

定 例 教 育 委 員 会 次 第

令和6年8月28日（水曜日）

10時00分～

1 開 会

2 前回議事録の承認

3 議事（公開）

付第11号議案

令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項について

（学校教育課）

付第12号議案

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部及び専攻科入学者募集要項について

（特別支援教育室）

付第13号議案

令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書について

（学校教育課）

付第14号議案

令和7年度県立高等学校及び特別支援学校高等部で使用する教科用図書について

（学校教育課）

付第15号議案

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部教科用図書の採択について

（特別支援教育室）

4 事務局報告（公開）

（1）令和6年度全国高等学校総合体育大会（SAGAインターハイ）開催結果について
（全国高校総体2024推進チーム）

（2）令和6年度教育行政職員採用試験の結果について

（教職員課）

（3）令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験の結果について

（教職員課）

(4) 令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験（秋選考）について
(教職員課)

(5) 令和6年度全九州高等学校体育大会（結果）について
(保健体育課)

(6) 令和6年度佐賀県中学校総合体育大会（結果）について
(保健体育課)

(7) 令和6年度九州中学校体育大会（結果）について
(保健体育課)

(8) 令和6年度第106回全国高等学校野球選手権佐賀大会結果について
(保健体育課)

(9) SAGA 部活全国大会上位入賞者等知事報告会について
(保健体育課)

(10) 次回定例教育委員会について
令和6年9月9日（月）10時00分～
(教育総務課)

5 議事（非公開）

付第16号議案

県議会に提出する教育関係議案に対する意見について
(教育総務課)

付第17号議案

いじめ問題対策委員会からの答申を踏まえた教育委員会の対応について
(生徒支援室)

付第18号議案

教職員の人事について
(教職員課)

付第19号議案

令和5年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価の結果に関する報告書について
(教育総務課)

定例教育委員会議事録（案）

- 1 期 日 令和6年7月22日（月曜日）
2 場 所 教育委員会室
3 参集者 甲斐教育長、牟田委員、加藤委員、飯盛（清）委員、飯盛（裕）委員、荒木委員、嘉村副教育長、松尾総体2024総括監、大橋危機管理・広報総括監、内田副教育長、川崎教育総務課長、山口学校教育課長、池田生徒支援室長、江口保健体育課長、高山教育振興課指導主幹 ほか

4 会議次第 別紙のとおり

5 会議の経過

(1) 開 会 14時00分

(2) 前回議事録の承認

このことについて、甲斐教育長は会議に諮り、委員会は承認した。

(3) 議事

【付第5号議案】

令和7年度県立高等学校生徒募集定員について

このことについて、議案書により高山教育振興課指導主幹が次のとおり説明し、委員会は協議の結果、議案のとおり決定した。

(高山教育振興課指導主幹)

資料5-2をご覧ください。令和7年度県立高等学校生徒募集定員について、全日制課程は32校で計5,720人の定員、定時制課程は6校で計280人の定員としている。

資料5-3をご覧ください。県立高校全日制課程の募集定員総数については、令和7年3月の中学校卒業予定者数は7,889人と、前年度から202人減少する見込みであり、進学率及び公私分担、県外からの志願者数等を勘案し、県立高校全体の募集定員は5,720人となる。これは、令和6年度に比べ80人、2学級相当分減である。

資料5-4をご覧ください。令和7年度募集定員変更の対象校及び学科についてである。令和7年度の各県立高等学校の募集定員については、地域の中学校卒業見込み者数の動向、県立高等学校の規模と配置、学科のバランス、これまでの各学校の募集定員変更の経緯及び志願状況等を総合的に勘案し、東部地域では鳥栖工業高校の電子機械科を40人、1学級相当の減、西部地域では伊万里高校で40人、1学級相当の減としている。伊万里高校については、普通科と新学科であるMIRAI進学科のくり募集となっているが、令和7年度の募集定員160人のうち、普通科が120人程度、MIRAI進学科は40人程度としている。以上、東西両地域でそれぞれ40人減

じ、合わせて 80 人の定員減としている。

また、県立高校の定時制及び通信課程の募集定員については令和 6 年度とからの変更はない。以上、ご審議をお願いしたい。

【付第 6 号議案】

令和 7 年度県立中学校の募集定員について

このことについて、議案書により高山教育振興課指導主幹が次のとおり説明し、委員会は協議の結果、議案のとおり決定した。

(高山教育振興課指導主幹)

資料 6 - 2 をご覧いただきたい。令和 7 年度の中高一貫教育校佐賀県立中学校の募集定員については 4 校とも 120 名、県合計で 480 人としており、令和 7 年度から変更なし。以上、ご審議をお願いしたい。

【主な質問等】

(飯盛(清)委員)

4・5 年ほど前に、市町教育委員会との話で 1 クラス減らそうという動きがあったと思うが、色々なこと考えてこのまま 120 人ずつでということが続いてきている。ただ、6 年生の児童数も減っていると思うが、このまましばらくいくなど、今後の見通しがあれば教えていただきたい。

(高山教育振興課指導主幹)

