

令和7年度使用

特別支援学校小学部、中学部及び小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書選定の資料

令和6年6月

佐賀県教育委員会

目 次

1 教科用図書選定資料について	1
2 教科用図書選定資料	
(1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務教育学校前期課程）	2
生活	3
国語	4
算数	5
音楽	6
図画工作	7
体育	8
特別の教科 道徳	9
(2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務教育学校後期課程）	10
国語	11
社会	12
数学	13
理科	15
音楽	16
美術	17
保健体育	18
職業・家庭	19
外国語	21
特別の教科 道徳	22
(3) 令和7年度用一般図書一覧（佐賀県版）令和6年4月 掲載図書の内容等	23～63
(4) 「令和7年度用一般図書一覧（佐賀県版）」に新たに掲載する発行者・図書一覧	64～65
(5) 令和6年度に市町教育委員会・特別支援学校において採択されている 主な一般図書	66～67
(6) 発行者予定者一覧	68～71

1 教科用図書選定資料について

本資料の活用に当たっては、次の点に留意すること。

- (1) 資料作成に当たっては、学校教育法附則第9条第1項に定める教科用図書の多くが、知的障害児を教育する場で多く給与されていることを踏まえ、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」に示される「知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校」の教科等について記載している。
ただし、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の「特別の教科 道徳」（道徳科）及び中学部・中学校・義務教育学校後期課程「特別の教科 道徳」（道徳科）については、「小学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」及び「中学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」に示されるものに準じている。
- (2) 観点については、各教科（種目）等に共通する六つの「基本的観点」と、教科（種目）等ごとに前述の学習指導要領の趣旨を踏まえた「選定に関する具体的観点」を設けている。
- (3) 学習指導要領に基づき、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の選定に関する具体的観点は、3段階に分けて記載している。また、中学部・中学校・義務教育学校後期課程の選定に関する具体的観点は、2段階に分けて記載している。
- (4) 教科用図書の内容紹介は、佐賀県教育委員会作成「令和7年度用一般図書一覧（佐賀県版）」（令和6年4月）に掲載された図書全てについて、内容の紹介及び使用が想定される教科等について記載している。
「使用が想定される主な教科等」については、該当教科で使用する義務を課すものではない。なお、標記の「小学部・小学校」及び「中学部・中学校」においては、義務教育学校前期課程及び後期課程をそれぞれ含む。
- (5) 参考として、令和6年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で採択されている主な一般図書を掲載している。
- (6) 教科用図書の単価は、令和6年3月現在の本体価格で単位は円である。

2 教科用図書選定資料

- (1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務教育学校前期課程）

生 活

I 基本的 観点	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
----------------	--

	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>1 教師と一緒に、「食事」「用便」「寝起き」「清潔」「身の回りの整理」「身なり」など簡単な身近処理に気付き、初歩的な知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したもの。</p> <p>2 教師と一緒に、「危険防止」「交通安全」「避難訓練」「防災」などの構えを身に付け、安全な生活をすることに関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>3 教師と一緒に、身の周りの簡単な日課に気付き、日課に沿って行動することに関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>4 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぶことができるように配慮したもの。</p> <p>5 教師と一緒に、「自分自身と家族」「身近な人との関わり」「電話や来客の取次ぎ」「気持ちを伝える対応」など、人の存在に気付き、簡単な挨拶をすることに関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>6 教師と一緒に、「集団の参加や集団内での役割」「地域の行事への参加」「共同での作業と役割分担」の集団における役割に気付き、集団の中での役割に関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>7 教師と一緒に、「手伝い」「整理整頓」「掃除」「後片付け」などの簡単な手伝い・仕事に関わり、関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>8 教師と一緒に、「金銭の扱い」「買い物」「自動販売機等の利用」などの金銭の扱いに関心がもてるように工夫したもの。</p> <p>9 教師と一緒に、「自分の物と他人の物の区別」「学校のきまり」「日常生活のきまり」など学校生活の簡単なきまりを守って行動するような内容を取り入れたもの。</p> <p>10 教師と一緒に、身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの使い方などに関心がもてるような内容に配慮したもの。</p> <p>11 教師と一緒に、身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したもの。</p> <p>12 教師と一緒に、身の回りにあるものの仕組みと働きに気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したもの。</p>	<p>1 教師の援助を求めながら、必要な身近処理が分かり、身近な生活に役立つ基礎的な知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したもの。</p> <p>2 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする内容を取り入れたもの。</p> <p>3 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動することができる内容に配慮したもの。</p> <p>4 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりする内容を取り入れたもの。</p> <p>5 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話など、身近な人との接し方などについて知るような内容を取り入れたもの。</p> <p>6 身近な集団活動に参加し、教師の援助を求めながら、簡単な係活動を友達と一緒に取り組んだり、協力して役割を果たしたりする内容を取り入れたもの。</p> <p>7 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする意欲を高め、簡単な手伝いや仕事について知るようになるように工夫したもの。</p> <p>8 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付き、金銭の扱い方などを知るような内容を取り入れたもの。</p> <p>9 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする意欲や態度を育て、簡単なきまりやマナーについて知るようになるように工夫したもの。</p> <p>10 教師の援助を求めながら、身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの使い方などを知るような内容を取り入れたもの。</p> <p>11 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを自分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。</p> <p>12 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを自分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。</p>	<p>1 必要な身近処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立つ知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したもの。</p> <p>2 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけ、安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる内容を取り入れたもの。</p> <p>3 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動したり、日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けたりするように配慮したもの。</p> <p>4 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとする意欲や態度につながる内容を取り入れたもの。</p> <p>5 身近な人と自分との関わりが分かり、身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けることができる内容に配慮したもの。</p> <p>6 様々な集団活動に参加し、集団の中で簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>7 日常生活の手伝いや仕事を一人で、または友達等と協力して安全に遂行するための知識や技能を身に付けることができるように内容を工夫したもの。</p> <p>8 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れ、金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>9 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、その知識や技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>10 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらの名称やその特徴を知ったり、活用したりすることができるように配慮したもの。</p> <p>11 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、関心をもちて調べるような内容を取り入れたもの。</p> <p>12 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、関心をもちて調べるような内容を取り入れたもの。</p>

国 語			
I	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
II	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	<p>〔知識及び技能〕</p> <p>(1) 言葉が物事を表していることを感じたり、言葉がもつ音やリズムに触れたりすることができるような題材を取り入れたもの。</p> <p>(2) 読み聞かせをとおして昔話をはじめとしていろいろな内容に親しむことができるよう工夫したものの。 いろいろな筆記具に触れたり、正しい持ち方等を学んだりすることができるもの。</p> <p>〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 話し掛けや読み聞かせに応じ、模倣したり、伝えたいことを表現したりすることができるような内容を取り入れたもの。</p> <p>(2) 書くこと 文字に興味を持ったり、書こうとしたりする題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したくなったりするように工夫されているもの。</p>	<p>〔知識及び技能〕</p> <p>(1) 言葉が気持ちや要求を表していることを感じることができるような題材を取り入れたもの。 平仮名の読み、物の名前や動作などいろいろな種類の言葉を取り扱ったもの。</p> <p>(2) 昔話や童謡など、言葉の響きやリズムに親しむことができる題材を取り扱ったもの。 いろいろな筆記具を用いて書くことに親しむことができるもの。</p> <p>〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 簡単な事柄と語句を結びつけることができるような題材を取り扱っているもの。 挨拶や簡単な台詞などの表現を取り扱っているもの。</p> <p>(2) 書くこと 簡単な平仮名をなぞったり、書いたりする題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 登場するものや動作を思い浮かべたり、時間の経過などをとらえたりすることができるように配慮されたもの。</p>	<p>〔知識及び技能〕</p> <p>(1) 言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。 日常生活でよく使用する平仮名、片仮名、漢字を取り扱ったもの。主語と述語の関係や助詞の使い方を取り扱ったもの。</p> <p>(2) 昔話や神話・伝承など、言葉のリズムや響きに親しむことのできる題材を取り扱ったもの。 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の書字ができるもの。</p> <p>(3) 絵や文字を見ながら内容のあらましや自分の気持ちなどを伝え合うことができるように工夫したもの。</p> <p>〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 出来事など話の大体を聞き取りやすいような題材を取り扱ったもの。 挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を取り扱っているもの。</p> <p>(2) 書くこと 自分で書いた語句や文を読んだり、間違いに気付いたりすることができるような題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子が想像しやすいよう配慮されたもの。 登場人物になったつもりで音読したり演じたりすることができるような題材を取り扱ったもの。</p>
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点			

算 数

- I
- 1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 - 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 - 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 - 4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 - 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 - 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II	<p>A 数量の基礎</p> <p>ア 具体物の有無に関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりできるように配慮したもの。 ・対象物に注意を向け、注目できるように配慮したもの。 <p>イ ものともとの対応させること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分割した絵カードを組み合わせたことなどの内容を取り入れたもの。 ・ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目したり、表現したりする内容を取り入れたもの。 <p>B 数と計算</p> <p>ア 数えることの基礎</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことや5までの範囲で数唱などの内容を取り入れたもの。 ・数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができるように配慮したもの。 <p>C 図形</p> <p>ア ものの類別や分類・整理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形が同じものを選んだり、関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせたたりするなどの内容を取り入れたもの。 ・ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付くことができるように配慮したもの。 <p>D 測定</p> <p>ア 身の回りにある具体物のもつ大きさ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基準に対して同じか違うかによって区別することなどの内容を取り入れたもの。 ・量の大きさを表す用語に注目して表現することができるように配慮したもの。 <p>[数学的活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や形に関わる活動を取り入れたもの。 	<p>A 数と計算</p> <p>ア 10までの数の数え方や表し方、構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数詞と対応して数字が分かり、個数を正しく数えたり書き表したりできるように配慮したもの。 また、順序や位置を表すのに数を用いる活動ができるように配慮したもの。 ・数の数え方や大きさの比べ方、表し方を考える内容を取り入れたもの。 <p>B 図形</p> <p>ア ものの類別、身の回りにあるものの形</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色や形、大きさや身近なものに着目して分類し、それらの共通点や相違点について考える内容を取り入れたもの。 ・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角などの名称を知ったり、縦や横の線や△や□をかいいたり、集めたりするなどの活動を取り入れたもの。 <p>C 測定</p> <p>ア 二つの量の大きさ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かる内容を取り入れたもの。 ・量の大きさを、用語を用いて表現したりすることができるように工夫したもの。 <p>D データの活用</p> <p>ア ものの分類</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なものを目的、用途、機能に着目して分類するように配慮したもの。 <p>イ 同等と多少</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表す内容を取り入れたもの。 <p>ウ ○×を用いた表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成するなどの内容を取り入れたもの。 <p>[数学的活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活の中から、ものの個数を比べる活動を取り入れたもの。 	<p>A 数と計算</p> <p>ア 100までの整数の表し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・100までの数について、数詞を唱えたり、数の系列を理解したりする内容を取り入れたもの。 <p>イ 整数の加法及び減法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加法や減法が用いられる場面を式に表すなどの内容を取り入れたもの。 ・計算の意味や計算の仕方を見付け出すように工夫したもの。 <p>B 図形</p> <p>ア 身の回りにあるものの形</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表す内容を取り入れたもの。 <p>イ 角の大きさ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・傾斜を作ると角ができることを理解できるよう工夫したもの。 <p>C 測定</p> <p>ア 身の回りのものの量の単位と測定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長さ、広さ、かさなどの量を比べる方法について理解する内容を取り入れたもの。 ・身の回りのものの長さ、広さ及びかさなど、その単位に着目して大小を比較し、表現することができるように工夫したもの。 <p>イ 時刻や時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間の単位について知り、それらの関係を理解する内容を取り入れたもの。 ・時刻の読み方を日常生活に生かして、表現することができる内容を取り入れたもの。 <p>D データの活用</p> <p>ア 事象を簡単な絵や図、記号に置き換えること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ものの個数を簡単な絵や図に表して整理し、身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表すなどの内容を取り入れたもの。 <p>[数学的活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常の事象から算数の問題を絵図、式などを用いて確かめる活動を取り入れたもの。

