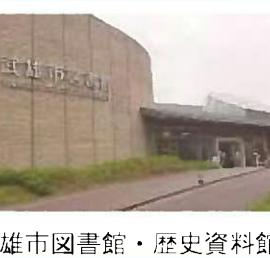


平成28年度郷土を愛する心を育む教育についての取組

武雄市教育委員会

武雄市の古きよきもの・新しきよきもの

- 町の中心には、開湯以来1300年経つ武雄温泉があり、この温泉には日本銀行や東京駅の設計を行った辰野金吾設計の楼門があり、国の重要文化財に指定されている。
- 10月には市内各地で供日が行われるがその代表的な行事として平安時代から鎌倉時代にかけて盛んになった射術である流鏑馬が行われる。神社の神事として今も行われている。
- 最近では、武雄市図書館・歴史資料館が人気スポットとなり全国から多くの観光客が訪れている。



市

の名所

-

IB

GT

川古の大楠



若木町にある川古の大楠は、全国第5位の巨木。樹齢3千年で国の天然記念物にも指定されている。

大楠公園として整備されている。



武雄温泉は1300年前の書物にも出てくる歴史ある温泉である。伊達政宗やシーボルトも入浴したと言われる。武雄温泉新館は国の重要文化財。

地域を学ぶ教材

「わたしたちの武雄市」

小学校の社会科の副読本教材として武雄市が制作し、配付している。



教育委員会所在地：武雄市武雄町大字昭和1-1

連絡先：(学校教育課) 0954-23-8010

学校数：小学校 11校、中学校 5校

東川登小学校の取組

東川登町は、武雄市の南部に位置し、米・野菜作りの盛んな地域である。東川登小学校では、相撲大会や運動会などを通して地域の方との交流を行っている。



名人とともに焼き物制作



江口氏による焼き物講話
3年生では「発見！東川登の宝」のテーマで小山路窯の江口勝美氏と交流を通して焼き物について学んでいる。地域の名匠・伝統工芸に触ることで、地域を誇りに思う心や産業に対する理解を深めている。

武雄中学校の取組

武雄中学校は、いで湯と陶芸の町武雄のほぼ中央に位置する学校で、住宅や商店も多く、生徒数は650名ほどで県内でも有数の大規模校である。歴史と伝統を重んじ、校風を大切にし、地域との交流も盛んに行っている。

本年度は、部活動を通じて体力や技能の向上、協調性や連帯感を育むだけでなく、日頃お世話になっている地域への感謝（恩返し）の思いも込めて、各部活動の主将がリーダーとなり、月1回の「クリーン作戦」に取り組んでいる。



クリーン作戦に取り組む生徒たち

平成27年度郷土を愛する心を育む教育についての取組

武雄市教育委員会

武雄市の古きよきもの・新しきよきもの

- 町の中心には、開湯以来1300年経つ武雄温泉があり、この温泉には日本銀行や東京駅の設計を行った辰野金吾設計の楼門があり、国の重要文化財に指定されている。
- 10月には市内各地で供日が行われるがその代表的な行事として平安時代から鎌倉時代にかけて盛んになった射術である流鏑馬が行われる。神社の神事として今も行われている。
- 最近では、武雄市図書館・歴史資料館が人気スポットとなり全国から多くの観光客が訪れている。



武雄温泉 楼門



武雄市図書館・歴史資料館

市の名所 - 旧跡

川古の大楠



若木町にある川古の大楠は、全国第5位の巨木。樹齢3千年で国の天然記念物にも指定されている。

大楠公園として整備されている。

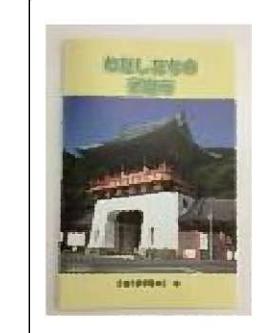


武雄温泉は1300年前の書物にも出てくる歴史ある温泉である。伊達政宗やシーボルトも入浴したと言われる。武雄温泉新館は国の重要文化財。

地域を学ぶ教材

「わたしたちの武雄市」

小学校の社会科の副読本教材として武雄市が制作し、配付している。



教育委員会所在地：武雄市武雄町大字昭和1-1

連絡先：(学校教育課) 0954-23-8010

学校数：小学校 11校、中学校 5校

西川登小学校の取組

西川登町は、武雄市の西部に位置し、お茶作りの盛んな地域である。西川登小学校では、お茶摘み体験や茶道体験などを通して地域の産業にふれ地域の方とふれあう学習を行っている。



6年生 茶道体験



3年生 お茶摘み体験

3年生ではお茶摘み体験・おいしいお茶の淹れ方などの講習を通してお茶作りに携わる方の思いを学んだり、6年生では茶道体験や抹茶碗づくりの活動を通して、地域の産業に対する理解を深めたりしている。お茶会などの行事を通して地域を愛する心情も育っている。

北方中学校の取組

北方中学校の2年生は、総合的な学習の時間に町内の歴史や自然について学ぶ「北方歴史探訪」を実施している。二つのコースに分かれて地域の方の講話を聞き、事前にコース上の各所について調べ学習を行う。



地域の方の話を聞く生徒たち

史跡や文化財について、調べたことをもとに、実際に現地調査を行う。主に杵島山にある寺や古墳を回ったり、旧長崎街道に沿って炭坑跡、神社等を調査したりするグループに分かれて実地調査を行う。実施後、個人で担当箇所についてまとめを行い、ICT機器を活用した発表会を行っている。この学習を通して、生徒が地域への愛着や誇りを持つことができた。