単元計画及び評価計画「高学年　走り幅跳び」

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ |
| 学習過程 | | ①オリエンテーション  ②用具や場の確認  ③主運動につながる運動遊び  ・川跳び  ・３歩リズムアクセントジャンプ  ④記録に挑戦 | ①用具や場の確認  ②主運動につながる運動遊び  ７歩助走で助走のスピードを生かしながら記録に挑戦してシフト幅跳びを楽しもう  ③本時のめあて確認  ④記録に挑戦（同じ練習の場の友達同士で役割分担をして行う）  ・跳躍  ・測定  ・準備（マットの修正） | | | | |
| ○本時のふり返り  ○片付け | | | | | |
| 評価の重点 | 知 | ③観察  学習カード | ②観察  学習カード | ④観察  学習カード |  |  | ①観察  学習カード |
| 思 |  |  |  | ①観察  学習カード | ②観察  学習カード |  |
| 態 |  | ④観察 | ③観察  学習カード |  | ②観察  学習カード | ①観察  学習カード |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①走り幅跳びの行い方を言ったり、書いたりしている。（知識）  ②７歩程度助走をすることができる。（技能）  ③決められた踏切ゾーンで力強く踏み切ることができる。（技能）  ④かがみ跳びから両足で着地することができる。（技能） | ①自分の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための場を選んでいる。（思考・判断）  ②自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。（表現） | ①走り幅跳びに積極的に取り組もうとしている。（愛好的な態度）  ②課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に仲間の考えや取組を認めようとしている。（共生）  ③ルール、約束を守り、助け合って運動しようとしている。（協力）  ④走り幅跳びの場を整備するとともに、用具の安全に気を配っている。（健康・安全） |