音 楽

- I 1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
- 基本的観点 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
- 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
- 4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
- 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
- 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>A 表現</p> <p>ア 音楽遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるように配慮したもの。 ・音や音楽を感じて体を動かす、楽器の音を出す、声を出すなどを身に付けることができるように配慮したもの。 <p>B 鑑賞</p> <p>ア 音楽遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする事ができるように配慮したもの。 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるように配慮したもの。 	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌うことができるように配慮したもの。 ・曲の特徴的なリズムと旋律や曲名や歌詞の特徴的な言葉について気付くように配慮したもの。 ・範唱を聴いて、曲の一部分を模唱する、教師や友達と一緒に歌うなどを身に付けることができるように配慮したもの。 <p>イ 器楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるように配慮したもの。 ・拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができるように配慮したもの。 <p>ウ 音楽づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音遊びを通して、音の面白さに気付くことができるように配慮したもの。 <p>エ 身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもてるように工夫したもの。 ・示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができるように配慮したもの。 <p>B 鑑賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができるように配慮したもの。 	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲の速さや強弱との関わり、曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付くことができるように配慮したもの。 ・自分の歌声の大きさや発音に気を付けて歌うなど、思いに合った歌い方で歌うことができるような内容を取り入れたもの。 <p>イ 器楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムや速度や強弱の違い、演奏の仕方による楽器の音色の違いに気付くことができるように配慮したもの。 ・簡単な楽譜などを見てリズム演奏などをするように配慮したもの。 <p>ウ 音楽づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽づくりの発想を得たりすることができるように配慮したもの。 ・身の回りの様々な音や簡単なリズム・パターンの特徴に気付くことができるように配慮したもの。 <p>エ 身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲のリズム、速度、旋律、曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部に気付くように工夫したもの。 ・音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する内容を取り入れたもの。 <p>B 鑑賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるように配慮したもの。
	<p>[共通事項]</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えることができるような内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わらせて、その意味に触れることができるような内容を取り入れたもの。</p>		

図 画 工 作

I	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
---	--

	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II	<p>1 表現</p> <p>(1) 線を引く、絵をかくといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 身近な材料などから、表したいことを思い付くような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(3) 身の回りの自然物などに触れながら、かく、切る、ぬる、はるなどの活動につながるような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) つぶす、伸ばす、ちぎるなど手や体全体を働かせつくり、造形遊びの楽しさを味わうことのできる内容を取り扱っているもの。</p> <p>2 鑑賞</p> <p>(1) 身の回りにあるものなどを見て、色や形などを基に、自分のイメージがもてるよう配慮されたもの。</p>	<p>1 表現</p> <p>(1) 身近な出来事や思ったことを基に絵をかく、粘土で形をつくるといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができるような配慮されているもの。</p> <p>(3) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりするような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) はさみ、のりなど身近で扱いやすい用具等の扱い方について取り扱っているもの。</p> <p>2 鑑賞</p> <p>(1) 身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができるよう配慮されたもの。</p>	<p>1 表現</p> <p>(1) 日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりするといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くことができるような配慮されているもの。</p> <p>(3) 様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりするような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) かなづち、ペンチ、のこぎりなど日常生活で扱われる簡易な木材加工用具、金属加工用具等の扱い方について取り扱っているもの。</p> <p>2 鑑賞</p> <p>(1) 自分たちの作品や、日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方からの面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができるよう配慮されたもの。</p>

- [共通事項]
- ア 自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くこと。
- イ 形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。

体 育

- I 1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
- 基本的観点 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
- 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
- 4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
- 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
- 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>1 体づくり運動遊び 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく運動できるよう配慮したもの。 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動遊び 教師と一緒に、楽しく運動遊びができるように配慮されたもの。 次の運動遊びに関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使った遊び ・走ったり跳んだりする遊び ・水遊び ・ボールを使った遊び ・表現遊び 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 教師と一緒にうがいをするなど、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動遊びを「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>	<p>1 体づくり運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくりができるよう配慮したもの。 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動したりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるように配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使つての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動することの大切さが理解できたりするよう内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 教師の支援を受けながら行う、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>	<p>1 体づくり運動 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるよう配慮したもの。 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動 運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができるよう配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使つての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能について取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>

特 別 の 教 科 道 徳

- I 1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	第1・2学年 段階	第3・4学年 段階	第5・6学年 段階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	A 主として自分自身に関する事 1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志	A 主として自分自身に関する事 1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志	A 主として自分自身に関する事 1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志 6 真理の探究
	B 主として人との関わりに関する事 6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼	B 主として人との関わりに関する事 6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼 10 相互理解、寛容	B 主として人との関わりに関する事 7 親切、思いやり 8 感謝 9 礼儀 10 友情、信頼 11 相互理解、寛容
	C 主として集団や社会との関わりに関する事 10 規則の尊重 11 公正、公平、社会正義 12 勤労、公共の精神 13 家族愛、家庭生活の充実 14 よりよい学校生活、集団生活の充実 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 16 国際理解、国際親善	C 主として集団や社会との関わりに関する事 11 規則の尊重 12 公正、公平、社会正義 13 勤労、公共の精神 14 家族愛、家庭生活の充実 15 よりよい学校生活、集団生活の充実 16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 17 国際理解、国際親善	C 主として集団や社会との関わりに関する事 12 規則の尊重 13 公正、公平、社会正義 14 勤労、公共の精神 15 家族愛、家庭生活の充実 16 よりよい学校生活、集団生活の充実 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 18 国際理解、国際親善
	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事 17 生命の尊さ 18 自然愛護 19 感動、畏敬の念	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事 18 生命の尊さ 19 自然愛護 20 感動、畏敬の念	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事 19 生命の尊さ 20 自然愛護 21 感動、畏敬の念 22 よりよく生きる喜び

- 1 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を取り入れたもの。
 2 経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。

2 教科用図書選定資料

- (2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務
教育学校後期課程）

国 語

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 基本 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 的 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 観 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 点 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>[知識及び技能]</p> <p>ア ・ 身近な大人や友達とのやり取りを通して、言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 長音、拗音、促音、撥音、助詞の正しい読み方や書き方を扱ったもの。 ・ 主語と述語との関係や接続する語句の役割について扱ったもの。 <p>イ 事柄の順序など、情報と情報との関係について取り扱ったもの。</p> <p>ウ 自然や季節の言葉を取り入れた詩や俳句、物語などを聞いたり作ったりして、言葉の響きやリズムに親しむことができるように工夫したもの。</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>A 聞くこと・話すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。 ・ 自己紹介や電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方を取り入れたもの。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 見聞きしたことや経験したことの中から、伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめることができるような題材を取り入れているもの。 ・ 相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたり、文の構成、語句の使い方に気を付けて書いたりできるように工夫したもの。 <p>C 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができるように配慮したもの。 ・ 語や語句の意味を基に時間的な順序や事柄の順序など内容の大体を捉えるように配慮したもの。 ・ 日常生活に必要な語句や文章などを読み、行動することができるように配慮したもの。 	<p>[知識及び技能]</p> <p>ア ・ 日常生活の中での周りの人とのやり取りを通して、言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くことができるように工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発声や発音に気を付けたり、声の大きさを調節したりして話すことができるように工夫したもの。 ・ 長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使うことができるように配慮したもの。 <p>イ ・ 考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解できるように工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 必要な語や語句の書き留め方や、比べ方などの情報の整理の仕方を理解し使うことができるように工夫したもの。 <p>ウ ・ 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができるように工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活に身近なことわざなどを知り、使うことにより様々な表現に親しむことができるように工夫したもの。 <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>A 聞くこと・話すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な人の話や放送などを聞きながら、聞いたことを簡単に書き留めたり、分からないときは聞き返したりして、内容の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。 ・ 相手に伝わるように発音や声の大きさ、速さに気を付けて話したり、必要な話し方を工夫したりする内容を取り入れたもの。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 相手や目的を意識して、見聞きしたことや経験したことの中から書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができるような題材を取り入れているもの。 ・ 書く内容の中心を決め、自分の考えと理由などとの関係を明確にして、文章の構成を考えることができるように工夫したもの。 <p>C 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像できるように配慮したもの。 ・ 語と語や文と文との関係を基に、出来事の順序や気持ちの変化など内容の大体を捉えるように配慮したもの。 ・ 日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取り、行動することができるように配慮したもの。

社 会

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 基本 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 的 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 観 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 点 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階
II	<p>ア 社会参加ときまり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けることができるように配慮したもの。 ・ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さが分かるように配慮したもの。 	<p>ア 社会参加ときまり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現できるように配慮したもの。 ・ 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解でき、その意義について考え、表現することができるように配慮したもの。
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>イ 公共施設と制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な公共施設や公共物の役割が分かるように配慮し、それらについて調べたり、役割を考え表現したりすることができるように配慮したもの。 ・ 身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現できるように配慮したもの。 <p>ウ 地域の安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに関わる人々の働きを考え、表現することができるように配慮したもの。 <p>エ 産業と生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 仕事の種類や工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現できるように配慮したもの。 ・ 販売の仕事は、消費者のことを考え、工夫して行われていることが分かるように配慮したもの。 ・ 消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して、販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現できるように配慮したもの。 <p>オ 我が国の地理や歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な地域や自分たちの市の様子が分かるようにし、都道府県内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することができるように配慮したもの。 <p>カ 外国の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文化や風習の特徴や違いを知ることができ、そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現することができるように配慮したもの。 	<p>イ 公共施設と制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができるように配慮したもの。 ・ 社会に関する基本的な制度について理解できるようにし、それらについて調べたり、意味を考え表現したりできるように配慮したもの。 <p>ウ 地域の安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるように配慮したもの。 ・ 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現できるように配慮したもの。 <p>エ 産業と生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域では、人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解でき、人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現できるように配慮したもの。 ・ 水道、電気及びガスなどの生活を支える事業は、安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるように配慮すること。 <p>オ 我が国の地理や歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの県の概要を理解できるように配慮したもの。 ・ 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現できるように配慮したもの。 <p>カ 外国の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文化や風習の特徴や違いを理解でき、多様な文化について考え、表現できるように配慮したもの。 ・ 世界の出来事などに着目でき、それらの国の人々の様子を捉え、交流することの大切さを考えることができるように配慮したもの。

数 学

- | | |
|----|--|
| I | 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 |
| 基本 | 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 |
| 的 | 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 |
| 観 | 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 |
| 点 | 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 |
| | 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。 |

1 段 階

- | | | |
|---|--|--|
| 選
定
に
関
す
る
具
体
的
観
点 | | <p>A 数と計算</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1000 までの数を分割、分類して数えたり、表したりすることができるように工夫したもの。 ・ 数を十や百を単位としてみるなど、相対的な大きさについて理解し、3位数の数系列、順序、大小について、数直線上の目盛りを読んだり、表したりすることができるように工夫したもの。 <p>II</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 数のまとまりに着目し、大きさの比べ方や数え方を考えることができるように工夫したもの。 ・ 2位数の加法及び減法について理解し、計算や筆算の仕方について知ることができるように工夫したもの。 ・ 簡単な場合について3位数の加法及び減法の計算の仕方を知ることができるように工夫したもの。 <p>選</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 加法及び減法に関して成り立つ性質について理解できるように工夫したもの。 ・ 計算機を使って、具体的な生活場面における簡単な加法及び減法の計算ができるように工夫したもの。 ・ 乗法が用いられる場合や意味について知り、その場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 乗法九九について知り、その計算ができるように工夫したもの。 ・ 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるように工夫したもの。 <p>B 図形</p> <p>関</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 直線、三角形、四角形、正方形、長方形、直角三角形について知ることができるように工夫したもの。 ・ 正方形や長方形で捉えられる形をしたものについて理解し、構成、分解することができるよう工夫したもの。 ・ 直角、頂点、辺、面という用語を用いて図形の性質を表現することができるよう工夫したもの。 <p>す</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 正方形、長方形、直角三角形等、基本的な図形をかいたり、作ったり、平面に敷き詰めたりすることができるよう工夫したもの。 ・ 図形の構成や性質に着目し、身の回りの物を図形として捉えることができるよう工夫したもの。 <p>C 測定</p> <p>具</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 長さの単位、重さの単位、かさの単位について知り、測定の意味を理解することができるように工夫したもの。 ・ 長さ、重さ及びかさについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりすることができるように工夫したもの。 ・ 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができるように工夫したもの。 ・ 時間の単位(秒)について知り、時刻や時間を求めることができるように工夫したもの。 ・ 時間の単位に着目し、簡単な時刻や時間の求め方を日常生活に生かすことができるように工夫したもの。 <p>D データの活用</p> <p>的</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りにおける数量について、データを整理する観点に着目し、簡単な表やグラフで表したり、読み取ったりすることができるように工夫したもの。 <p>観</p> <p>[数学的活動]</p> <p>点</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 日常生活の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるように工夫したもの。 イ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるように工夫したもの。 |
|---|--|--|

数 学

- | | |
|----|--|
| I | 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 |
| 基本 | 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 |
| 的 | 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 |
| 観 | 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 |
| 点 | 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 |
| | 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。 |

