

つくば市のICT教育 ～春日学園のICT利活用教育の実践～

佐賀県研修派遣教諭

春日学園 つくば市立春日小学校 小川 弘孝

春日学園におけるICT利活用の概要

To be the number one city of education in Japan

Tsukuba

小中一貫校
春日学園

Kasuga integrated education school

平成24年度開園 春日学園

- 茨城県初，全国でも先進的施設一体型
 - 小中一貫教育校
-
- 義務教育9年間をとおして「夢・感動のある楽しい学校」を実現
-
- 9年間の連続した学びを行う小中一貫教育校



学校の概況(学園生, 保護者)

- 開園時1年233名, 9年11名
- H26 7~9年が揃う。

- 保護者の多く, 学園駅周辺の新興住宅。地域コミュニティが脆弱。

- 高学歴の保護者。教育への関心高く, 学校への期待大。

学園生 (10/14)

学年	男子	女子	合計
1年	114	113	227
2年	118	122	240
3年	98	89	187
4年	95	102	197
5年	74	91	165
6年	65	76	141
7年	51	46	97
8年	41	49	90
9年	59	43	102
合計	715	731	1446

学校の概況(教職員構成)

教職員	
校長	1
教頭	2
教務主任	2
教諭・講師	66
養護教諭	2
事務	2
管理員	2
図書館司書補助員・協力員	2
図書館司書補助員・協力員	2
スクールカウンセラー	2
スクールカウンセラー	1
給食配膳員	2
AET	1
理科支援員	1
合計	88

- 校長1名，教頭2名

- 小中免許を持っている教員は兼務発令。小中両方の授業ができる。

- 新設校のため全員が異動者。約半分は市外からの異動者。

- 小学校経験初めて，中学校経験初めてという教員が多い。

ICT機器の整備状況

○ タブレットPC 160台

○ 大型電子黒板(液晶型) 14台



○ グループウェア

・「スタディーノート」

→ノート, ポスターの作成が可能 掲示板で校内外での交流が可能

・「スタディーネット」

→タブレットPCから送信された画面の一覧表示が可能

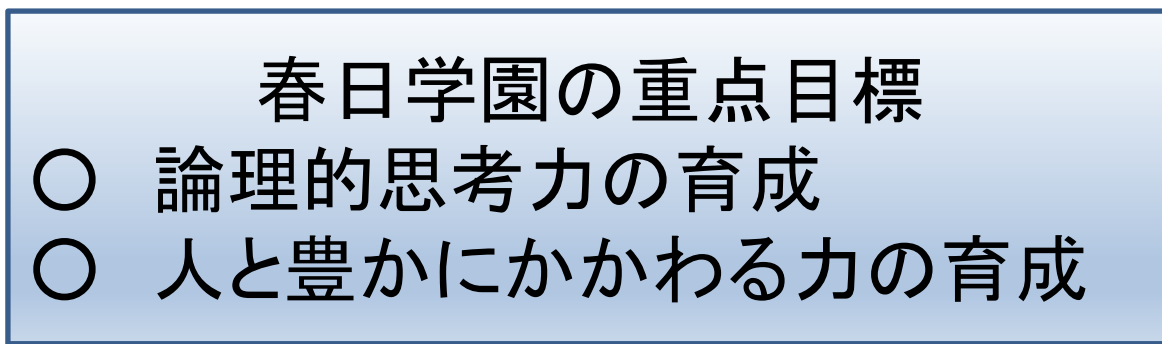
・「つくばオンラインスタディ」

→学校外からもインターネットにアクセスして利用できる問題集

重点目標を達成するための積極的なICT利活用

地域の現状・教育的課題から
「つくばの未来を担い、世界で活躍する子どもに」
自ら考え、主体的に問題を解決する力

新興住宅地 様々な国籍の人々が暮らす街
人とのかかわり(コミュニケーション)が大切



発信型プロジェクト学習
「つくばスタイル科」の創設

つくば次世代型スキル
「思考」「行動」「手段・道具を活用」「世界市民」のスキル

重点目標を達成するための積極的なICT利活用

論理的思考力の育成

- ・児童生徒の考えを深める授業展開
- ・考え方を考える(Think how to think)
- ・様々な場面において「考えるわざ」の活用
- 「思考ツール」の活用

人と豊かにかかわる力の育成

- ・児童生徒が主体的に取り組む行事・集会
- ・縦割り交流活動の実施
- ・全校で取り組むプレゼンテーションコンテスト
- 小中一貫校のメリットを生かした活動

これらを実現するために様々な学習場面・生活場面において積極的なICTの利活用が行われている

思考の可視化

先進性

子どもが主体のICT利活用

春日学園におけるICT利活用の実際

To be the number one city of education in Japan

Tsukuba

小中一貫校
春日学園

Kasuga integrated education school

つくば市のICT 4C学習

Community
協働力

Communication
言語力

Cognition
思考・判断力

Comprehension
知識・理解力

つくば市のICT 4C学習



体験的活動(デジカメやタブレットで情報収集)



