

あきとなかよし (小学校第1学 生活科)



ICT活用のねらい

- ・ 秋見つけ探検の中で気づいたことを観察カードとして言葉にして「デジタルノート」に記録することで季節の変化を見童が気付けるようにします。
- ・ 1人1台端末の「カメラ機能」で画像を記録して報告したり、発表に利用したりすることで、見童同士の交流も促進できます。

学習の流れ あきとなかよし 15時間 (本時6/15)

本時の目標 校庭や公園など身近な自然で見つけた秋をじっくり観察したり比べたりする活動を通して、見つけたことを友達と伝え合い、季節の違いやその特徴に気づき、紹介することができる。

導入	展開	まとめ
<p>①以前の学習から春と夏の写真を分類する</p> <p>②めあてを設定する。</p> <p><めあて> 見つけた あきを しょうかいしよう</p>	<p>③見つけた秋を紹介する手順を確認し、グループで紹介するデジタルノートを作る。</p> <p>活用ポイント 【デジタルノート】</p> <p>④デジタルノートの中からグループで紹介する内容を話し合って選択する。</p> <p>活用ポイント 【協働学習支援ソフト】</p> <p>⑤グループごとに見つけた秋を、紹介する。</p> <p>活用ポイント 【表示機能】</p>	<p>⑥見つけた秋に共通することを確認する。</p> <p>活用ポイント 【表示機能】</p> <p><まとめ> あきは はっぱのいろが あかやきいろに かわる</p> <p>⑦今日の学習で感じたことを共有する。</p>

詳細はICT活用教育「プロジェクトE」サイトまで
<https://www.pref.saga.lg.jp/kyouiku/list01913.html>



実際に操作して見せることが大切です！！

はじめに電子黒板を使って、見つけた秋を紹介する手順を確認します

- ・写真の貼り付け
- ・文字の書き方
- ・色の付け方

【定時機能】



③

・色・場所・特徴
など写真の上に書き込みが可能です。

撮った写真に、気づいたことを書きます。
【デジタルノート】
(手書き機能、写真)



③



③



③

それぞれの意見を交流し合い、グループで紹介する内容を選択する。

【協働学習支援ソフト】

・それぞれの意見を1つのスライドにまとめています。



④



⑤

見つけた秋を、グループごとに紹介する。

【表示機能】



⑤

- ・気づいたことを自分の言葉で発表します。
- ・スライドの操作は教師が行いました。

令和3年11月11日玄海みらい学園で行われたエリアリーダー米倉智久指導教諭の実践です。

それぞれがみつけた秋について写真に撮り、気づいたことなどを書き込んでデジタルノートにまとめていきます。1年生の児童たちが端末操作に慣れており、気づいたことを色も使って上手に書き込み協働学習に生かすなど、主体的に活動できていました。デジタルのよいところを生かしたすばらしい提案授業でした。