2 段 階

- | | | |
|---|----|---|
| 選 | A | 数と計算 |
| 定 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 4位数までの表し方及び数の大小や順序について理解し、数の相対的な大きさについて理解を深めることができるように工夫したもの。 ・ 10 倍、100 倍、1/10の大きさの数及びその表し方について知ることができるように工夫したもの。 |
| に | II | <ul style="list-style-type: none"> ・ 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算や筆算についての仕方を知ることができるように工夫したもの。 ・ 計算機を使って、具体的な生活場面における加法及び減法の計算ができるように工夫したもの。 ・ 数量の関係に着目し、数の大きさの比べ方や、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるように工夫したもの。 ・ 1位数と1位数との乗法の計算ができ、それを適切に用いることができるように工夫したもの。 ・ 交換法則や分配法則といった乗法に関して成り立つ性質を理解することができるように工夫したもの。 ・ 除法が用いられる場合や意味について理解したり、除法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 除法と乗法との関係について理解したり、除数と商が共に1位数である除法の計算をしたりできるように工夫したもの。また、余りについて知り、余りの求め方が分かるように工夫したもの。 ・ 端数部分の大きさを表すのに小数を用いることを知り、1/10の位までの小数の仕組みや表し方について理解することができるように工夫したもの。 ・ 分数の表し方について、1/2や1/4などの簡単な分数について知り、数の表し方の適用範囲を広げ、日常生活に生かすことができるように工夫したもの。 ・ 数量関係に着目し、関係を式や図に表したり、読み取ったりすることができるように工夫したもの。 |
| 関 | B | 図形 |
| す | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 二等辺三角形、正三角形などについて知り、定規やコンパスを用いて作図したり、それらの関係に着目したりすることができるように工夫したもの。 ・ 基本的な図形と関連して角について知ったり、直線の平行や垂直の関係について理解したりすることができるように工夫したもの。 ・ 円について、中心、半径及び直径を知ったり、球についても直径などを知ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 面積の単位について知り、正方形及び長方形の面積の求め方について知ることができるように工夫したもの。 ・ 角の大きさを回転の大きさとして捉え、単位(度(°))を用いて角の大きさを測定することができるように工夫したもの。 |
| る | C | 変化と関係 |
| 具 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 変化の様子を表や式を用いて表したり、変化の特徴を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 日常生活における数量の関係に着目し、図や式を用いて、二つの数量の関係を考察することができるように工夫したもの。 |
| 体 | D | データの活用 |
| 的 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りの事象に関するデータを整理し、表や棒グラフ、折れ線グラフを用いながら、読み取ったり、考察したり、結論を表現したりすることができるように工夫したもの。 ・ 目的に応じてデータを集めて分類及び整理し、データの特徴や傾向を見付けて、適切なグラフを用いて表現したり、考察したりすることができるように工夫したもの。 |
| 観 | | [数学的活動] |
| 点 | | <ul style="list-style-type: none"> ア 身の回りの事象を観察したり、具体物を操作したりして、数学の学習に関わる活動ができるように工夫したもの。 イ 日常の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、表及び式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるように工夫したもの。 ウ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、表、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるように工夫したもの。 |

理 科

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 基本 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 的 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 観 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 点 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段階	2 段階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>A 生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることや、育ち方には一定の順序があることが分かりやすかされたもの。 ・ 身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気付き、生物の姿についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 <p>B 地球・自然</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日陰は太陽の光を遮るとできることや、地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることが分かりやすかされたもの。 ・ 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 <p>C 物質・エネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 物の形や体積と重さとの関係について知ることができ、それらについて調べる中で、差異点や共通点に気付き、物の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 ・ 風やゴムの力で物が動くことを知ることができ、それらについて調べる中で、差異点や共通点に気付き、その働きについての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 ・ 光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、光や音の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 ・ 磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることや磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことが分かりやすかされたもの。 ・ 磁石を身の回りの物に近付けたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、磁石の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 ・ 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることや電気を通す物と通さない物があることが分かりやすかされたもの。 ・ 乾電池と豆電球などをつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、電気の回路についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 	<p>A 生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて知ることができ、それらについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 ・ 身近な動物の活動や植物の成長の変化について知ることができ、それらについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 <p>B 地球・自然</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について知ることができ、それらについてさらに調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 ・ 天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について知ることができ、それらについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 ・ 月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることや、空には、明るさや色の違う星があることが分かりやすかされたもの。 ・ 月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。 <p>C 物質・エネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることや、水が温度によって水蒸気や氷に変わることが分かりやすかされたもの。 ・ 水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。

音 楽

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 基本 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 的 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 観 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 点 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱 (ア)曲名や曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりについて気付くことができるように工夫したもの。 (イ)範唱を聴いて歌ったり、歌詞を見て歌ったりする技能や発声の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 器楽 (ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度を意識して演奏する技能や音色や響きに気を付けて、打楽器や旋律楽器を使って演奏する技能を身に付けることができるように工夫したもの。 (イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>ウ 音楽づくり (ア)音遊びを通して、どのように音楽をつくるのかについて発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもったりすることができるように工夫したもの。 (イ)設定した条件に基づいて、音を選択したり組み合わせたりして表現する技能や音楽の仕組みを生かして、簡単な音楽をつくる技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>エ 身体表現 (ア)曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりに気付くことができるように工夫したもの。 (イ)音や音楽を聴いて、様々な動きを組み合わせる身体表現をする技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>B 鑑賞 ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見い出して聴くことができるように工夫したもの。 イ 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分かるように工夫したもの。</p>	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱 (ア)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができるように工夫したもの。 (イ)歌詞やリズム、音の高さ等意識して歌う技能や呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 器楽 (ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度、音色などを意識して、演奏する技能や打楽器や旋律楽器の基本的な扱いを意識して、音色や響きに気を付けて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したもの。 (イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、リズムや速度を合わせて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>ウ 音楽づくり (ア)即興的に表現することを通して音楽づくりの発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもったりすることができるように工夫したもの。 (イ)いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴や、リズム・パターンや短い旋律のつながりや重ね方の特徴を理解できるように工夫したもの。</p> <p>エ 身体表現 (ア)思いに合った体の動きで表現するために、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、身体表現をする技能を身に付けることができるように工夫したもの。 (イ)音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する技能や、教師や友達と一緒に体を使って表現する技能を身に付けることができるように工夫したもの。</p> <p>B 鑑賞 ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴くことができるように工夫したもの。 イ 曲想と音楽の構造等との関わりについて理解することができるように工夫したもの。</p>
	<p>[共通事項]</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考えることが身に付けられるように工夫したもの。 イ 音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わらせて理解することができるように工夫したもの。</p>	

美 術

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 基本 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 的 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 観 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 点 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

	1 段 階	2 段 階
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>A 表現</p> <p>ア 経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すことができるように配慮したもの。</p> <p>B 鑑賞</p> <p>ア 自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 表し方や材料による印象の違いなどに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。</p> <p>[共通事項]</p> <p>ア 形や色彩、材料や光などの特徴について知ることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 造形的な特徴などからイメージをもつことができるように工夫したもの。</p>	<p>A 表現</p> <p>ア 経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができるように配慮したもの。</p> <p>B 鑑賞</p> <p>ア 自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができるように工夫したもの。</p> <p>[共通事項]</p> <p>ア 形や色彩、材料や光などの特徴について理解することができるように工夫したもの。</p> <p>イ 造形的な特徴などからイメージを捉えることができるように工夫したもの。</p>

保 健 体 育

- | | |
|---|---|
| I | <p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p> |
|---|---|

	1 段 階	2 段 階
II	<p>各種の運動 (体づくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス)</p> <p>ア 各種の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさに触れるとともに、その行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>ウ 各種の運動について自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>エ 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする態度を養うことができるように配慮したもの。</p>	<p>各種の運動 (体づくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス)</p> <p>ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方を理解し、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>ウ 各種の運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>エ 運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動しようとする態度を養うことができるように配慮したもの。</p>
選 定 に 関 す る 具 体 的	<p>保健</p> <p>ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。</p>	<p>保健</p> <p>ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるように配慮したもの。</p> <p>イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。</p>

- | | |
|--------|---|
| 観
点 | <p>[配慮事項]</p> <p>ア 自然との関わりの深い雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動などを生徒の障害の状態等、学校や地域の実態等に応じて取り入れたもの。</p> <p>イ オリンピック・パラリンピックなどとも関連させ、フェアなプレイを大切にするなど、運動やスポーツの大切さや必要性等に触れるように工夫したもの。</p> <p>ウ 運動やスポーツを「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などの多様な関わり方について取り扱ったもの。</p> |
|--------|---|

職 業 ・ 家 庭

- I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。

1 段 階

- II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点
- 職業分野
- A 職業生活
- ア 働くことの意義
 (ア) 働くことの意味などを知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 意欲や見通しをもって取り組み、自分の役割について気付くことができるように配慮したもの。
 (ウ) 作業や実習等で達成感を得ることができるように配慮したもの。
- イ 職業
 (ア) 職業生活に必要な知識や技能について知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 職業生活を支える社会の仕組み等があることを知ることができるように配慮したもの。
 (ウ) 材料や育成する生物等の扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について知ることができるように配慮したもの。
 (エ) 作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方に慣れることができるように配慮したもの。
 (オ) 作業の持続性や巧緻性などを身に付けることができるように配慮したもの。
 (カ) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付くことができるように配慮したもの。
 (キ) 作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
 (ク) 職業生活に必要な健康管理について気付くことができるように配慮したもの。
- B 情報機器の活用
- ア コンピュータ等の情報機器の初歩的な操作の仕方を知ることができるように配慮したもの。
 イ コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことなどを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
- C 産業現場等における実習
- ア 職業や進路に関わることに興味をもったり、調べたりすることができるように配慮したもの。
 イ 職業や職業生活、進路に関わることに興味をもったり、調べたりすることができるように配慮したもの。
- 家庭分野
- A 家族・家庭生活
- ア 自分の成長と家族
 (ア) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にすることを育み、よりよい関わり方について気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
- イ 家庭生活と役割
 (ア) 家庭における役割や地域との関わりについて関心をもち、知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 家庭生活に必要なことや自分の果たす役割に気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
- ウ 家庭生活における余暇
 (ア) 健康や様々な余暇の過ごし方について知り、実践しようとするように配慮したもの。
 (イ) 望ましい生活環境や健康及び様々な余暇の過ごし方について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
- エ 幼児の生活と家族
 (ア) 幼児の特徴や過ごし方について知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 幼児への適切な関わり方について気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
- B 衣食住の生活
- ア 食事の役割
 (ア) 健康な生活と食事の役割について知ることができるように配慮したもの。
 (イ) 適切な量の食事を楽しくとることの大切さに気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
- イ 調理の基礎
 (ア) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できるように配慮したもの。
 (イ) 簡単な調理計画について考えることができるように配慮したもの。
- ウ 衣服の着用と手入れ
 (ア) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践できるように配慮したもの。
 (イ) 日常着の着方や手入れの仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
- エ 快適な住まい方
 (ア) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとするように配慮したもの。
 (イ) 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
- C 消費生活・環境
- ア 身近な消費生活
 (ア) 生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な使い方などについて知り、実践しようとするように配慮したもの。
 (イ) 生活に必要な物を選んだり、物を大切にしようとするように配慮したもの。
- イ 環境に配慮した生活
 (ア) 身近な生活の中で、環境に配慮した物の使い方などについて知り、実践しようとするように配慮したもの。
 (イ) 身近な生活の中で、環境に配慮した物の使い方などについて考え、工夫できるように配慮したもの。

職 業 ・ 家 庭

I 基 本 的 観 点	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
	2 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>○職業分野</p> <p>A 職業生活</p> <p>ア 働くことの意義 (ア) 働くことの目的などを理解し、意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができるように配慮したものの。 (イ) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができるように配慮したものの。</p> <p>イ 職業 (ア) 職業生活に必要な知識や技能を理解することや、様々な社会の仕組み等があることを理解できるように配慮したものの。 (イ) 材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について理解できるように配慮したものの。 (ウ) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができるように工夫したものの。 (エ) 作業課題が分かり、作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができるように配慮したものの。 (オ) 職業生活に必要な健康管理について考えることができるように工夫したものの。</p> <p>B 情報機器の活用 (ア) コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができるように工夫したものの。 (イ) コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができるように工夫したものの。</p> <p>C 産業現場等における実習 (ア) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができるように配慮したものの。 (イ) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができるように配慮したものの。</p> <p>○家庭分野</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <p>ア 自分の成長と家族 (ア) 自分の成長を振り返り、家庭生活の大切さを理解することができるように配慮したものの。 (イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にす気持ちや育み、よりよい関わり方について考え、表現することができるように配慮したものの。</p> <p>イ 家庭生活と役割 (ア) 家庭生活に必要なことに関して、家族の一員として、自分の果たす役割を理解したり、表現したりすることができるように配慮したものの。</p> <p>ウ 家庭生活における余暇 (ア) 健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践することができるように配慮したものの。 (イ) 望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え、表現することができるように配慮したものの。</p> <p>エ 家族や地域の人々との関わり (ア) 地域生活や地域の活動について調べて理解したり、家族との触れ合いや地域生活に関心をもち、家族や地域の人々と地域活動への関わりについて気付き、表現したりすることができるように配慮したものの。</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>ア 食事の役割 (ア) 健康な生活と食事の役割や日常の食事の大切さを理解することや日常の食事の大切さや規則正しい食事の必要性を考え、表現することができるように配慮したものの。</p> <p>イ 栄養を考えた食事 (ア) 身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践することやバランスのとれた食事について気付き、献立などを工夫することができるように配慮したものの。</p> <p>ウ 調理の基礎 (ア) 調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできることや調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫することができるように配慮したものの。</p> <p>エ 衣服の着用と手入れ (ア) 日常着の使い分けや手入れの仕方などについて理解し、実践することや日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫することができるように配慮したものの。</p> <p>オ 快適で安全な住まい方 (ア) 快適な住まい方や、安全について理解し、実践することや季節の変化に合わせた快適な住まい方に気付き、工夫することができるように配慮したものの。</p> <p>C 消費生活・環境</p> <p>ア 身近な消費生活 (ア) 生活に必要な物の選択や扱い方について理解し、実践することや生活に必要な物について考えて選ぶこと、物を大切に使う工夫をすることができるように配慮したものの。</p> <p>イ 環境に配慮した生活 (ア) 身近な生活の中での環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解し、実践することや、環境との関わりや環境に配慮した生活について考えて、物の使い方などを工夫することができるように配慮したものの。</p>