委員がおっしゃる通り、市町の小学生の子供の数はこれから減っていくと思われるが、県立中学校の募集定員を減らすと、その減った分がまた県外流出するということも考えられるため、その辺りは慎重に検討してまいりたい。

(甲斐教育長)

児童数を見ながら慎重に検討していくというところになるかと思う。

【付第 7 号議案】

令和 7 年度中高一貫教育校佐賀県立中学校入学者選抜実施要項について

このことについて、議案書により山口学校教育課長が次のとおり説明し、委員会は協議の結果、議案のとおり決定した。

(山口学校教育課長)

令和 7 年度県立中高一貫教育校佐賀県立中学校の入学者選抜実施要項について、令和 6 年度要項からの主な変更についてご説明する。

資料 7 - 2 をご覧いただきたい。まず、彩志学舎中学校が新しくできたため、分かりやすいように、表紙を「佐賀県立中学校」を「中高一貫教育校佐賀県立中学校」に変更する。概要について、大きな変更点として、インターネットでの出願をすることになる。出願期間が 3 日間だったが、インターネット登録の 11 月 22 日から 12 月

2日の11日間、それから調査書等提出の3日間に変更する。

今年度から変更となる出願についての流れがよく分かるように、出願の流れを追加する。詳しくは資料7-14をご覧ください。上から3番目にインターネット登録フォームとあり、インターネット登録期間の11日間の中に登録フォームでアクセスをしていただく。登録をしていただいた後、顔写真のデータのアップロードをし、これが写真票ということになる。その後、入学者選抜手数料の納付をオンライン決済で行っていただくことになる。オンライン決済ができない方については、後でご説明する。これにより受検番号が振り分けられる。受検番号を志願者が受検票に記入して受検票となる。そして調査書等を県立中学校に郵送する。適正検査実施当日には、受検票に志願者が4桁の番号を記入して切り取ったものを持参するという流れになっている。これが今年度の大きな変更点である。

資料7-3以降は入学者募集要項についての主な変更点である。資料7-4をご覧ください。インターネット登録ということで、(1)インターネット登録フォームへの入力手順等について、インターネット登録マニュアル及びインターネット登録の手続きの動画等を準備し、分かりやすいように説明する。また、入学者選抜手数料については、2,100円という手数料は変わらないが、オンライン決済で納付となる。なお、オンライン決済により入学者選抜手数料が納期できない場合は、インターネット登録期間前の令和6年11月21日(木曜日)の17時までに県の教育委員会の方にご連絡いただくこととする。

資料7-10をご覧ください。オンライン決済ができない方については、令和6年12月2日(月曜日)の10時から15時に、志願先の県立中学校事務室で、入学者選抜手数料の現金納付を行うという形で対応する。

資料7-5をご覧ください。提出書類及び留意事項の変更点を記載している。受検番号については、志願者はインターネット登録後に、インターネット登録完了メールに記載される受検番号4桁を調査書用封筒の表面に記入し、返信用封筒と一緒に志願先の県立中学校に郵送してくださいという文言を入れている。次に返信用封筒については、郵便料金が10月1日から変更になるため、460円に変わっている。

資料7-7をご覧ください。各検査等の配点について、昨年度と変更点は、武雄青陵中学校の適正検査Ⅰは40点から今年度は60点に変更する。追検査についての大きな変更点として、追検査の受検会場は、各学校ではなく、佐賀県庁1ヶ所で行うこととした。資料7-8~12は、これまで説明した内容の変更である。

資料7-13をご覧ください。県立中学校から県にする報告様式の中に、男女別がまだ残っていたため、これを削除した。以上、ご審議をお願いしたい。

【主な質問等】

(飯盛(清)委員)

申し込んだつもりだったけど、うまくいってなかったという点が懸念されると思うが、一番心配される点はどの部分か。

(山口学校教育課長)

登録をしたらメールで受検番号が付与されるため、その登録をした志願者がそれを見ていただいて初めて登録完了となる。そこまできちんと確認をしていただくことも周知をする必要があると思っている。

(飯盛(清)委員)

来年以降、高校でも導入していくということか。

(山口学校教育課長)

まずは中学校で行い、状況を見ながら、高校の方にもまた広げていきたいと考えている。

(飯盛(清)委員)

個人的だが、こういう手続きが不慣れで不安がある。今の保護者の年齢からすると、そこまで抵抗感はないのだろうか。

(山口学校教育課長)

ご心配の点はあると思うため、動画や説明を詳しく見ていただくようにして、もし分からない場合は、県の教育委員会の方にご連絡いただいて、そこで丁寧にサポートしていきたいと考えている。

(荒木委員)

武雄青陵中の適性Ⅰ・Ⅱの配分が変わったということだが、適性Ⅰ・Ⅱはどのように違うのか。

(山口学校教育課長)

どちらかというと、適性Ⅰは文系的な内容で、適性Ⅱは理数的な内容である。

(荒木委員)

それを、武雄青陵中が60点と60点の等分にされたということか。

(山口学校教育課長)