スタディノートでまとめたり比較検討する【思考判断力cognition】

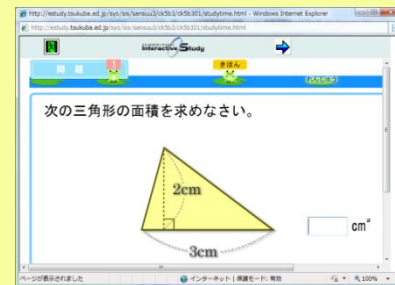
テレビ会議や掲示板で他校・研究所・博物館との連携【協働力community】



電子黒板やテレビ会議での話し合い【言語力communication】



つくばオンラインスタディやデジタルコンテンツでの学習【知識理解力Comprehension】



Community

協働力



タブレットPCを活用した調べ学習

- デジカメによる取材，スタディノートによる学習のまとめ，電子掲示板による学校間協働学習。
- テレビ会議による博物館研究所との連携
- 職場体験，町探検，動植物調査，環境調査，プールヤゴ調査

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



3年生にタブレットとスタディーノートの使い方を教える7年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



1年生からタブレットが使えるように7～9年生が教えている

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



1年生に電子黒板を使ったプレゼンを教える8年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



1年生がスタディーノートでまとめたプレゼンについてアドバイスする8年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



素敵な笑顔で電子黒板を使ったプレゼンをする1年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



自信満々にスタディーノートで作った作品を電子黒板でプレゼンをする1年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