外 国 語

- | | |
|----|--|
| I | 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 |
| 基本 | 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 |
| 的 | 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 |
| 観 | 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 |
| 点 | 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 |
| | 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。 |

II		<p>[知識及び技能]</p> <p>ア 英語の音声や基本的な表現に慣れ親しむこと</p> <p>(ア)英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりできるように工夫したもの。</p> <p>(イ)英語の音声や文字も事物の内容を表したり、伝えたりなどの働きがあると感じ取ることができるように工夫したもの。</p> <p>(ウ)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 日本と外国の言語や文化に慣れ親しむこと。</p> <p>(ア)体験的な活動を通して、日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知ることができるように工夫したもの。</p> <p>(イ)対話的な活動を通して、相手の発言をよく聞こうとしたり、相づちや表情、ジェスチャーなどで応じようとすることができるように工夫したもの。</p>
選		
定		<p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(ア)日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うことができるように工夫したもの。</p> <p>(イ)日常生活に関する簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどが伝わるよう、工夫して質問をしたり、質問に答えたりすることができるように工夫したもの。</p>
に		
関		<p>言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>ア 聞くこと</p> <p>(ア)文字の発音を聞いて文字と結び付ける活動や身近で具体的な事物に関する簡単な英語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付ける活動ができるように工夫したもの。</p> <p>(イ)挨拶や簡単な指示に応じる活動ができるように工夫したもの。</p> <p>イ 話すこと [発表]</p> <p>(ア)自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現する活動ができるように工夫したもの。</p> <p>(イ)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語などや基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現する活動ができるように工夫したもの。</p> <p>ウ 話すこと [やり取り]</p> <p>(ア)簡単な挨拶をし合う活動ができるように工夫したもの。</p> <p>(イ)自分のことについて、具体物などを相手に見せながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちを伝え合う活動ができるように工夫したもの。</p> <p>(ウ)ゆっくり話される簡単な質問に、英語の語など又は身振りや動作などで応じる活動ができるように工夫したもの。</p> <p>エ 書くこと</p> <p>(ア)身近な事物を表す文字を書く活動や例示を見ながら自分の名前を書き写す活動ができるように工夫したもの。</p> <p>オ 読むこと</p> <p>(ア)身の回りで使われている文字や単語を見付ける活動や日本の人の名前や地名の英語表記に使われている文字を読む活動ができるように工夫したもの。</p>
す		
る		
具		
体		
的		
観		
点		

特別の教科 道 徳

I	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
基本 的 観 点	<p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>1 自主、自律、自由と責任</p> <p>2 節度、節制</p> <p>3 向上心、個性の伸長</p> <p>4 希望と勇気、克己と強い意志</p> <p>5 真理の探究、創造</p> <p>B 主として人との関わりに関すること</p> <p>6 思いやり、感謝</p> <p>7 礼儀</p> <p>8 友情、信頼</p> <p>9 相互理解、寛容</p> <p>C 主として集団や社会との関わりに関すること</p> <p>10 遵法精神、公德心</p> <p>11 公正、公平、社会正義</p> <p>12 社会参画、公共の精神</p> <p>13 勤労</p> <p>14 家族愛、家庭生活の充実</p> <p>15 よりよい学校生活、集団生活の充実</p> <p>16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</p> <p>17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度</p> <p>18 国際理解、国際貢献</p> <p>D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p> <p>19 命の尊さ</p> <p>20 自然愛護</p> <p>21 感動、畏敬の念</p> <p>22 よりよく生きる喜び</p>
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	<p>1 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を取り入れたもの。</p> <p>2 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動及び自立活動との関連を密にしながら、経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。</p>

2 教科用図書選定資料

(3) 令和7年度用一般図書一覧（佐賀県版）

令和6年4月 掲載図書の内容等

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図 書 名	単価 (円)	図 書 内 容 等	使用が想定される主な教科等		備考										
							小学校・小学校		中学校・中学校		備考								
							各教科 算数 国語 生活	各教科 図工 体育 道徳	各教科 国語 社会 数学 理科 音楽 美術 保健 職業 外国	道徳	道徳	備考							
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおとたち2 あしたえんそくだから	1,200	1. 擬人化された動物等が描かれ、バスに乗って遠足に行くという親しみのある内容である。 2. 温かみのある絵が大きく描かれており、児童が興味・関心をもちやすいように工夫されている。 3. ほとんとが平仮名で表記されており、児童が読みやすいように配慮したものである。													
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,600	1. 健康診断という身近な場面設定と表情豊かな親しみやすい絵が描かれていて子どもの興味を引くように工夫したものである。 2. 話の展開が分かりやすい、健康管理の大切さが理解しやすい内容であるとともに、「からだ」の病気にについても発展的に学ぶことができる。 3. ページをめくりながら絵をたどってだけでなく、楽に楽しめるように工夫したものである。						○							
11	01-1	あかね書房	H01	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち	1,200	1. 「かぼくん」を主人公に、家族や身近な社会との関わりを含めた一日の生活の流れがまとめられた内容である。 2. 起きている寝るまでの生活の具体的な場面が一日の流れに沿って表現され、排泄・手洗いや着替などの身近な生活の処理や身近な人や場所にも興味・関心をもちやすいように工夫したものである。 3. 一日の流れと生活場面で使う物が見開きで描かれていて、学習を容易させやすい。 4. 親しみのある絵で身の周りの物が数多く表現されており、柔らかな色彩でまとめている。									○				
12	01-1	あかね書房	H02	かぼくん・くらしのえほん2 かぼくんのおかいもの	1,200	1. 「かぼくん」を主人公に、親子での買い物や物の流れた様子からストーリーに沿って表現され、買い物に行くときのマナーや出来事にも興味・関心をもちやすいように配慮されている。 2. 児童の身近にある店とそこで売られている物が見開きで描かれていて、学習を容易させやすい。 3. 親しみのある絵で身の周りの物が数多く表現されており、柔らかな色彩でまとめている。 4. 進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立っていることが表現されている。											○		
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	2,200	1. 動物や物の様子が楽しくユーモラスに描かれており、児童に親しみやすい内容である。 2. 絵に即したリスミカルな文章が書いてあり、楽しく複写できるように配慮した内容である。 3. 平仮名の濁音、半濁音や長音、拗音などの文字が含まれ、複写する過程でそれらの文字が身に付くように配慮したものである。 4. ページ毎に、50音順に大きめの平仮名とその筆順が記され、正しい筆順を確認しながら書けるように工夫したものである。							○						
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	2,200	1. 見開きに、1つの数字と数量が大きな挿絵で描かれ、対応させながら、それぞれが結び付けやすいように構成されている。後半は、数の集合をイラストで示し、数える学習ができるよう工夫されている。 2. 色鮮やかで単純化された挿絵は、子どもの注意を引き付け、数字や数量に興味・関心をもちやすいように配慮したものである。 3. 大きく表記された数字を、指でなぞって書く練習ができる。						○							
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	2,000	1. 人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、生徒が楽しく見られるように工夫したものである。 2. アルファベット順に単語を多く載せ、辞書的な仕上がりになっている。また、音と文字を結び付けやすいように配慮したものである。 3. 文字が鮮明で、紙質や装丁も申し分ない。											○		
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	2,200	1. 人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、見る楽しみを引き出すように工夫したものである。 2. 日常生活の中でよく見かける言葉や、頭韻を用いた片仮名を含め、リズムカルに表現しており、読み聞かせや音読に適したものである。 3. 片仮名の文字は色分けして手塚肇書体で大きく示しており、絵とふりがなを手がかりにして片仮名を讀んだり、筆順を手がかりに書いたりできるように工夫したものである。 4. 言葉遊びのおもしろさを味わいながら、片仮名に興味をもてるように工夫したものである。										○			
17	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	2,000	1. 象を中心に動物などがユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、生徒が楽しく見られるように工夫したものである。 2. 英語表現の、あいさつ、お礼の言葉、自分の名前の紹介などを、ピクニックに行く象の家族と他の動物との交流という物語の中で、興味・関心を引き出しながら学ぶことができるよう工夫したものである。 3. 文字が鮮明で、紙質や装丁も申し分ない。												○	

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	使用が想定される主な教科等										備考													
						小学校・小学校					中学校・中学校																		
						各教科		道徳			各教科		道徳																
						生活	国語	算数	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科		音楽	美術	保健	職業	外国								
28	02-1	岩崎書店	C04	かい、かたそでかたかずかん4 やさいのうえかたそでかた	1,500																								
29	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎の ことばとかずの絵本 漢字の絵本	1,300																								
30	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎の ことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300																								
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎の ことばとかずの絵本 ことばのあいいうえお	1,300																								
32	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎の ことばとかずの絵本 かずの絵本	1,300																								
33	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎の ことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,300																								
34	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500																								
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち	1,500																								
36	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんてで作しよう	1,500																								
37	02-1	岩崎書店	534	これでカンベン！ マンガでおぼえる歌語	1,100																								

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	使用が想定される主な教科等											備考						
						小学校・小学校						中学校・中学校											
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科		音楽	美術	保健	職業	外国	道徳
87	06-1	借成社	521	「おれたち、ともだち！」絵本ごめんねともだち	1,000	挿絵が鮮やかな色調で描かれており、児童生徒の興味を引きやすいように配慮されたものである。 2. 友達とのオチオチが喧嘩をして、仲直りするまでの描写、友達の大切なことに気付くことができるような内容である。 3. 挿絵と結びつけて登場人物の行動や場面の様子、時間的な順序などが捉えやすいように工夫したものである。 4. 過ちは素直に認め、正直に明るく生活することの大切さが表現されている。	○											○					
88	06-1	借成社	550	100かいだてのいえ、ううじかるた 100かいだてのいえ	2,000	1. 親しみやすくカラフルな絵が児童生徒の興味を喚起するものである。 2. 1～100までの数字が書かれており、かるたや絵合わせを通して楽しく遊びながら数字の学習ができるように工夫されたものである。 3. 10階ごとに縁の色分けがされたり、動物が描かれたりしており、10のまとまりを意識しやすいように工夫したものである。 4. 生き物がいろいろな活動をしている様子を面白く描かれており、カードを並べて話を作ったり、紙芝居をしたりすることができるように構成したものである。	○							○									
89	06-1	借成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2)かぞえてみようくらべてみよう	1,300	1. 色が鮮やかで、親しみやすいイラストである。 2. 30程度までの数を数えたり、数の大きさを比べたりすることができる内容である。 3. 数を合わせた分けたりして、楽しんで数遊びができるように工夫したものである。 4. 数と計算、図形、測定等の分野の基礎的な内容を楽しく学ぶことができるよう配慮したものである。	○																
90	06-1	借成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかく	1,400	1. 少年が様々な色でたくさんの動物を描く様子が描かれており、児童生徒の関心意欲を呼び起すように工夫されている。 2. 児童生徒が次の場面を想像しながら読み進めることができるよう、リズムカルな文章で書かれている。 3. 児童生徒一人一人の色についての感性に訴えかけるように、場面がイメージしやすい構成になっている。	○																
91	06-1	借成社	650	健康のすすめ！カラダ研究所(4) はい菌とカラダ	2,400	1. 菌やウイルス、免疫について、絵や図を使って詳しく説明されており、様々な知識や用語に触れることができるよう工夫したものである。 2. 説明に漫画を取り入れ、児童生徒が内容を理解しやすいように工夫したものである。 3. 親しみやすい絵と、明るい色調でまとめられている。	○																
92	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980	1. それぞれの乗り物の役割を分かりやすく示したイラストのページと、写真のページが交互にあり、興味をもって学習できる工夫がなされている。 2. イラストのページでは、一部をめぐると仕事をすることを描かれており、楽しみながら学習でき、バスなどの交通機関を利用する際の事前学習にも活用できる。 3. 写真のページでは、一つ一つの乗り物について、平仮名と片仮名で、簡潔に分かりやすく説明しており、読み進めやすいように工夫されている。 4. 厚紙のため、児童生徒がページをめくりやすい。また、紙質が丈夫なため繰り返しめくって楽しむことができる。																	
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	1,200	1. クレヨンを用いて色を塗ることで絵を完成させるといった活動ができるものである。 2. 身近な題材をイラストとして取り扱っており、児童にとって親しみやすく、興味をもちやすいように工夫したものである。 3. イラストが大きいので色を塗りやすく、自分の好きな色を使って表現できるなど、表現活動を豊かにすることができるように配慮したものである。 4. 自分の活動で本が完成することで、作品に愛着をもち、表現活動の楽しさを味わうことができるように配慮したものである。																	
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	1,200	1. はさみで切ったり手でちぎったりした紙を、のりで貼り付けイラストを完成させるという活動ができるものである。 2. 身近な題材をイラストとして取り扱っており、児童にとって親しみやすく、興味をもちやすいように工夫したものである。 3. イラストが大きいので切ったりちぎったりしやすい。また、自発的な活動を導くような構成がされており、表現を工夫することができるように配慮したものである。 4. 自分の活動で本が完成することで、作品に愛着をもち、表現活動の楽しさを味わうことができるように配慮したものである。																	