そうである。配点については学校で定めるものであり、今まで入試をされた中で、等分で問題ないと判断して、申請されたものである。

(甲斐教育長)

この資料は変更点だけ抜き出して書いているが、実施要項全体を見ると適正Ⅰ・Ⅱなどの説明が記載されている。

(荒木委員)

様式の男女別の欄を削除することについて、各中学校が県に報告する際に男女数を削除するということか。

(山口学校教育課長)

受検者は男女の別は書く必要はないが、調査書では男女が分かる。これまでは県に報告する際に男女別で報告いただいていたが、今後は男女別に分けない。

(荒木委員)

今まで男女を分けていて、2年前ぐらいに男女一緒にして、結局、今男女比がどれくらいあるかっていうことを、県としては把握しないということになる。10

年程前に、結局女の子がすごく多くなって、また男女が分かれたと聞いた。今の試験の適性Ⅰ・Ⅱのやり方だと、6年生時点のレベルでどうしても女の子の方が多くなりすぎたため、男女を分けようとなった経緯があったと聞いたことがある。そう考えると県立中学校で把握をしておく方が良いのかなと個人的には思う。男女数をホームページなどで公表しなくていいが、県立中学校4校のその男女の比率を県としては把握しませんというのは、全体が見えなくなるのかと思う。

(山口学校教育課長)

男女別は県立中学校に確認すれば把握ができる。願書の段階で男女の別報告を求めないということである。

【付第8号議案】

令和7年度佐賀県立彩志学舎中学校入学希望者募集要項について

このことについて、議案書により山口学校教育課長が次のとおり説明し、委員会は協議の結果、議案のとおり決定した。

(山口学校教育課長)

資料8-2をご覧いただきたい。主な変更点の概要として、3日間から5日間程度の体験入学を今年度から新しく実施するため、入学意思確認書を削除する。これは、体験入学を行った最後の日に入意の確認を行うためである。次に、1月末から2月中旬に体験入学を実施するため、入学希望の申請書の提出期間の締め切りを1ヶ月早め、それから、入学前の面接期間を約2週間早めることになる。次に、現在の在校生数が21名であり、今後3年生が卒業されることを踏まえて、募集人数は3学年で合計40人程度と変更する。

主な日程について、先ほどご説明したように、体験入学を新しく実施するため、入学希望申請書の期間の締め切りを約1カ月間早める。そして、入学前の面接期間、別日による面接日というのが約2週間早まっている。また、体験入学を実施し、体験入学後に面談で入学の確認をするため、入学意思確認書の提出をなくしている。

資料8-3をご覧いただきたい。入学の可否及び入学年、入学学年の決定は昨年度と同時期で、大きな変更はない。次に、入力辞退届出書については、随時受付となり、入学辞退届書自体は残るが、その提出期間のものをなくしている。連絡先等に電話番号、メール等が入っている。募集人数については、3学年で合計40人程度としている。入学までの流れについては特に変更はない。

資料8-4をご覧いただきたい。入学希望申請書の書類の提出先、提出期間をそれぞれ変更している。(5)体験入学が追加、入学意思の確認書が削減されている。(7)入学式は未定のため、日程が削除されている。

資料8-5をご覧いただきたい。今年度から、提出先については彩志学舎中学校になっている。郵送料が10月1日から変更になるため460円となっている。

資料8-6をご覧いただきたい。直接届ける場合の時間を、彩志学舎中学校の開校時間に合わせて平日午後2時からと変更している。それから、郵送の場合は、簡易書

留で12月27日必着と変更している。簡易書留の保管期間が7日間のためである。続いて、入学前の面接について、これは約2週間早める。別日による面接について、令和7年2月1日の1日のみとする。

資料8-8は入学辞退届出書の説明である。資料8-9は入学意思確認書を削除している。以上、ご審議をお願いしたい。

【主な質問等】

(飯盛(裕)委員)

今年入学して、卒業する方がいるのか。

(山口学校教育課長)

現時点で1年生が15名、2年生が3名、そして3年生が3名である。入学時に何年生に振り分けしたかであるが、21名の中から3名がこのままご卒業されれば、在籍が18名となるため、合わせて40名というのが今年度の募集人数になり、合わせて60名程度となる。

(飯盛(清)委員)

3年生の3人の卒業に関しては、本人の意思を優先ということになるのか。本人が希望して残る可能性もあるのか。

(山口学校教育課長)

そうである。学習状況を鑑みて、もう1年と希望があれば、残る可能性もある。

(4) 事務局報告

- ① 川崎教育総務課長は、令和6年6月定例県議会における主な質問事項について、資料に基づき次のとおり報告した。

(川崎教育総務課長)

資料1-1をご覧ください。6月定例県議会は、6月13日から7月3日の21日間において行われ、教育関係議案については、すべて原案どおりで可決されている。教育委員会関係の主な質問については、一般質問が10項目、文教厚生常任委員会で4項目の質疑があった。一般質問では、医療的ケア児の災害支援や、教員確保関係、高校生の自動車運転免許取得について、文教厚生常任委員会ではスクールロイヤーや教育委員会の在り方についての質疑が行われた。

