様式6（事務職員） 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める人材	志と情熱	生活者起点	達成志向	率先行動

キャリアパス	職・立場	採用前				
		主事	→ 副主査・主査			
		主事	→ 副主査・主査	→ 事務主任		
		主事	→ 副主査・主査	→ 事務主任	→ 事務長・統括事務長	

ステージ / 資質・能力			養成期	基礎期	深化期	充実期	発展期
			教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	組織の一員として事務職員の職務を展開し、実践力を磨く。	ミドル段階として組織運営に参画したり、総務事務、財務会計等の専門性を高めたりする。	リーダー、フォロワーとして学校運営を推進する。	リーダーとして学校運営を推進する。
教職としての素養	社会人に求められる基礎的な能力	法令遵守	法令を遵守することの重要性を理解している。	法令を遵守した教育活動を展開している。	法令を遵守した教育活動を展開し、同僚へ助言している。	法令遵守の精神を教職員に対して指導・助言を行っている。	法令遵守の精神を教職員に対して的確に指導・助言を行っている。
教職としての素養	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員の崇高な使命と情熱を有し、学校教育に関する今日的な課題に関心を持っている。	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動し、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての自覚を深め、分掌主任等として同僚へ助言するなどして、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての崇高な使命について、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を育んでいる。	教育公務員としての崇高な使命について、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を高めている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	職務遂行能力	事務職員の職務が法令、規則等に基づくことを理解している。	職務進行状況に応じた必要な段取りを行い、分掌した業務を的確に行っている。		事務長を補佐し、学校運営に係る業務の円滑化及び効率化を図っている。	職務上の課題解決に向け、所属職員とともに、必要な行動を取っている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	知識・技能	業務に必要な基本的な知識・技能を身に付けている。	自ら研修に努め、業務に必要な知識・技能を身に付け、業務に活用している。		専門性を高める研修に努め、業務に必要な高度な知識・技能を身に付け、業務に活用している。	高度で専門的な知識・技能を身に付け、教職員へ指導・助言をしている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	企画・立案力	課題に対する解決策を模索し改善している。	問題点や課題を積極的に見つけだし、創意工夫をこらした具体的な解決方法を企画・立案を行っている。		現状を正確に検証し、創意工夫をこらした適切な企画・立案を行っている。	学校の将来像に基づいて、幅広い視点から柔軟に思考し、創意工夫を凝らした適切な企画・立案を行っている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	判断力	受容的態度で他者の意見も踏まえて判断している。	学校の方針や管理職員の指示に沿って、時宜を得た判断をし、臨機応変な対応を行っている。		学校の方針や管理職員の指示に従って、適切に判断し、的確な対応を行っている。	校長の指示に従って、幅広い視点から適切に判断し、的確な対応を行っている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	管理・統率力				事務長を補佐し、事務職員の職務遂行状況を的確に把握し、適切に指導・助言を行っている。	所属職員の職務遂行状況を的確に把握し、適切な指導・助言を行っている。
教職の実践	事務職員に求められる資質・能力	人間性	社会人としての身だしなみ、言葉遣いを適切に整え、誠実に協調して物事に対処している。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、適切な人間関係を築いている。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、臨機応変に対応している。	全ての教職員や地域と連携・協力しながら職務を進める実践力を身に付け、円滑な人間関係を築いている。	
教職の実践	チーム学校を支えるマネジメント力	学校組織の理解と運営	学校教育の社会的位置づけ、制度、学校組織や校務分掌を理解するとともに、事務職員の役割と職務内容を理解している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、正確に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	学校運営についてのビジョンの策定及びプランの構築に参画している。 教職員の管理を行い、学校運営を円滑に進めている。
教職の実践	チーム学校を支えるマネジメント力	人材育成	学び続ける教職員の重要性や教職員の協働性について理解し、その実現に向けて自己課題を見い出している。	組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動の展開をしている。	分掌主任等として、課題を共有できる環境作りをしている。	所属職員に対し指示・指導を適切に行い、成長を促していく。	所属職員に対し指示・指導を的確に行い、成長を促していく。
教職の実践	チーム学校を支えるマネジメント力	危機管理	危機管理の重要性及び危機を予見し、回避する際の行動を理解している。	安全に配慮した学校環境の整備と、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機を予測した未然防止の取組と、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機の未然防止のための学校環境の改善及び危機の再発防止を図っている。	危機の未然防止のために、学校環境の抜本的改善及び危機の再発防止を図っている。