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図 書 名	単価(円)	使用が想定される主な教科等																備考	
						小学部・小学校								中学部・中学校									
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	英語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	職業	外国		道徳
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,300	1. いろいろな画材で色を塗ることで、絵を完成させるといった活動ができるものである。 2. 「〇〇しよう」というきっかけの文をもとに、自分の好きな色を塗り、自由な表現活動ができるよう配慮されている。 3. 各ページの地の色が様々で、塗った色がより引き立つよう工夫されている。 4. 点や線、塗りつぶしなど、いろいろな塗り方を体験できるよう配慮されている。																	
96	06-2	学研	101	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780	1. 体の各部分の名称や、骨や筋肉、目や耳などの働きについて、親しみやすいイラストや豊富な写真で楽しく学ぶよう工夫されている。 2. 健康な体作りのために大切なことが分かりやすく表現されている。特に、体のメカニズムを分かりやすく学びながら、食事、排泄、手洗い、うがい、睡眠など基本的な生活習慣の学習に結びつけることができる。 3. 体の働きの一つ一つのページごとに示されており、段階的に無理なく学ぶことができる。 4. 教師が伝え方や情報量を調整することで、児童生徒の理解や実態に応じた学習ができる。																	
97	06-2	学研	112	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂	780	1. いろいろなものを使っておもちゃや作って遊ぶことから、役立つものを作る、作って思いきり遊ぶという、工作の楽しさや活動の広がりがある構成になっている。 2. リサイクルについて考える機会を設定でき、ごみを減らすことや物を大切に使う心を育てる学習も設定できる。 3. イラストや写真が多量にあり、作り方が見やすくてまとめられており、児童生徒が興味をもって取り組むことができる。																	
98	06-2	学研	N01	ほんどのおおきき動物園	1,500	1. 動物の顔が、実物の写真で紹介されており、そばに近寄ることができない動物たちの細かい部分を見ることができるところである。 2. それぞれの動物について、観察する観点や生態についての説明が書かれており、動物への興味・関心を深められるよう配慮したものである。 3. 大判で動物の本当の大きさが伝わりやすく、ページが折られたままと比べられるように工夫したものである。																	
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって	1,200	1. 挿絵に動物や食べ物など身近な題材を取り入れ、また、材料も身近な色鮮やかな色紙やかわいらしい色紙を使い、児童が興味・関心を持ちやすいように工夫したものである。 2. クレヨンや色鉛筆で描いたり、色や形を工夫して描いたり、新しい使い方を発見したりする喜びが得られるように配慮したものである。 3. 作った作品に愛着をもち、飾ったり、遊んだりする楽しさを味わうように工夫したものである。																	
100	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	1,200	1. 挿絵に動物など身近な題材を取り入れ、また、材料も身近な色鮮やかな色紙を使うなど、児童生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫したものである。 2. 実際にはさみを使って切ることができると、思いがけない発見につながることもあったり、イメージが広がるように工夫したものである。 3. 自分が作った作品に愛着をもち、飾ったり、遊んだりする楽しさを味わうように工夫したものである。																	
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・ とけいれんしゅうちよう	750	1. 加法の基礎と時計の読み方を学ぶことができる内容になっている。 2. 電車の写真やイラストが多数使われており、児童生徒が興味・関心を持ちやすいよう工夫したものである。 3. 装丁がしつかりしており、1枚ずつ切り離せるようになっている。																R7 新規	
102	06-4	開隆堂 出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わた しの夢につながる	1,800	1. 学習内容が、1項目4ページでまとめられており、学習の振り返りができる構成になっている。 2. 「働くことの意義」や、「現場実習の報告の仕方」など、職業科の内容が具体的にわかりやすく説明されている。 3. 写真やイラストを使って、道具の扱い方や作業の手順が具体的に提示されており、実際の実習の場面で活用できるように工夫したものである。																○	
103	06-4	開隆堂 出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わた しのくらしに生かす	1,800	1. 学習内容が、1項目4ページでまとめられており、学習の振り返りができる構成になっている。 2. 「家庭での自分の役割」、「洗濯の仕方」や「バランスのよい食事」など、家庭科の内容が具体的に分かりやすく説明されている。 3. 写真やイラストを使って、調理などの活動に必要な道具や手順が具体的に提示されており、実際の場面で活用できるように工夫したものである。																○	

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	使用が想定される主な教科等													備考																		
						小学校・小学校						中学校・中学校																									
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術		保健	職業	外国	道徳														
																								道徳	道徳	道徳	道徳										
113	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばははどうしてできるの？	1,500	○																															
114	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのたいすき！	1,400	○																															
115	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700	○																															
116	07-2	金の星社	535	音のどるどるえほん1 しまし？	2,200	○																															
117	07-2	金の星社	537	うたでたっど！わくわくリズムあそびようえほん	2,200	○																															
118	07-4	教育芸術社	005	5訂版歌はもたち	362					○																											
119	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう！ お料理マジック2	1,500	○																															
120	08-1	くもん出版	A01	もしことば1 はじめてのひらがな1集	660	○																															
121	08-1	くもん出版	A03	もしことば3 やさしいひらがな1集	660	○																															

No.	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	単価 (円)	図 書 の 内 容 等						使用が想定される主な教科等										備考																
					小学部・小学校	各教科		道徳	中学部・中学校			道徳	各教科			外国	職 家	保 体																			
						生活	国語		算数	音楽	図工		体育	国語	社会				数学	理科		音楽	美術														
138	08-2	003	うたえほんⅡ	1,650	<p>1. 童謡、わらべうた、季節の歌など児童の好きな歌やなじみの歌で構成されていて、歌いたいという意欲を引き出し、声で表現できるように配慮したものである。</p> <p>2. 自由に楽器を鳴らしたり、合図に合わせて楽器を鳴らしたりする活動ができるように工夫したものである。</p> <p>3. ハンドレインや動作模倣などの活動を通して、リズムの特徴に気づき、それに合わせた身体表現ができるように配慮したものである。</p> <p>4. 教師の演奏する歌や楽器を聴いたり、知っている曲やいろいろな楽器の音を聴いたりしながら、聴く楽しさを味わい、好きな音や音色を見つけて工夫したものである。</p>																																
139	08-2	006	ことばえほん	1,800	<p>1. 日常生活で見られる様々な動きや事柄が明るく温かい絵で描かれ、親しみもてるように配慮したものである。</p> <p>2. 日常よく使う動きや挨拶が絵と文字で表現されていて、本を見ながら音声や身振りで楽しめるように工夫したものである。</p> <p>3. 教師の問いかけに、絵を見ながら自分の意思や希望などを話すことができるように工夫したものである。</p>																																
140	10-1	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのまもちをつたえたことばのえほん	1,800	<p>1. 挨拶や気持ち伝える言葉が太字で表記され、お話の中で体験できるように構成されている。</p> <p>2. 言葉のもつよさを感じると共に、自分の思いや考えを伝えることへの興味を喚起させ、言葉の理解を深める内容となっている。</p> <p>3. 一つ一つのお話の中に、気持ちのよい挨拶、言葉遣いや礼儀に心がけてまわりの人と明るく接する大切さが表現されている。</p>																																
141	10-1	H05	ブルーナーのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	850	<p>1. 親しみやすいキャラクターが主人公であり、絵も大きく鮮明で、児童が興味・関心をもちやすいように工夫したものである。</p> <p>2. 1から10までの数字と、それに対応した絵が順序良く示されている。</p> <p>3. 数を表す絵と数字が関連付けられており、楽しみながら数の基礎概念を育てることができるように配慮されている。</p> <p>4. 数字のインデックスが付けられており、興味のあるページを簡単に開くことができるよう工夫したものである。</p>																																
142	10-1	001	米村でんじろうの DVDでわかるおもしろ実験！	1,600	<p>1. 比較的簡単で、児童生徒にも挑戦できる実験が30種類紹介されている。</p> <p>2. 材料や実験の進め方について、分かりやすく漫画で紹介されている。</p> <p>3. 「かいせつ」ものしりキーワード「サイエンス豆知識」で、さらに知識を広げることができるよう工夫されている。</p> <p>4. DVDが付属しており、実験について動画で見ることによって、「やってみよう」という意欲を高めることができる。</p>																																
143	10-2	A01	レオ・レオニの絵本 スミマー	1,500	<p>1. 一人ぼっちになっても前を向いて明るく生き抜く主人公のスミマーが、仲間との絆を深めあう内容である。</p> <p>2. 挿絵は、淡い色調で描かれ海の中の雰囲気やイメージしやすくしている。</p> <p>3. 比喩表現が巧みに使われ、児童の興味・関心を高めることができる。</p> <p>4. 自分でやろうと決めた目標に向かって、希望と勇気をもち、仲間と協力して粘り強くやりぬくことが表現されている。</p>																																
144	10-2	512	レオ・レオニの絵本 えいごであそぼうよ	880	<p>1. アルファベットが、かわいらしいネズミのイラストと共に順番に書かれており、親しみやすいように工夫したものである。</p> <p>2. 色分けされたアルファベットの文字を、指でなぞって書く学習ができる。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさと装丁もしっかりしている。</p>																																
145	10-3	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,200	<p>1. 動くおもちゃの仕組みを全ページカラー印刷で、分かりやすく紹介したものである。</p> <p>2. いろいろな素材を使った簡単なおもちゃ作りの基本的な技法を数多くの作品と共に紹介しており、造形遊びの楽しさを取り入れたものである。</p> <p>3. 動く仕組みを知り、それを生かして自分の考え、イメージを表現する活動へ発展できるように配慮したものである。</p>																																
146	10-3	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,200	<p>1. こすり出しやすり出しの基本的なやり方を分かりやすく取り入れたものである。</p> <p>2. こすり出しの材料や様々な技法が数多くの作品と共に紹介され、造形遊びの楽しさを取り入れたものである。</p> <p>3. 墨汁や絵の具をたんばんに付けて、すり出す方法で作った作品が紹介されている。</p> <p>4. 楽しくのびのびした造形遊びから自分の考え、イメージを表現する活動へ発展できるように配慮したものである。</p>																																

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	使用が想定される主な教科等												備考							
						小学校・小学校						中学校・中学校													
						各教科			各教科			各教科			各教科										
						生活	国語	算数	図工	体育	道徳	生活	国語	社会	数学	理科	音楽		美術	保健	職業	外国	道徳		
166	10-8	合同出版	B04	絵でわかる 子どものせいしかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400	○	○											○							
167	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600														○						
168	10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580	○	○											○		R7 新規					
169	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ だけいっおかね・カレンダー	1,800	○	○																		
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000																				
171	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000																				
172	11-1	さ・え・ら 書房	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,500																				
173	11-1	さ・え・ら 書房	C08	たのしい工作教室 木のぞうがい教室	1,500																				
174	11-1	さ・え・ら 書房	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,500																				