- ② 山口学校教育課長は、令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜について、資料に基づき報告した。

(山口学校教育課長)

資料2-2、3をご覧ください。先ほど、教育振興課から令和7年度佐賀県立高等学校の募集定員について説明があり承認されたが、それを受け、特別選抜と一般選抜の募集人員について説明する。表右の方に特別選抜、一般選抜それぞれの募集人員を記載している。

特別選抜については、4つの募集枠があり、スポーツ推進指定校の競技実績の募集枠・学校希望枠の募集枠、文化芸術推進指定校、特色ある教育課程推進指定校である。一般選抜の募集人員については、全日制課程においては、募集定員から特別選抜における合格者数、及び併設型中学校からの入学予定者数を差し引いた数が、一般選抜の募集人員となる。特別選抜の募集定員について各担当課からご説明する。

(江口保健体育課長)

資料2-4をご覧ください。スポーツ推進指定校のうち、競技実績に基づく募集枠は、昨年度と同様22校47競技303人の募集人員となっている。

資料2-5・6をご覧ください。スポーツ推進指定校のうち、学校希望に基づく募集枠は、28校84競技種目276人(対前年度8人増)となっている。新規に指定された学校と種目は、鳥栖高校のサッカー男子、佐賀東高校の陸上競技男子、佐賀農業高校のハンドボール女子、嬉野高校のバレーボール男子、唐津商業高校のバレーボール女子、多久高校のバレーボール男子である。

(山口学校教育課長)

資料は2-7ページをご覧ください。文化芸術推進指定校はすべて学校からの希望によって指定するものであり、20校35分野103人(対前年度1人減)の募集人員となる。唐津工業高校の美術、佐賀商業高校の簿記、情報処理が新規の指定である。

次に資料2-8をご覧ください。特色ある教育課程推進指定校について、12校、25分野228人の募集人員となる。昨年度と比較し、学校数が3校、5分野66人の増となっている。今年度の新規指定は、唐津西高校の普通科、伊万里実業高校の生物科学科、森林環境課、フードビジネス科、佐賀商業高校の商業科・グローバルビジネス科である。

【主な質問等】

(飯盛(清)委員)

資料2-7の文化芸術推進指定校で、有田工業にロボット研究があるが、中学生の段階でそれに該当するような資格とかそういったものはなくても、本人がそこに行きたいと手を挙げたら、面接等で学校側が判断するということか。

(山口学校教育課長)

面接と実技検査があり、実技検査は主に作文等となるが、そういった内容を見て判断する。

- ③ 江口保健体育課長は、令和6年度佐賀県高等学校定時制通信制体育大会の結果について、資料に基づき次のとおり報告した。

(江口保健体育課長)

資料3-1は陸上競技の結果である。参加人数は男子22名、女子19名であった。

資料3-2はバスケットボールの結果であり、佐賀北高校が優勝した。

資料3-3・4は卓球の結果であり、卓球団体は、男子鳥栖工業が優勝、女子は佐賀商業が優勝した。卓球個人の結果であり、男子29名、女子31名であった。

- ④ 江口保健体育課長は、令和6年度全国高等学校定時制通信制体育大会について、資料に基づき次のとおり報告した。

(江口保健体育課長)

資料4-1をご覧ください。令和6年度全国高等学校定時制通信制体育大会の大会日程については記載のとおりである。全国大会に出場する選手は、今月下旬から駒沢オリンピック公園陸上競技場などで開催される大会に出場する。本県からの出場競技については、陸上競技、バスケットボール、卓球、柔道、剣道に併せて7校38名の選手が出場予定である。

- ⑤ 川崎教育総務課長は、次回定例教育委員会について、次のとおり報告した。

(川崎教育総務課長)

次回定例教育委員会は、8月28日(水曜日)10時00分から開催する予定としている。委員の出席をお願いしたい。

(5) 議事

教育長は非公開を宣言した。

【付第9号議案】

佐賀県いじめ問題対策委員会委員の任命について

このことについて、議案書により池田生徒支援室長が説明し、委員会は協議の結果、議案のとおり決定した。

(6) 閉 会 14時41分

令和6年8月定例教育委員会資料

(令和6年8月28日)

議 事 【公 開】

佐賀県教育委員会

付第 1 1 号議案

令和 7 年度佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項に
ついて

このことについて、別紙のとおり制定する。

令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項について

1 募集定員及び募集人員の変遷

[全日制課程]

(単位：人)

実施年度	全募集定員 (a)+(b)+(c)	(a) 特別選抜募集人員		(b) 県立中学校からの入学予定者を除く募集人員	(c) 一般選抜募集人員(予定)
		スポーツ推進指定校	文化芸術推進指定校及び特色ある教育課程推進指定校		
令和7年度入試	5,720	579	331	480	4,330
令和6年度入試	5,800	571	266	480	4,483
令和5年度入試	5,840	565	211	480	4,584
令和4年度入試	5,760	538	104	480	4,638

