単元計画及び評価計画「高学年　短距離走・リレー」

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ |
| 学習過程 | | ①単元の学習内容と本時のめあて確認  学習内容を知り、パシュートリレーを楽しもう。  ②パシュートリレーについて知る。  ③主運動につながる運動遊び  ・大股走、スキップ走、腿上げ走  ・いろいろな態勢からのスタート  ④50ｍ走の記録測定  ・３人ずつ計測 | ①主運動につながる運動遊び  ・大股走、スキップ走、腿上げ走　　　・いろいろな態勢からのスタート | | | | | リレーカーニバル |
| ②パシュートリレーを行う。  ③個々での走る練習に取り組む。  ・スタンディングスタート  ・軽い前傾  ・コーナー内傾  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  タイムを縮めるためにどうすればいいかを考えよう。  ③バトンの受け渡し練習に取り組む。  ・受け取り方、渡し方  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  ③バトンの受け渡し練習に取り組む。  ・走り出すタイミング  ・合図  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  自分たちのチームに必要な練習を考え、協力して取り組もう。  ③各チームでの課題解決に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  ③各チームでの課題解決に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 |
| ⑤本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 | | | | | | |
| 評価の重点 | 知 | ①（観察・カード） | ②（観察・ICT） |  |  | ③（観察・ICT） | ④（観察・ICT） |  |
| 思 |  |  | ①（観察・カード） | ②（観察・カード） |  | ③（観察・カード） |  |
| 態 | ⑥（観察） | ②（観察） | ③（観察） | ①（観察） | ⑤（観察・カード） |  | ④（観察） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①パシュートリレーの行い方について、言ったり書いたりしている。  ②スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。  ③体を軽く前傾させて全力で走ることができる。  ④テイクオーバーゾーン内で、減速の少ないバトンの受け渡しをすることができる。 | ①運動の様子を、ICT機器を活用して確認し、動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付け、自己に適した練習方法を選んでいる。  ②自己のチームに適した作戦を選んでいる。  ③動きのポイントや学習の記録、友達の動きのよさ等を学習カードに書いたり、発表したり、学習の振り返りに書いたりしている。 | ①パシュートリレーに積極的に取り組もうとしている。  ②約束を守り、友達と助け合おうとしている。  ③友達と一緒に用具の準備や後片付けをしようとしている。  ④勝敗を受け入れようとしている。  ⑤友達の考えや取組を認めようとしている。  ⑥場や用具の安全に気配っている。 |