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	図書の内容等													備考				
						使用が想定される主な教科等																	
						小学校・小学校						中学校・中学校						道徳					
生活	国語	算数	音楽	図工	体育	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	体育	外国	道徳								
201	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165	1.「どうしてかな?」という問いかけの文で疑問を持たせ、解説をしていく形式で構成されており、内容に関心をもつことができるよう配慮されている。 2. バンダやライオンなど児童生徒の関心が高い動物に関する疑問について分かりやすく解説しており、動物について興味・関心をもちやすいうように工夫されている。 3. 色鮮やかなカラー写真やイラストが掲載されており、楽しんで読めるよう構成されている。	○																
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952	1. 日常生活の様々な場面にある「ルール」50項目を、短い文章と絵でわかりやすく解説したものである。 2. 見開き1ページに、1つのルールについて書かれており、必要な場面で児童生徒に提示することができるように工夫したものである。 3. 人に対する思いやりや、礼儀、公共施設でのふるまいなど、その場面にふさわしい行動をしようとする態度を育つように工夫したものである。	○												○				
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICビジュアルえほん四季のどうぶつ -12カ月	2,500	1. 季節に合わせた12曲の童謡で構成されていて、友だちや教師と一緒に楽しみながら表現活動ができるように配慮したものである。 2. 合図に合わせて楽器を鳴らす、大小・強弱・速度に合わせて楽器を鳴らすといった活動ができるように工夫したものである。 3. 簡単なハンドプレイや動作模倣等、児童が友だちや教師と一緒に身体を動かして楽しむことができるように配慮したものである。 4. 楽譜に示された色を追ってICビジュアルを弾くことで、なじみの歌や好きな歌を再現できる喜びを味わうことができるように配慮したものである。	○																
204	16-3	大日本絵画	532	つまみひましきいけえほんしあわせ ならてをたごう	1,700	1. 歌詞に合わせてつまみひましきひもを引っ張り張ったりして動かす仕掛けが施されており、楽しく読み進めることができるよう工夫したものである。 2. 身体の部位の名前や動作を表す言葉を楽しむことができよう工夫したものである。 3. 見開きの構成で、歌に合わせて動物の動きを模倣することができるように配慮したものである。	○														○		
205	16-4	太郎次郎社 エデュタス	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	1,155	1. 漢字の成り立ちを体系的に興味をもてるように説明し、意欲的に学習できるように工夫したものである。 2. クイズや遊びを取り入れ、漢字の形、音、意味を楽しみながら習得できるように工夫したものである。 3. 漢字についての物語や詩を読み味わうことができ、情懷を養いながら漢字が身に付くように配慮したものである。 4. 落ち着いた色合いの装丁がなされており、生徒の学習意欲を高めるのに適している。															○		
206	16-4	太郎次郎社 エデュタス	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	1,155	1. 合わせ漢字がどのような組立てできているかを学ぶためのワークである。興味をもてるように説明や絵を入れて意欲的に学習できるように工夫したものである。 2. クイズや遊びを取り入れて漢字の組立てを楽しみながら習得できるように工夫したものである。 3. 挿絵などを豊富に使い、生徒に親しみやすいうように配慮したものである。また、この本自体にも鉛筆で書き込みしやすい紙質である。																○	
207	16-4	太郎次郎社 エデュタス	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	1,155	1. 部首の成り立ちや、部首ごとにまとめられた漢字を、カード合わせやカルタなどの遊びを通して学ぶことができる内容となっている。 2. 部首ごとに学習することにより、生徒にとっても漢字の書き方や使い方を理解しやすくなり工夫したものである。 3. 挿絵などを豊富に使い、生徒に親しみやすいうように配慮したものである。また、この本自体にも鉛筆で書き込みしやすい紙質である。																○	
208	16-4	太郎次郎社 エデュタス	C03	子どもがしあがる手づくり絵本 あいいうえおあそび上ひらがな50音	1,845	1. 児童自身が好きな色でそれぞれのページの絵を塗ったり、歌を歌いながら字を書いたりすることで、主体的に学習に取り組めるように工夫したものである。 2. クイズや遊びを取り入れ、楽しみながら平仮名の習得ができるように工夫したものである。 3. 「を」については、助詞としての使い方を学習できるように工夫したものである。	○																
209	17-1	チャイルド 本社	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	1. 生活のいろいろな場面を表現した塗り絵が掲載されている。 2. 想像力をかきたてる構成で、線が太くやわらかく色もソフトである。子どもの塗りたいたいという意欲が増すように工夫したものである。 3. 見開きA3で適度な厚さであり、紙質も滑らず書きやすい。																	○

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	図書の内容等										使用が想定される主な教科等										備考								
						小学部・小学校					中学部・中学校					小学部・小学校					中学部・中学校													
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	体育	道徳	国語	社会	数学	理科		音楽	美術	保健	体育	道徳			
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	体育	道徳	国語	社会	数学	理科		音楽	美術	保健	体育	道徳			
210	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたかくさん	1,300	1. 基礎的な算数の概念を意欲的に学びながら習得できるように、少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記されている。 2. 教科書を介したやり取りを通して、教師などの関わりを深められるように工夫したものである。 3. 1対1対応や生活場面に即した、足る足りない等の数量の比較を通して算数の概念の基礎が学習できるように工夫したものである。																												
211	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300	1. 基礎的な算数の概念を意欲的に学びながら習得できるように、少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記されている。 2. 教科書を介したやり取りを通して、教師などの関わりを深められるように工夫したものである。 3. 0から10までの数の1対1対応を通して集合数の学習や生活場面に即した順序数を学習できるように工夫したものである。																												
212	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300	1. 足し算や引き算の仕組みを、簡単な言葉や分かりやすいイラストで表記している。 2. 教科書を介したやり取りを通して、教師などの関わりを深められるように工夫したものである。 3. イラストを使って操作を行うことで、0から10までの足し算、引き算など抽象的思考の基礎を学習できるように工夫したものである。																												
213	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべものたび	1,300	1. 人の体の消化・吸収・排泄の一連の動きを取り上げ会話調で書かれており、食物を擬人化することで食物の変化に親しみやすいように工夫したものである。 2. 体の各器官を乗り物や場所になぞえ、親しみやすいように各器官の動きについてリズムミカ的な擬音を使い、興味・関心が深まるように工夫したものである。 3. 最後のまともめで全体像を表し、振り返りを喚起させるように工夫したものである。 4. 本の大きさ、重さが手に持つのにちょうどよく、扱いやすい。																												
214	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,300	1. 野ねずみの一家の暮らしを通して、一日の生活の流れが学習できる。 2. 同じ生活場面であっても、野ねずみ14匹のそれぞれの動きがあり、多くの知識を学習することができる。屋内から野外での生活まで幅広く楽しめるので、児童の興味を引きやすい。 3. 絵の印象が柔らかく見やすい。 4. 家族の一員として進んで働いていることで家族愛、家族のつながりを表現している。																												
215	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくびくにつく	1,300	1. 14ひき家族が春の野原にピクニックに行く内容である。 2. 春の野の草や鳥たちが登場し、自然のすばらしさや不思議さを感じとることができる。身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接することを表現されている。 3. 本全体に挿絵があり、下部に文章が書かれている。色彩豊かな挿絵となっている。 4. 本の大きさが手頃で扱いやすい。																												
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300	1. 秋のいも掘りを主人公のいもの立場から描いた内容の絵本である。 2. いもが擬人化されており、短い言葉が端的に使われ、いもの一家の気持ちが分かりやすい。最後にどんでん返しがあり、話の展開が面白く、児童が楽しんで読める。 3. 絵がシンプルで色も美しい。装丁も丁寧で、児童の手に持ちやすい本の大きさである。																												
217	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるってどういうことほ	1,300	1. 親しみやすいかわいらしい絵が児童の関心を引き出すように工夫されたものである。 2. 見開きページで心身の成長をわかりやすい挿絵と文字で段階的に示している。 3. 自分の成長の喜びを感じると共に、身近な人たちに優しい心で接することの大切さを表現している。																												
218	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん！	1,300	1. 体育大会を題材にした内容で、児童が各種の運動を視覚的に捉えられるように工夫されたものである。また、体育大会という行事に対して、児童が期待感をもてるような内容である。 2. 体の動きを側方から描いた絵を多く用いることで、各種の運動時における体の動きを捉えやすいように配慮したものである。 3. 見開きのページは構成の基本にし、かつ、挿絵が主体で文字が少なく構成にすることで、児童が体の動きを視覚的に捉えやすいように配慮したものである。																												

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	使用が想定される主な教科等													備考						
						小学校・小学校			中学校・中学校																
						生活	国語	算数	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健		職業	外国	道徳			
237	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶぶ子のための「くご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100		○																		
238	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶぶ子のための「さんすう」 1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100		○																		
239	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶぶ子のための「さんすう」 2 (1対1対応、1～5の数の、5までのたし算)	1,100			○																	
240	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶぶ子のための「さんすう」 3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	1,100			○																	
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶぶ子のための「さんすう」 4 (くり上がり、くり下がりがり、2けたの数の計算)	1,100			○																	
242	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶぶ子のための「さんすう」 5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100				○																
243	20-7	東洋館出版社	001	改訂新版くらしに役立つ社会	1,500																			○	
244	20-7	東洋館出版社	002	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500																				○

No.	発行者 コード	発行者	図書 コード	図 書 名	単価 (円)	使用が想定される主な教科等																	
						小学部・小学校							中学部・中学校										
						生 活	算 数	音 楽	図 工	体 育	道 徳			国 語	社 会	教 学	理 科	音 楽	美 術	保 体	職 家	外 国	道 徳
											道	徳	道										
図 書 の 内 容 等																							
245	20-7	東洋館 出版社	003	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500	<p>1. 「基礎編」と「生活編」の2つから構成されている。</p> <p>2. 「基礎編」は、「数と計算」や「量と測定」など系統的に教材を配列し順序立てて学習できるように配慮したものである。</p> <p>3. 「生活編」は、実生活に沿った内容で、買い物に関わる金銭業務、外出の際の時刻や時間、調理の時の量の測定などを学習できる構成である。</p> <p>1. 振り仮名や太字を多く用い、行間にも余裕がある。また、イラストもシンプルで全体的にも読みやすい構成になっている。</p> <p>2. 4章で構成されており、「もっと知りたい」「調べてみよう」「確かめてみよう」のコーナーもあり、生徒が興味・関心をもつて、学習できるように工夫されている。</p> <p>3. 教科の学習的内容にとどまらず、健康や自然、環境など暮らしの中で役立つ内容が多く取り入れられている。</p> <p>1. 振り仮名や太字を多く用い、行間にも余裕がある。また、イラストもシンプルで全体的にも読みやすい構成になっている。</p> <p>2. 3章で構成されており、「考えてみよう」「調べてみよう」「確かめてみよう」のコーナーもあり、生徒が興味・関心をもつて、学習できるように工夫されている。</p> <p>3. 図、表、イラストなどが多く用いられるなど、学習内容の理解を手助けするよう配慮したものである。</p> <p>4. 「保健体育」の3つの観点をすべて網羅し、学習できる構成である。</p> <p>1. 現在及び卒業後の家庭生活を送る上で必要と思われる内容について、身近な題材を元に分かりやすく構成したものである。</p> <p>2. 図、写真、イラストなどで手順が示され、振り仮名や太字を用いて理解を手助けするようにも配慮されており、読みやすいように工夫したものである。</p> <p>3. テーマごとに自分の家庭生活を振り返ったり、調べたりする項目が設定されている。</p> <p>1. 親しみやすい曲が採用されており、興味・関心が高められるようになっている。</p> <p>2. 様々な楽器が採用され、また身近な物で楽器を作ることができるような紹介もされており、幅広く器楽について学習できるようになっている。</p> <p>3. 郷土の音楽が紹介されており、日本の文化についても学ぶことができるようになっている。</p> <p>4. 行事の歌や手話歌など、学校生活や社会生活で活用できる情報が豊富に載っている。</p> <p>1. 自分自身について考えられることが、系統的に学べるようになっている。</p> <p>2. 相手との関わりや将来の社会生活に役立つ知識やマナーなどが、具体的に説明されている。</p> <p>3. 自分自身のこととして考えるような設問があり、理解が深まる構成となっている。</p> <p>4. ルビが多く使われており、読みやすい工夫がなされている。</p> <p>1. 衣食住など、日常生活の様々な場面ごとに、身に付けてほしい生活習慣の基礎やマナーについて、カラフルなイラストと写真で示してある。</p> <p>2. 生活に必要な習慣やマナーを細かく取り上げており、児童生徒のやる気や身辺自立に結び付く内容となっている。</p> <p>3. 卵の割り方や歯磨きの仕方、身体の洗い方などの手順が、解説とともに丁寧に説明しており、分かりやすい。</p> <p>1. 楽しみながら体を動かすことができるように、豊富なイラストを使って分かりやすく説明されている。</p> <p>2. 道具を使ったリミックスが写真付きで紹介されている。</p> <p>3. 子どもたちの成長や興味関心に合わせたリミックスを選ぶことができるように工夫したものである。</p> <p>1. 「聞く」「話す」「読む」「書く」が横断的に取り扱われ、コミュニケーションの仕方や生活に必要な情報の収集などについて、実生活に必要な学習ができる。</p> <p>2. 自己紹介など自分のことを伝える内容から、調べたことを発表するなど他者へ向けて表現する内容まで、幅広い表現力を養えるよう工夫している。</p> <p>3. 振り仮名が付けられており、読みやすい記入欄が大きく書き込みやすい。</p>																	
246	20-7	東洋館 出版社	004	改訂新版くらしに役立つ理科	1,500																		
247	20-7	東洋館 出版社	005	改訂新版くらしに役立つ保健体育	1,500																		
248	20-7	東洋館 出版社	006	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500																		
249	20-7	東洋館 出版社	510	くらしに役立つ音楽	1,500																		
250	20-7	東洋館 出版社	513	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500																		
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいのか つの絵じてん	1,800																		
252	21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす 1～5歳のかいたんりトミックス	2,000																		
253	22-3	日本教育 研究 出版社	A01	ひとりだちするための国語	1,700																		