※特別選抜の募集枠について

- 令和4、5年度：「スポーツ推進指定校」と「文化芸術推進指定校」の2つの募集枠。
- 令和6年度～：「文化芸術推進指定校」の募集枠を「文化芸術推進指定校」と文化芸術に限らない「特色ある教育課程推進指定校」に変更。

2 令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜に係る承認申請

(1) くくり募集実施校(特別選抜・一般選抜に共通)

(単位：人)

学校名	募集学科・コース	募集人員
佐賀東高等学校	普通科(普通科、スポーツ科)	220
唐津西高等学校	普通科〔普通科・学際探究進学コース 普通科・地域探究進学コース〕	160
伊万里高等学校	普通科(普通科、MIRAI進学科)	160
白石高等学校	商業科(商業科、情報ビジネス科)	70
鹿島高等学校	普通科〔普通科・文理探求進学コース 普通科・未来探求進学コース〕	160
鳥栖商業高等学校	商業科(商業科、流通経済科)	120
佐賀商業高等学校	商業科(商業科、グローバルビジネス科)	200
唐津商業高等学校	商業科(商業科、会計科)	160

※令和7年度入試より伊万里が追加実施。

※令和6年度入試より佐賀東、唐津西、鹿島が追加実施。

※令和3年度入試より白石が追加実施。

※くくり募集とは、複数学科又はコースを併置する全日制の学校において2以上の学科・コースを一括して募集すること。

(2) 追加問題実施校(一般選抜)

「数学」「英語」の追加問題実施校 (単位：校)

教科	令和7年度	令和6年度	令和5年度
数学	0	0	0
英語	0	0	0

(3) 実技検査実施校(一般選抜)

実技検査実施校及び内容

学校名	学科名	実技検査の概要
佐賀北高等学校	芸術科	音楽実技、美術実技、国語書写のうち1つを選択して実施 (配点 選考Ⅰ 200点、選考Ⅱ 150点)
有田工業高等学校	デザイン科	美術実技を実施 (配点 選考Ⅰ 50点、選考Ⅱ 50点)

※令和2年度入試から変更なし。

(4) 傾斜配点実施校(一般選抜)

①選考Ⅰ

学校名	学科名	傾斜配点の概要
佐賀西高等学校	普通科	国語50点を75点、数学50点を75点、英語50点を75点に換算
致遠館高等学校	理数科	数学50点を75点、理科50点を75点に換算
唐津東高等学校	普通科	数学50点を75点、英語50点を75点に換算

※令和5年度から、佐賀西高校普通科が新規追加。

※令和4年度から、致遠館高校普通科及び白石高校普通科の申請なし。

※令和4年度から、致遠館高校理数科の2教科の配点を65点から75点に変更。

②巖木高等学校及び太良高等学校重点評価枠

学校名	学科名	傾斜配点の概要
巖木高等学校	普通科(重点評価枠)	5教科中上位3教科を2倍にし、他の2教科との合計(400点満点)を200点満点に換算
太良高等学校	普通科(重点評価枠)	5教科中上位3教科を2倍にし、他の2教科との合計(400点満点)を200点満点に換算

※令和2年度入試から変更なし。

一般選抜は、2つの異なる選考方法(選考Ⅰ、選考Ⅱ)により選抜する。

選考Ⅰ：学校の求める生徒像や学校の特色に応じて、各学校で学力検査等の評価の割合を設定する選考

選考Ⅱ：全学校の学力検査の配点を一律に設定する選考

3 選抜に係る各種日程等

(1) 全体日程

選抜種別	日 程		
特別選抜 (全日制課程のみ)	出願期間	令和7年1月28日(火) (郵送はこの日に配達日を指定)	9:00~14:00
		令和7年1月29日(水)	9:00~12:00
	学力検査等	令和7年2月4日(火)	
	合格者発表	令和7年2月10日(月)	13:00
一般選抜 (全日制課程 ・定時制課程) (厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む)	出願期間	令和7年2月17日(月) (郵送はこの日に配達日を指定)	9:00~14:00
		令和7年2月18日(火)	9:00~12:00
	志願変更願	令和7年2月21日(金)	9:00~14:00
		令和7年2月25日(火)	9:00~12:00
	志願変更届	令和7年2月26日(水) 9:00~12:00	
	学力検査等	令和7年3月4日(火)~3月5日(水)	
	追検査申請	令和7年3月5日(水)	13:00~16:00
	受付期間	令和7年3月6日(木) 9:00~14:00	
	追検査等	令和7年3月10日(月)	
	合格者発表	令和7年3月12日(水)	9:00
再募集	県教育委員会が必要であると認めた場合に、以下の日程で実施		
	出願期間	令和7年3月13日(木)	9:00~14:00
		令和7年3月14日(金)	(原則として郵送は不可)
	面接等	令和7年3月18日(火)	
合格者発表	令和7年3月19日(水)	16:00	
通信制課程 (佐賀北高等学校)	前期出願期間	令和7年2月28日(金) ~3月13日(木)	9:00~16:30
	出願の特例	令和7年3月21日(金)	16:30までに必着
	前期合格者発表	令和7年3月25日(火)	9:30
	後期出願期間	令和7年8月20日(水) ~8月27日(水)	9:00~16:30
	後期合格者発表	令和7年9月9日(火)	9:30

