単元計画及び評価計画「低学年　走の運動遊び」

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | | １・２年 | | | | | | |
| 時 | | １ | ２ | ３ | ４ | ５（本時） | ６ | ７ |
| 学習過程 | | ①単元の学習内容と本時のめあて確認  学習内容を知り、走ることを楽しもう。  ②主運動につながる運動遊び  ・教師の真似っこ遊び  ・ねこねずみゲーム  ③50ｍ走の記録測定  ・３人ずつ計測 | （折り返しリレー遊びのチームを事前に伝えておく）  ①本時のめあて確認  いろいろなスタートや直線や曲線を力いっぱい走ろう。  ②主運動につながる運動遊び  ・教師の真似っこ遊び  ・くねくね走  ・ねこねずみゲーム  ③いろいろなスタートから10ｍ走をする。 | ①主運動につながる運動遊び  ・くねくね走　　　　　　・ねこねずみゲーム  ・教師の真似っこ遊び　　・いろいろなスタート | | | | リレーカーニバル |
| ②本時のめあて確認  折り返しリレー遊びの仕方を知り、力いっぱい走ろう。  ③折り返しリレー遊びを行う。  ・１チーム５人の計６チームで競走  ・コーン間は25ｍ  ・慣れてきたら５人×２回の10回で競走を行う。 | | ②本時のめあて確認  作戦を決めて、折り返しリレー遊びを楽しもう。  ③折り返しリレー遊びを行う。  ・１チーム５人の計６チームで競走  ・コーン間は25ｍ  ・慣れてきたら５人×２回の10回で競走を行う。 | ②本時のめあて確認  リレーカーニバルのリハーサルをしよう。  ③折り返しリレー遊びを行う。  ・６チームを２チーム編成にし、赤組対白組の折り返しリレー遊びを行う。 |
| ④本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 | | | | | | |
| 評価の重点 | 知 |  | ②（観察・ノート） |  |  |  | ③（観察） | ① |
| 思 |  |  |  | ①（観察・ノート） | ②（観察・ノート） |  |  |
| 態 | ⑤（観察） | ②（観察） | ①（観察・ノート） | ④（観察） |  |  | ③ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①かけっこや折り返しリレーの行い方について言ったり書いたりしている。  ②直線や曲線を力いっぱい走ることができる。  ③合図やバトンパス後にすばやくスタートすることができる。 | ①直線や曲線の走り方、スタートの仕方を工夫している。  ②友達のよい動きを見付けたり、自分で考えたりしたことを友達に伝えたり書いたりしている。 | ①かけっこや折り返しリレーに進んで取り組もうとしている。  ②順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動しようとしている。  ③勝敗を受け入れようとしている。  ④友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。  ⑤場や用具の安全に気を付けている。 |