No.	発行者 コード	発行者	図書 コード	図 書 名	単価 (円)	使用が想定される主な教科等													備考			
						小学校・小学校						中学校・中学校						道 徳				
						生 活	国 語	算 数	音 楽	図 工	体 育	国 語	社 会	数 学	理 科	音 楽	美 術			保 体	職 家	外 国
図 書 の 内 容 等																						
309	28-1	福音館書店	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600	<p>1. 身近にあるいろいろな材料(紙、粘土、自然の材料)を使って、児童生徒が興味をもちやすい、生活の中で使う飾り物や楽器、玩具などを作ることができるように配慮されている。</p> <p>2. 写真や挿絵を使って、活動の手順や用具の使い方を分かりやすく示したものである。</p> <p>3. 作った作品に愛着をもち、飾ったり遊んだりする楽しさが味わえるように工夫したものである。</p>																
310	28-1	福音館書店	G10	福音館の科学シリーズ たいたいまお仕事中	1,500	<p>1. たくさんのお仕事の中から、多くの小学生がなりたいたい職業の仕事を中心に取り上げ、イラストで分かりやすく紹介したものである。</p> <p>2. 生徒が、様々な仕事に関心をもち、職業の名称やその仕事内容を知ることができ、職業に就くためには、仕事の技術や態度を身に付ける必要があることが分かるように配慮したものである。</p> <p>3. 農業や漁業関係の仕事についても紹介され、将来の進路に活用できる内容を取り入れたものである。</p>																
311	28-1	福音館書店	H13	こどものとも絵本 せうくんのさんぽ	1,000	<p>1. ぞうやわになどの動物が、仲良く散歩や水遊びをする様子が描かれており、児童にとって親しみやすい内容である。</p> <p>2. 教師と一緒に楽しく遊べる言葉が児童の言葉を喚起するものである。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさで、はつきりとした色彩で描かれている。</p> <p>4. 友だちと仲良く、助け合い、進んで親切にすることが表現されている。</p>																
312	28-1	福音館書店	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	1,000	<p>1. わずみぎが主人公であり、絵も大きく鮮明で、児童生徒が興味・関心をもちやすいように工夫したものである。</p> <p>2. 軽快な繰り返しの言葉が児童の言葉を喚起するものである。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさで、はつきりとした色彩で描かれている。</p> <p>4. 友だちと仲良く、助け合い、進んで親切にすることが表現されている。</p>																
313	28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本 せらいるのたね	1,000	<p>1. 動物や情景が鮮やかに描かれており、児童に親しみやすい内容で、見る楽しみを引き出すように工夫したものである。</p> <p>2. 話の展開が分かりやすく、ページをめくりながら絵をたどって楽しめるように工夫したものである。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。</p> <p>4. 約束を守り、友だちと仲良く助け合うことが表現されている。</p> <p>5. 思いやりの心をもって人と接するとともに、周りの人とも日々の生活や現在の自分が表現されている。</p>																
314	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	1,000	<p>1. 昔から親しまれている題材であり、登場人物や動物が増えながら同じフレーズを繰り返して読み手の興味をかきたてる。</p> <p>2. 話の展開が分かりやすく、ページを繰り返しながら絵をたどって楽しめるように工夫したものである。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。</p> <p>4. 家族や友だちと互いに理解し、信頼し、助け合うことが表現されている。</p>																
315	28-1	福音館書店	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	1,000	<p>1. 背景や登場人物などが鮮やかに描かれており、日常の事柄に親しみが持てるように配慮したものである。</p> <p>2. ページをめくりながら、絵や文字をたどっていくと、登場人物に感情移入しやすく、自分がおつかいをしているような緊張感をもつように工夫したものである。</p> <p>3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。</p> <p>4. 家の手伝いをして家族の役に立つことがはじめてのおつかいとおして表現されている。</p> <p>5. 目的を達成するために、約束を守り、勇気をもって困難や失敗を乗り越えてやり遂げる様子が表現されている。</p>																
316	28-1	福音館書店	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうそうがくの絵本1	1,600	<p>1. 数量の基礎、重と測定、図形、数量関係を、具体的な材料を使い鮮やかな絵で描いており、分かりやすいように工夫したものである。</p> <p>2. 同じ物の仲間集め、弁別などを多く取り入れており、数量の基礎を理解しやすいように工夫したものである。</p> <p>3. 直接比較する内容を多く取り入れており、重と測定の基礎を理解しやすいように工夫したものである。</p> <p>4. 文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものである。</p>																
317	28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000	<p>1. おじいさんの落とした手袋の中に、森の動物たちが任んでくれている内容である。</p> <p>2. 個性豊かな動物が登場し、児童が話の内容に興味・関心をもちやすいように工夫したものである。</p> <p>3. 動物たちの会話を中心に物語が構成されている。</p> <p>4. 上に挿絵、下に文章が書かれている。豊かな情緒を養うのに適している。</p> <p>5. 友だちと仲良くし、信頼し、助け合うことの大切さが表現されている。</p>																

No.	発行者コード	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	図書の内容等		使用が想定される主な教科等			備考						
						生活	小学校・小学校		中学校・中学校			道徳	外国				
							国語	算数	音楽	図工				体育	道徳	各教科	音楽
318	28-1	福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズ フレアンのおんががたい	1,400	1. 平仮名が多く使われており、読みやすいように配慮されている。 2. いろいろな動物が、はつきりとした色合いで描かれており、児童の興味をひくように工夫したものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしらかかりしている。 4. 友だちと互いに理解し、信頼し、助け合うことの大切さが表現されている。	○							○			
319	28-1	福音館書店	J03	世界傑作絵本シリーズ 三ひきのやぎのがらがらどん	1,200	1. 背景や登場人物などが鮮やかで、色調がダイナミックに描かれており、児童の興味をひくように工夫したものである。 2. 手の展開が分かりやすく、ページをめくりながら絵をたどっていくことで楽しめるように工夫したものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしらかかりしている。 4. 友だちと互いに理解し、信頼し、助け合うことが表現されている。	○							○			
320	28-1	福音館書店	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300	1. 男の子が一人で入浴しているところ、いろいろな動物たちが現われてきて一緒に楽しくお風呂に入るといった内容である。 2. 風呂に動物が現われるという物語の中で、体の洗いや入浴のマナーを自然に学ぶことができるように工夫したものである。 3. 楽しいストーリーやかわいらしい色調の絵を通して、入浴の苦手をな児童にも入浴の楽しさを伝えることができるように配慮したものである。	○										
321	28-1	福音館書店	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300	1. 簡単なメロディーとリズムのわらべ歌を集めたもので、歌う意欲につながるように配慮したものである。 2. 歌いながら手をつないだり列を作ったりして、個から集団へと楽しく表現を上げることができるように配慮したものである。 3. 歌いながら歌う特徴を感じ取りながら、教師や友だちとリズムに合わせて身体表現できるように配慮したものである。 4. 顔を踏んだ歌詞を取り入れ、言葉遊びをしながらか、楽しく歌うことができるように工夫したものである。										○	
322	28-1	福音館書店	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100	1. 背景や登場人物などが鮮やかな色調でダイナミックに描かれており、児童が興味をもてるように工夫したものである。 2. ドのページの登場人物の太鼓をたたく様子が描かれていて、音声や身振りで楽しく繰り返し模倣するのに適したものである。 3. 手の展開が分かりやすく、ページをめくりながら絵をたどっていくことで楽しめるように工夫したものである。	○										
323	28-1	福音館書店	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,400	1. 見開きの左側が挿絵で右側が文章で構成で読みやすく工夫されている。 2. やや大判で、色彩豊かな絵が児童の興味を喚起するものである。 3. 1月から12月までが、月毎に季節感のある内容が、リズム感のある文字で表現されていて読みやすい。	○										
324	28-1	福音館書店	L01	みちかひながかぐみシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300	1. 鮮魚店、青果店で販売されているものをイラストで具体的に描き、名称や特徴を理解しやすいうに工夫したものである。 2. ニューモナスなセリフや絵で表現されており、興味・関心をもつことができるように工夫したものである。 3. 楽しみながら、身近な動物植物に興味をもったり、食事の材料について学習したりできるようになっている。	○									○	
325	28-1	福音館書店	M06	みちかひながかぐみシリーズ 町たんけん	1,200	1. 地域社会で様々な職業に携わる人々がどのような仕事をしているかをイラストで具体的に描き、生産、消費などの経済活動に関する初歩的な事柄を理解することができるように工夫したものである。 2. 様々な職業や店、会社などを探す学習に取り組み、生産、販売、消費に関する活動と自分の生活との関わりについて興味・関心をもつことができるように工夫したものである。 3. 大型の図書で、見開きで詳細な絵が描かれており、じつくりと学習に取り組むことができる。										○	
326	28-1	福音館書店	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600	1. 身近な材料や道具を使った活動が展開されており、素材に頼りながら作ることができるように工夫したものである。 2. 多くの伝承創作玩具の作り方が紹介されており、挿絵を使って、用具の使い方や作り方の手順を分かりやすく示したものである。 3. 挿絵を多く用いて、作った作品で遊ぶ意欲を高めるように工夫したものである。										○	

No.	発行者 コード	発行者	図書 コード	図 書 名	単価 (円)	使用が想定される主な教科等													
						小学校・小学校						中学校・中学校							
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健
337	28-8	フレーベル館	002	たいせつなこと	1,200	1. 「たいせつなこと」とは何かを、詩的な文章で語りかけ、当たり前すぎずいい見聞きしている、自然やモノと人とのかわり、即物的な視点でとらえなおすことができるように工夫したものである。 2. 心に染みわたる優しい言葉と絵で表記されている。大切なことは、いつも変わらず近くに存在していることに驚くことができるように配慮されたもの。 3. 見開きで一つのテーマとなる「大切なこと」を短い文と絵で提示し、大切な理由を分かりやすく説明したものである。 4. 文の配置や写実的な挿絵が児童生徒の興味を引き、学習意欲を高めるように工夫したものである。													
338	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600	1. 大判であり、図や文字も大きく、生徒にとって見やすい。 2. 日本の各地方の特徴が、特産物や祭りなどを通して紹介されており、興味をもてるように配慮したものである。 3. 読み取りやすいよう、多くが平仮名で表記されている。													
339	30-2	ポプラ社	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,600	1. 身近な材料を版画に結びつけて、興味・関心をもって遊んだり、見たことや感じたこと、想像したことなどを意欲的に表現したりできるように配慮したものである。 2. 活動に意欲をもつように挿絵や作品が紹介されており、表現する意図に合う材料・用具の選択や使い方の工夫により表現活動が豊かなようになるように配慮したものである。 3. 版画のいろいろな技法を用いて作った作品を、学校の行事、社会の行事、友だちとの交流などに展開できるように工夫したものである。													
340	30-2	ポプラ社	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,600	1. 身近にあるいろいろな材料を使用し、塗ったり、切ったり、貼ったりしながらプレゼントを作ることができる内容となっている。 2. 活動に意欲をもてるように挿絵や作品が紹介されており、自分でプレゼントを作ってみようと思えるように配慮したものである。 3. 手作りのプレゼントに興味をもてるように工夫したものである。													
341	30-2	ポプラ社	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,600	1. 身近にあるいろいろな材料や用具を用いて、作る活動が豊かになるように配慮したものである。 2. いろいろな材料や用具を使って、道具の使い方を分かりやすく示したものである。 3. 挿絵や写真を用いて用具の手順を分かりやすく示したものである。 4. 自分が作った作品に愛着をもち、飾ったり遊んだりする楽しさを味わえるように工夫したものである。													
342	30-2	ポプラ社	A08	あそびのひろば8 ちくがきあそび	1,600	1. 1本の縄から始まって、イメージを広げながら縄の形や絵が変わり、興味が持続するように工夫したものである。 2. 様々な線を用いており、絵の内容もユーマーズで楽しく、自発的に描く気持ちが高まるように工夫したものである。 3. 軽快な文章表現で、言葉に合せて楽しく書けるように配慮したものである。 4. 紙質や装丁がしつかりしており、文字や絵が鮮明で見やすいように配慮したものである。													
343	30-2	ポプラ社	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,600	1. とびだすカードの作り方を、分かりやすく説明した内容である。 2. 子どもが親しめる動物が、カードの開閉によって、立体的に飛び出すように工夫したものである。 3. カードに言葉を添えて封書に入れて贈ること、活動の広がりが期待できるように配慮したものである。 4. 色紙の種類、紙質などを変えて、カードとしての美しさも表すことができるように工夫したものである。													
344	30-2	ポプラ社	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,600	1. 折り紙で作品と絵を組み合わせて、作品を完成させる内容となっている。 2. 挿絵や表現と作る表現を組み合わせて、自己表現の幅が広がるよう配慮されている。 3. 完成した作品と折り紙の折り方が、見開きで一度に確認できるなど理解しやすいように工夫したものである。													
345	30-2	ポプラ社	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	1,300	1. お母さんが編んでくれたねずみくんのチョッキを動物たちが着せてほしいとお願ひする内容である。 2. 挿絵は、チョッキだけが赤で描かれており、目につくやさしいように工夫したものである。 3. 繰り返しの表現が多くあり、テンポがよく児童に親しみやすい。 4. 見開きの右ページに文字、左ページに挿絵がある。緑色の背景に白い文字で文章が書かれており、柔らかい印象となっている。													