(2) 学力検査等

選抜種別	学力検査等期日	時間割等	
特別選抜 (全日制のみ)	令和7年2月4日(火)	第1限 9:00～9:25	国語
		第2限 9:45～10:10	数学
		第3限 10:30～10:55	外国語(英語)
		当該高等学校長が別に定める	面接・実技等
一般選抜 (全日制・定時制) 〈厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む〉	令和7年3月4日(火)	第1限 9:20～10:10	国語
		第2限 10:30～11:20	理科
		第3限 11:40～12:30	外国語(英語)
	令和7年3月5日(水)	第1限 9:20～10:10	社会
		第2限 10:30～11:20	数学
		当該高等学校長が別に定める	面接・実技等
一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む〉	令和7年3月10日(月)	第1限 9:00～9:50	国語
		第2限 10:05～10:55	理科
		第3限 11:10～12:00	外国語(英語)
		第4限 12:50～13:40	社会
		第5限 13:55～14:45	数学
		当該高等学校長が別に定める	面接・実技等
再募集	令和7年3月18日(火)	当該高等学校長が別に定める	作文・面接等

※再募集は県教育委員会が必要であると認めた場合に実施する。

※帰国・外国人生徒等募集枠の時間割等については、別に定める。

4 令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項の主な変更箇所

新旧対照表

	変更前	変更後（案）																								
《志願者・保護者等の出願手続等確認事項》																										
P1	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 1 選抜方法</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日課程制のみ)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>※<u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>一般選抜 全日課程・定時課程 ※<u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	概要	特別選抜 (全日課程制のみ)	(略)	※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)	一般選抜 全日課程・定時課程 ※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)	厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠	(略)	帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）	(略)	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 1 選抜方法</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日課程制のみ)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>一般選抜 全日課程・定時課程 ※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	概要	特別選抜 (全日課程制のみ)	(略)	※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)	一般選抜 全日課程・定時課程 ※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)	厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠	(略)	帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）	(略)
選抜種別	概要																									
特別選抜 (全日課程制のみ)	(略)																									
※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)																									
一般選抜 全日課程・定時課程 ※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)																									
厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠	(略)																									
帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）	(略)																									
選抜種別	概要																									
特別選抜 (全日課程制のみ)	(略)																									
※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)																									
一般選抜 全日課程・定時課程 ※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)																									
厳木高等学校及び 太良高等学校重点評価枠	(略)																									
帰国・外国人生徒等 募集枠（三養基高等学校）	(略)																									
P2	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 4 応募資格</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日制) ※<u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	概要	特別選抜 (全日制) ※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 4 応募資格</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日制) ※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u></td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	概要	特別選抜 (全日制) ※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)																
選抜種別	概要																									
特別選抜 (全日制) ※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除きます。</u>	(略)																									
選抜種別	概要																									
特別選抜 (全日制) ※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除きます。</u>	(略)																									
P3	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 4 応募資格</p> <p>一般選抜 帰国・外国人生徒等募集枠 (三養基高等学校)</p> <p>2 ページの「共通応募資格」に該当する者で、以下の条件を満たす者としします。</p> <p>条件：海外に引き続き2年6月以上在留した帰国生徒及び外国人生徒等で、帰国又は入国後中学校1年生以上の学年に編入学した者、もしくは帰国又は入国時に既に学齢を超過していたため、我が国の中学校に編入できなかった者で、令和3年(2021年)2月1日以降に帰国又は入国した者</p>	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜の概要 4 応募資格</p> <p>一般選抜 帰国・外国人生徒等募集枠 (三養基高等学校)</p> <p>2 ページの「共通応募資格」にあてはまる者で、<u>原則として次の(a)(b)両方の条件にあてはまる者としします。なお、条件にあてはまらないと思われる場合でも、佐賀県教育委員会で申請された内容を審査し、受検資格がある者と認める場合があります。</u></p> <p>(a) <u>海外に引き続き2年6月以上在留した帰国生徒及び外国人生徒等</u></p> <p>(b) <u>令和4年(2022年)2月1日以降に帰国又は入国した者</u></p>																								
P4	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜 選抜種別募集要項</p> <p>【特別選抜】（全日課程） ※<u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除く</u></p>	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜 選抜種別募集要項</p> <p>【特別選抜】（全日課程） ※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠は除く</u></p>																								