電子黒板を前に1000人の前でも堂々としたプレゼンをする1年生

1年生からの主体的なICTの活用 上級生からタブレット操作を優しく楽しく学ぶ低学年児童



アゼルバイジャン通信大臣の前で学校紹介のプレゼンをする1年生

子どもが社会を変えるICTの活用 節電シールを使って市民みんなで夏の節電



タブレットを使って節電を呼びかけるシールのデザインをする4年生

子どもが社会を変えるICTの活用 節電シールを使って市民みんなで夏の節電



4年生がデザインした節電を呼びかけるシール

子どもが社会を変えるICTの活用 節電シールを使って市民みんなで夏の節電

20%の電力削減に成功！



自分でデザインした節電シールを市長と一緒に配布し、市民に節電を呼びかける

タブレットで児童が主体的に問題解決学習 「学校周辺を街探検で新たな発見をしよう」



3年生がタブレットを使って学校周辺の町探検

タブレットで児童が主体的に問題解決学習 「学校周辺を街探検で新たな発見をしよう」



スーパーマーケットでスタディーノートが入ったタブレットで取材

タブレットで児童が主体的に問題解決学習 「学校周辺を街探検で新たな発見をしよう」



街探検で発見したことをタブレットを使ってまとめています

タブレットで児童が主体的に問題解決学習 「学校周辺を街探検で新たな発見をしよう」



グループのみんなで楽しくまとめています

タブレットで児童が主体的に問題解決学習 「学校周辺を街探検で新たな発見をしよう」



スタディーノートで作った作品を電子黒板を使って他のグループにプレゼン

ロボットとテレビ会議でこれまでに経験のないわくわく学習 ニュージーランドの学校とのロボットを通じた遠隔学習



筑波大学 田中文英先生(現東京大学)のロボット出前授業

ロボットとテレビ会議でこれまでに経験のないわくわく学習 ニュージーランドの学校とのロボットを通じた遠隔学習



ロボットの画面にニュージーランドの児童の顔が映し出されて交流

ロボットとテレビ会議でこれまでに経験のないわくわく学習 ニュージーランドの学校とのロボットを通じた遠隔学習



3年生が知っている英語を使ってニュージーランドの児童と綱引き

ロボットとテレビ会議でこれまでに経験のないわくわく学習 ニュージーランドの学校とのロボットを通じた遠隔学習



ニュージーランドの児童とすっかり仲良くなりました
「もっと英語を勉強して外国にいきたいなあ」

インターネットで実物大の大仏様をつくろう



インターネットで奈良の大仏の実物大を調べています

インターネットで実物大の大仏様をつくろう



大仏の設計図完成 これからみんなで協力して大仏を描きます

インターネットで実物大の大仏様をつくろう



設計図をもとにみんなで協力して校庭に大仏を描きます

インターネットで実物大の大仏様をつくろう



大仏完成！こんなに大きかったんだね

Communication

言語力



スタディノートを使ったプレゼン

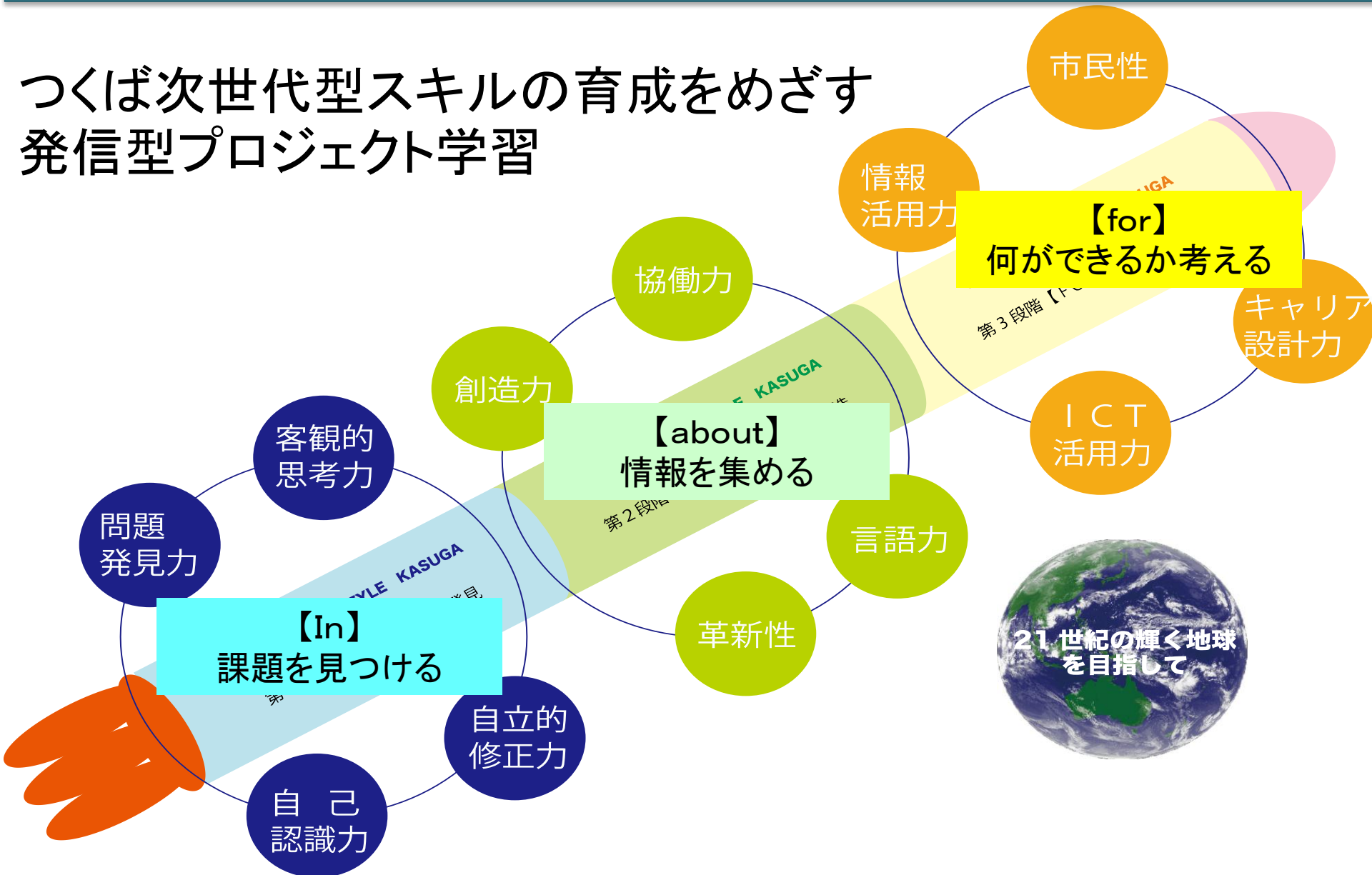
- スタディノートで自分の考えをわかりやすくまとめる。
- 電子黒板を使って、自分の考えをわかりやすく伝える。
- テレビ会議システムを使って、他校や博物館や研究所と連携しプレゼンする。

つくば次世代型スキル

思考に関するスキル	問題解決	客観的思考力
		問題発見力
	自己マネジメント	自己認識力
		自立的修正力
	創造革新	創造力
		革新性(イノベーション)
行動に関するスキル	相互作用	言語力(コミュニケーション)
		協働力(コラボレーション)
手段・道具を 活用するスキル	情報ICT	情報活用力
		ICT活用力
世界市民としての力	つくば市民	地域や国際社会への市民性
		キャリア設計力

つくばスタイル科とは

つくば次世代型スキルの育成をめざす
発信型プロジェクト学習



1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



1～9年全生徒が参加してのプレゼンテーションコンテストを行っています

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



中学生が職場体験した内容を小学生に電子黒板を使ってプレゼンしています
小学生は姿を見てあこがれを持つようになります

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



昨年度の優秀プレゼンを見て、研究しています

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



児童の主体的な環境調査活動にもプレゼンを活用しています

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



友達のプレゼンを評価しながら聞く生徒

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



スタディーノートで作った学校紹介を自信满满におこなっている1年生

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト 人に伝えるって楽しい



1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト より良い街づくりを生徒が主体的にプレゼン



「つくば市子ども議会」で、市長、議員の前でより良い街づくりについてプレゼンする8年生

1450人みんなでプレゼンテーションコンテスト より良い街づくりを生徒が主体的にプレゼン



大人顔負けのすばらしいプレゼンができました
市長さんも感動されていました

ICTを使って楽しく音楽の授業 あなたも大作曲家 わたしは名演奏家



グループで考えた曲をスタディーノートを使ってタブレットに記録し演奏します