単元計画及び評価計画「中学年　かけっこ・リレー」

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ |
| 学習過程 | ①単元の学習内容と本時のめあて確認学習内容を知り、パシュートリレーを楽しもう。②パシュートリレーについて知る。③主運動につながる運動遊び・教師の真似っこ遊び・ねこねずみゲーム・いろいろな態勢からのスタート④50ｍ走の記録測定・３人ずつ計測 | ①主運動につながる運動遊び・教師の真似っこ遊び　　・ねこねずみゲーム　　・いろいろなスタート | リレーカーニバル |
| ②パシュートリレーを行う。タイムを縮めるためにどうすればいいかを考えよう。③バトンの受け渡し練習に取り組む。④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。③コーナーの走り方の練習に取り組む。④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。自分たちのチームに必要な練習を考え、協力して取り組もう。③各チームでの課題解決に取り組む。④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。③各チームでの課題解決に取り組む。④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。③各チームでの課題解決に取り組む。④パシュートリレーを行う。 |
| ⑤本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 |
| 評価の重点 | 知 | ①（観察・カード） | ②（観察） | ③（観察） |  |  |  |  |
| 思 |  |  |  |  | ①（観察） | ②（観察・カード） |  |
| 態 | ⑤（観察） | ②（観察） | ③（観察） | ①（観察） |  |  | ④（観察） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①パシュートリレーの行い方について、言ったり書いたりしている。②走りながら、タイミングよくバトンの受け渡しをすることができる。③コーナーの内側に体を軽く傾けて走ることができる。 | ①動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付けている。②動きのポイントや友達の動きのよさ等を学習カードに書いたり、発表したり、学習の振り返りに書いたりしている。 | ①パシュートリレーに進んで取り組もうとしている。②きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。③友達と一緒に用具の準備や後片付けをしようとしている。④勝敗を受け入れようとしている。⑤場や用具の安全に気を付けている。 |