P9	<p>第1 募集</p> <p>2 実施校、指定競技・分野、募集人員等</p> <p>(5) 次の高等学校は、くくり募集を実施します。</p> <p>佐賀東高等学校（普通科とスポーツ科を一括して募集）</p> <p>唐津西高等学校（普通科地域探究進学コースと普通科学際探究進学コースを一括して募集）</p> <p>白石高等学校（商業科と情報ビジネス科を一括して募集）</p> <p>鹿島高等学校（普通科文理探求進学コースと普通科未来探求進学コースを一括して募集）</p> <p>鳥栖商業高等学校（商業科と流通経済科を一括して募集）</p> <p>佐賀商業高等学校（商業科とグローバルビジネス科を一括して募集）</p> <p>唐津商業高等学校（商業科と会計科を一括して募集）</p>	<p>第1 募集</p> <p>2 実施校、指定競技・分野、募集人員等</p> <p>(5) 次の高等学校は、くくり募集を実施します。</p> <p>佐賀東高等学校（普通科とスポーツ科を一括して募集）</p> <p>唐津西高等学校（普通科地域探究進学コースと普通科学際探究進学コースを一括して募集）</p> <p>白石高等学校（商業科と情報ビジネス科を一括して募集）</p> <p>伊万里高等学校（普通科とM I R A I 進学科を一括して募集）</p> <p>鹿島高等学校（普通科文理探求進学コースと普通科未来探求進学コースを一括して募集）</p> <p>鳥栖商業高等学校（商業科と流通経済科を一括して募集）</p> <p>佐賀商業高等学校（商業科とグローバルビジネス科を一括して募集）</p> <p>唐津商業高等学校（商業科と会計科を一括して募集）</p>								
P11	<p>3 出願手続</p> <table border="1" data-bbox="196 913 809 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="196 913 368 965">出願書類等</th> <th data-bbox="368 913 809 965">留意事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="196 965 368 1279"> <p>※体育実技検査免除願（様式7）</p> </td> <td data-bbox="368 965 809 1279"> <p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない<u>スポーツ推進指定校</u>の志願者は、<u>体育実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	出願書類等	留意事項	<p>※体育実技検査免除願（様式7）</p>	<p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない<u>スポーツ推進指定校</u>の志願者は、<u>体育実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p>	<p>3 出願手続</p> <table border="1" data-bbox="837 913 1450 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 913 1010 965">出願書類等</th> <th data-bbox="1010 913 1450 965">留意事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 965 1010 1245"> <p>※実技検査免除願（様式7）</p> </td> <td data-bbox="1010 965 1450 1245"> <p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者は、<u>実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	出願書類等	留意事項	<p>※実技検査免除願（様式7）</p>	<p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者は、<u>実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p>
出願書類等	留意事項									
<p>※体育実技検査免除願（様式7）</p>	<p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない<u>スポーツ推進指定校</u>の志願者は、<u>体育実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p>									
出願書類等	留意事項									
<p>※実技検査免除願（様式7）</p>	<p>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者は、<u>実技検査免除願</u>を志願先高等学校長に提出してください。提出する場合は、志願者及び保護者が記入し、封をして他の出願書類と一緒に提出してください。</p>									
P13	<p>第4 選抜</p> <p>5 情報提供時に必要なもの</p> <p>受検票又は生徒手帳、健康保険証等本人であることが確認できる書類</p>	<p>第4 選抜</p> <p>5 情報提供時に必要なもの</p> <p>受検票又は生徒手帳、<u>マイナンバーカード</u>等本人であることが確認できる書類</p>								

<p>P17</p>	<p>【一般選抜】（全日制課程・定時制課程） （厳木高等学校及び太良高等学校総合評価枠を含む）</p> <p>第4 追検査</p> <p>1 対象者 追検査を受検できる者は次の(1)、(2)のいずれかに該当する者としてします。</p> <p>(1) インフルエンザやコロナウイルス感染症等の急な疾病や本人の責に帰さないやむを得ない事情により、一般選抜における学力検査等（以下、「本検査」という。）の一部又は全ての受検ができなかった者</p> <p>(2) 感染症等の影響のために志願先高等学校の本検査の一部又は全てが中止若しくは中断されたために受検できなかった者</p> <p>2 申請期間 （略）</p> <p>3 申請手続</p> <p>(3) 感染症等の影響のために志願先高等学校の学力検査等の一部又は全てが中止若しくは中断した場合は、その対応について当該高等学校長より中学校長を通して志願者に通知します。また、学力検査実施中に追検査の実施が決定された場合、当該高等学校長より志願者に連絡します。</p>	<p>【一般選抜】（全日制課程・定時制課程） （厳木高等学校及び太良高等学校総合評価枠を含む）</p> <p>第4 追検査</p> <p>1 対象者 追検査を受検できる者は次の(1)、(2)のいずれかに該当する者としてします。</p> <p>(1) インフルエンザやコロナウイルス感染症等の急な疾病や本人の責に帰さないやむを得ない事情により、一般選抜における学力検査等（以下、「本検査」という。）の一部又は全ての受検ができなかった者</p> <p>(2) 感染症等の影響のために志願先高等学校の本検査の一部又は全てが中止若しくは中断されたために受検できなかった者</p> <p>2 申請期間 （略）</p> <p>3 申請手続</p> <p>(3) <u>1 対象者の(2)に該当する者は、その対応について当該高等学校長より中学校長を通して志願者に通知します。また、学力検査実施中に追検査の実施が決定された場合、当該高等学校長より志願者に連絡します。</u></p>
<p>P18</p>	<p>4 検査場 検査場は、志願先高等学校とします。</p> <p>5 学力検査要領</p> <p>(3) 志願者は、その志願先高等学校で定めた検査場において、定められた時間割に従って一般選抜における未受検教科の学力検査を受検するものとします。</p> <p>(7) 実施期日・学力検査実施教科及び時間割</p> <p>① 実施期日 令和6年3月11日（月）</p> <p>② 学力検査実施教科及び時間割</p>	<p>4 検査場</p> <p>(1) <u>1 対象者の(1)に該当する者について、検査場は志望先高等学校に応じて次の2ヶ所とします。なお、詳細は別に定め、令和7年1月末日までに佐賀県教育委員会ホームページに掲載します。</u></p> <p>① 佐賀県教育センター 住所：佐賀県佐賀市大和町大字川上</p> <p>② 西部教育事務所 住所：佐賀県武雄市武雄町昭和265</p> <p>(2) <u>1 対象者の(2)に該当する者について、検査場は志願先高等学校とします。</u></p> <p>5 学力検査要領</p> <p>(3) 志願者は、<u>4 検査場の(1)または(2)の検査場において、定められた時間割に従って一般選抜における未受検教科の学力検査を受検するものとします。</u></p> <p>(7) 実施期日・学力検査及び面接の時間割</p> <p>① 実施期日 令和7年3月10日（月）</p> <p>② 学力検査及び面接の時間割</p>