No.	発行者 コード	発行者	図書 コード	図 書 名	単価 (円)	使用が想定される主な教科等														備考			
						小学校・小学校							中学校・中学校										
						生活	国語	算数	音楽	図工	体育	道徳	生活	国語	社会	数学	理科	音楽	美術		保健	職業	外国
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってほんばんたいこ	2,100	1. 児童生徒に親しみのある曲を中心に、11曲の童謡とエロデで構成されている。 2. 歌詞カードに簡単なリズム譜が紹介されており、曲に合わせて演奏できるよう工夫されている。 3. 録音機能があり、録音した声や音でリズム遊びをすることができるよう工夫されている。	○							○									
356	62-43	ジアース	506	知的障害・発達障害の人たちのための見てわかる社会生活ガイド集	2,000	1. 社会生活で役立つ基本的な手順、技術や知識を、生活場面に応じて、6つの側面からまとめたものである。 2. 具体的な例を通して、困った場面での行動したらいかにについて、文章や絵、図を使い、分かりやすく説明している。 3. ルビや太文字を多く用いるとともに、文字の大きさや行間も読みやすいよう配慮されている。							○										
357	72-31	日本図書	512	さんすうだいすき第10巻かけさんをやろう	2,400	1. 乗法についてやさしい言葉で丁寧に説明している。 2. 具体的な絵からタイトル、その後数字で表現されており、具体物から抽象物へ理解が進むよう工夫がされている。 3. 簡単な乗法九九から始まる構成となる工夫がされている。	○							○									
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,100	1. 児童生徒にとって親しみやすい曲が20曲掲載されており、リズムにのって英語を口ずさんだり、歌を楽しく歌っている。 2. 付属の歌詞が英語表記のみであり、英語を読むことへの興味・関心を広げることができるようになっている。 3. ボタンに凹凸があり、視覚だけでなく、触っても教えるように工夫されている。									○						○		
以下、点字版																							
359	TI181	東点(一般)	004	TI181-004 手で見る動物図鑑	8,550	1. 本に触れることで、動物の全体像を把握できる図の大きさとなるよう工夫されている。 2. 動物がたくさん紹介されており、興味をもちやすい。 3. それぞれの動物について、適度な文字数で説明されており、学習しやすい。	○								○							R7 新規	
360	TI182	ライト(一般)	005	TI182-005 しやべる詩 あそぶ詩 きこえる詩	1,600	1. ユーモラスな表現があり、楽しく読むことができ学習内容となっている。 2. リズムカールに表現している内容もあり、読み聞かせや音読にも適している。 3. 親しみやすい内容があり、それをもとに学びを発展させることができるよう工夫されている。	○													○			R7 新規

2 教科用図書選定資料

- (4) 「令和7年度用一般図書一覧(佐賀県版)」に新たに掲載する発行者・図書一覧

令和7年度特別支援学校小・中学部及び小・中・義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書選定の資料

発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)	図書の内容等		使用が想定される主な教科等													備考								
					小学部・小学校						中学部・中学校						道徳科	外国語	体育		工芸	図画	音楽					
					各教科			各教科			各教科			各教科										音楽	美術	保健	職業	外国
					生活	国語	算数	国語	算数	社会	数学	理科	音楽	音楽	音楽	音楽												
1	01-1	あかね書房	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500	1. マークの下に簡潔に説明文が掲載されており、意味を捉えやすいように工夫されている。 2. 記号やマークに関するクイズが出され、次のページに答えがあるという構成になっており、興味を引き出すよう工夫されている。 3. 一つのマークが大きく、カラーで印刷されており、見やすいよう配慮されたものである。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
2	06-1	借成社	健康のすすめ！カラダ研究所 (4) ばい菌とカラダ	2,400	1. 菌やウイルス、免疫について、絵や図を使って詳しく説明されており、様々な知識や用語に触れることができるよう工夫したものである。 2. 説明に漫画を取り入れ、児童生徒が内容を理解しやすいように工夫したものである。 3. 親しみやすい絵と、明るい色調でまとめられている。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
3	06-2	学研	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750	1. 加法の基礎と時計の読み方を学ぶことができる内容になっている。 2. 電車の写真やイラストが多数使われており、児童生徒が興味・関心をもちやすいよう工夫したものである。 3. 表丁がしっかりとあり、1枚ずつ切り離せるようになっている。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
4	07-2	金の星社	音のでるとけいえほんいままなんじ?	2,200	1. 実際に時計の針を動かして時刻について学ぶことができるように工夫したものである。 2. 時計合わせクイズでは、毎回違う問題が出され、繰り返すことで時計の読み方が定着するよう配慮されたものである。 3. アナログ時計の長針と短針は色分けされ、1分ずつ進められるようになっている。「何時何分」を確認しやすい。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
5	07-2	金の星社	うたってたこう！わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200	1. 親しみやすい童謡が14曲掲載されており、歌ったり、楽器の音を鳴らしたりすることができる内容になっている。 2. ボタンを押して、リズム遊びができるよう配慮したものである。 3. スピードを調節するボタンがついており、好みの速さで歌ったり聴いたりできるよう工夫したものである。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
6	10-8	合同出版	絵でわかるなぜなぜ会话ルールブック	1,580	1. 日常のコミュニケーションについて、方法や会話の仕方、気持ちのよい言葉のやり取り等が具体的に説明されている。 2. イラスト付きで、状況を想像しやすいように工夫されている。 3. 項目ごとに色分けされ、調べやすいように配慮したものである。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
7	22-3	日本教育研	ひとりだちするための算数・数学ワーク1お金編	1,250	1. 買い物等の具体的な生活場面における、お金を用いた加法、減法、乗法、除法の計算の仕方を学ぶことができる内容になっている。 2. イラストや表を使って、課題の理解を手助けするよう配慮されている。 3. 振り仮名や太字を多く用いており、フォントも読みやすいものになっている。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
以下、点字版																												
8	T181	東点(一般)	T181-004 手で見る動物図鑑	8,530	1. 本に触れることで、動物の全体像を把握できる図の大きさとなるよう工夫されている。 2. 動物がたくさん紹介されており、興味をもちやすい。 3. それぞれの動物について、適度な文字数で説明されており、学習しやすい。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					
9	T182	ライク(一般)	T182-005 しやべる詩 あそぶ詩 きこえる詩	1,600	1. ユーモラスな表現があり、楽しく読むことができる学習内容となっている。 2. リズミカルに表現している内容もあり、読み聞かせや音読にも適している。 3. 親しみのもてる内容があり、それをもとに学びを発展させることができるよう工夫されている。	<input type="checkbox"/>	R7 新規																					

2 教科用図書選定資料

- (5) 令和6年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で採択されている主な一般図書

【参考】 令和6年度 市町教育委員会・県立特別支援学校において採択されている主な一般図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	2,000
01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300
06-1	偕成社	550	100かいだてのいえ すうじかるた100かいだてのいえ	2,000
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,400
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	1,200
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,300
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780
06-2	学研	N01	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	1,500
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	1,200
07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,500
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,400
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち	362
07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう! お料理マジック2	1,500
08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ばなべていどうぞめしあがれ	800
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,300
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう! リサイクル工作68	900
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500
20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん	1,700
20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100
20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,200

2 教科用図書選定資料

(6) 発行者予定者一覧

発行者予定者一覧

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西神田3-2-1	03-3263-0641
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都杉並区荻窪5-16-5	03-3391-1531
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町1-25新大和ビル3F	06-6361-5936
05-3	旺文社	株式会社 旺文社	162-8680	東京都新宿区横寺町55	03-3266-6255
06-1	偕成社	株式会社 偕成社	162-8450	東京都新宿区市谷砂土原町3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 学研プラス	141-8415	東京都品川区西五反田2-11-8	03-6431-1197
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1-13-1	03-5684-6118
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社	171-0051	東京都豊島区长崎1-12-15	03-3957-1177
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇	151-0051	東京都渋谷区千駄ヶ谷5-17-15	03-3341-3400
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪4-10-18京急第一ビル13F	03-6836-0309
08-2	グランまま	株式会社 グランまま社	156-0054	東京都世田谷区桜丘1-17-18	03-3439-2301
10-1	講談社	株式会社 講談社	112-8001	東京都文京区音羽2-12-21	03-5395-3625
10-2	好学社	株式会社 好学社	105-0014	東京都港区芝3-3-15	03-5444-6911
10-3	国土社	株式会社 国土社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6272-6125
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社	112-0014	東京都文京区関口1-23-6ブラザ江戸川橋2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区市谷台町4-15	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-44	03-3294-3506
10-9	こばと	有限会社 K O B A T O	260-0033	千葉県千葉市中央区春日1-20-15篠原ビル1F	043-215-8976
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社	357-8686	大阪府大阪市東成区大今里南6-1-1	03-6447-2811
11-1	さえら	株式会社 さ・え・ら書房	162-0842	東京都新宿区市谷砂土原町3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2-22-14	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込3-24-3	03-3918-5411
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-22北信ビル4階	03-5280-1112
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5住友不動産九段下ビル9F	03-6774-8813
14-3	育成会	全国手をつなぐ育成会連合会	520-0860	滋賀県大津市石山千町256-1	077-536-5297
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区新小川町1-7	03-5206-8155
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社	102-8187	東京都千代田区九段北4-2-29	03-3262-5120
15-3	草思社	株式会社 草思社	160-0002	東京都新宿区新宿1-10-1	03-4580-7676
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-7錦町1丁目ビル内	03-3294-7861

発行者 コード	発行者 略称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8F	03-3815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	童心社	株式会社 童心社	112-0011	東京都文京区千石4-6-6	03-5976-4181
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社	171-0033	東京都豊島区高田3-36-4 クリエイティブ・ボックスビル	049-256-6475
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-5212-4100
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-4-8 東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-16-7	03-3823-9206
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-52	03-3291-1257
22-3	日本教育研	株式会社 日本教育研究出版	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2 伊藤ビル302	03-6303-0543
25-1	のら書店	有限会社 のら書店	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-27 ハーモニ別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社	543-0001	大阪府大阪市天王寺区上本町3-2-14	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都新宿区筑土八幡町2-21	03-3260-9401
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-16-9-207	03-3813-7726
27-4	PHP	株式会社 PHP研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条北ノ内町11	03-3520-9630
28-1	福音館	株式会社 福音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0048
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋2-20-16	03-3971-0103
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15 マンション31 3F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区向丘2丁目3番10号	03-3814-5181
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6613
29-1	平凡社	株式会社 平凡社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-29	03-3230-6572
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社	102-8519	東京都千代田区麹町4-2-6 住友不動産麹町ファーストビル	03-5877-8109
32-1	民衆社	株式会社 民衆社	113-0033	東京都文京区本郷4-5-9	03-3815-8141
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19 アネックス小柳302	03-6411-7577
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-105	03-6744-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リーブル	株式会社 リーブル	176-0004	東京都練馬区小竹町2-33-24 インテリジェントスポット104	03-3958-1206
51-6	朝日新聞	株式会社 朝日新聞出版	104-8011	東京都中央区築地5-3-2	03-5541-8757
62-43	ジアース	株式会社 ジアース教育新社	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-23 宗保第2ビル	03-5282-7183
72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター	112-0012	東京都文京区大塚3-8-2	03-3947-9387
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション	770-8686	岡山市北区南方3-7-17	086-225-1110

		点字版			
T181	東点（一般）	社会福祉法人 東京点字出版所（一般）	181-0013	東京都三鷹市下連雀3-32-10	0422-48-2221
T182	ライト（一般）	社会福祉法人 日本ライトハウス（一般）	577-0061	東大阪市森河内西2-14-34	06-6784-4414