

様式5(栄養教諭、学校栄養職員) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める教師像

教育に対する使命感・情熱

豊かな人間性

実践的な指導力

粘り強く取り組むたくましさ

キャリアパス	職 立場	採用前	栄養教諭、学校栄養職員				
			若手	中堅	ベテラン		
ステージ		養成期	基礎期	深化期	充実期	発展期	
		教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	組織の一員として教育活動を展開し、実践力を磨く。	ミドル段階として組織運営に参画したり、食に関する指導や児童生徒指導等の専門性を高めたりする。	リーダー、フォロワーとして学校運営を推進する。	組織運営を推進したり、食に関する指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。	
資質・能力		法令遵守	法令を遵守した教育活動を展開している。	法令を遵守した教育活動を展開し、同僚へ助言している。	法令遵守の精神を教職員に的確に指導している。	法令遵守の精神を教職員に的確に指導・助言を行っている。	
		情報活用能力	情報機器について、基礎的な知識を習得し、学校での事務の内容について理解している。	学校での事務について情報機器を利活用し、正確・丁寧に処理している。	学校での事務について情報機器を適切に利活用し、正確・丁寧に処理している。	学校での事務処理を情報機器を的確に利活用し、教職員の事務について指導・助言を行っている。	学校課題について豊富な知識・経験・情報に基づき、情報機器等を的確に利活用し、冷静かつ迅速に判断している。
教職としての素養		使命感と熱意	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動し、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての自覚を深め、分掌主任等として同僚へ助言するなどして、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての自覚を深め、同僚に対して適切に指導・助言を行い、児童生徒の自己有用感を育てている。	教育公務員としての崇高な使命について、自覚を深め、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を高めている。	
		食に関する指導力	学校給食法等の法令や学習指導要領における食生活とかわる内容を理解するとともに、食に関する指導を構想する力をもっている。	健康教育、食生活指導、食生活相談活動及び学習指導要領の意義を理解し、専門的な知識を生かし、適切に指導している。	健康教育、食生活指導、食生活相談活動及び学習指導要領の意義を理解し、専門的な知識と実践力を生かし、適切に指導している。	健康教育、食生活指導、食生活相談活動及び学習指導要領の意義を理解し、高度で専門的な知識と実践力を生かし、適切に指導している。	健康教育、食生活指導、食生活相談活動及び学習指導要領の意義を理解し、高度で専門的な知識と実践力を生かし、的確に指導している。
教職の実践		給食管理の力	栄養管理・衛生管理の意義と重要性を理解している。	栄養管理、衛生管理及び食物アレルギー対応に関する専門的な知識・技能を持ち、適切に業務を遂行している。	栄養管理、衛生管理及び食物アレルギー対応に関する高度で専門的な知識・技能と実践力をもち、適切に業務を遂行している。	栄養管理、衛生管理及び食物アレルギー対応に関する高度で専門的な知識・技能と実践力をもち、的確に業務を遂行している。	
		コミュニケーション	社会人としての身だしなみ、言葉遣いを適切に整え、誠実に協調して物事に対処している。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、適切な人間関係を築いている。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、臨機応変に対応している。	全ての教職員や地域と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、円滑な人間関係を築いている。	
チーム学校を支えるマネジメント力		校務分掌	学校教育の社会的位置づけ、制度、学校組織や校務分掌を理解するとともに、栄養教諭の役割と職務内容を理解している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、学校運営の円滑化に貢献している。	分掌主任として、食育を積極的に推進するとともに、教職員に対して適切に指導・助言を行っている。	学校運営についてのビジョンを持ち、運営に参画している。	
		人材育成	学び続ける教職員の重要性や教職員の協働性について理解し、その実現に向けて自己課題を見い出している。	組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動を展開している。	分掌主任等として、課題を共有できる環境作りをしている。	教職員の職能成長の視点をもち、教育課題を意欲的に解決する人材育成をしている。	教職員の指導育成に積極的に取り組み、適切に指導・助言を行い、食に関する指導の改善を推進している。
		危機管理	危機管理の重要性及び危機を予見し、回避する際の行動を理解している。	安全に配慮した学校環境を整備し、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機を予測した未然防止に取り組み、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機の未然防止のための学校環境の改善及び危機の再発防止を図っている。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応をしている。