P18	<table border="1"> <tr> <th>第1限</th> <th>第2限</th> <th>第3限</th> <th>昼休み</th> <th>第4限</th> <th>第5限</th> </tr> <tr> <td>9:00 ～ 9:50</td> <td>10:05 ～ 10:55</td> <td>11:10 ～ 12:00</td> <td>12:00 ～ 12:50</td> <td>12:50 ～ 13:40</td> <td>13:55 ～ 14:45</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>理科</td> <td>外国語 (英語)</td> <td></td> <td>社会</td> <td>数学</td> </tr> </table> <p>(8) 面接及び実技検査は、令和6年3月11日（月）の学力検査終了後、志願先高等学校が定めた会場において行います。ただし、実技検査は当該高等学校・当該学科を受検する者を対象とします。なお、<u>日程は次のとおりとし、時間割は、当該高等学校が別に定めます。</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">学力検査終了後</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">面接 又は 面接及び実技検査</td> </tr> </table>	第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限	9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45	国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学	学力検査終了後	面接 又は 面接及び実技検査	<table border="1"> <tr> <th>第1限</th> <th>第2限</th> <th>第3限</th> <th>昼休み</th> <th>第4限</th> <th>第5限</th> <th>学力検査 終了後</th> </tr> <tr> <td>9:00 ～ 9:50</td> <td>10:05 ～ 10:55</td> <td>11:10 ～ 12:00</td> <td>12:00 ～ 12:50</td> <td>12:50 ～ 13:40</td> <td>13:55 ～ 14:45</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">面接</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>理科</td> <td>外国語 (英語)</td> <td></td> <td>社会</td> <td>数学</td> </tr> </table> <p>(8) 実技検査は、令和7年3月10日（月）の学力検査及び面接終了後、志願先高等学校が定めた会場において行います。ただし、実技検査は当該高等学校・当該学科を受検する者を対象とします。なお、時間割は当該高等学校が別に定めます。</p> <p>《削除》</p>	第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限	学力検査 終了後	9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45	面接	国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学
	第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限																																				
9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45																																					
国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学																																					
学力検査終了後																																										
面接 又は 面接及び実技検査																																										
第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限	学力検査 終了後																																				
9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45	面接																																				
国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学																																					
P19	<p>第5 選 抜 2 合格者の発表</p> <p>(4) 入学の辞退 入学の辞退を希望する者は、入学辞退届（様式24）により下記の期日内に在籍する中学校長へ届け出てください。また在籍する中学校がない場合は、直接合格した高等学校へ届け出てください。 なお、一般選抜の合格者が入学を辞退した場合、再募集への出願は認められません。</p>	<p>第5 選 抜 2 合格者の発表</p> <p>(4) 入学の辞退 入学の辞退を希望する者は、入学辞退届（様式24）により下記の期日内に在籍する中学校長へ届け出てください。また在籍する中学校がない場合は、直接合格した高等学校へ届け出てください。 なお、一般選抜の合格者が入学を辞退した場合、<u>全日制課程の再募集に出願することは認められません。</u></p>																																								
P20	<p>第6 受検者への情報提供 5 情報提供時に必要なもの 受検票又は生徒手帳、健康保険証等本人であることが確認できる書類</p>	<p>第6 受検者への情報提供 5 情報提供時に必要なもの 受検票又は生徒手帳、<u>マイナンバーカード</u>等本人であることが確認できる書類</p>																																								
P31	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜 受検上の留意事項</p> <p>5 学力検査当日の携行品等について</p> <p>(3) 携帯電話ほか通信機能を有する機器の検査場校の校地内への持込は認めません。</p>	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜 受検上の留意事項</p> <p>5 学力検査当日の携行品等について</p> <p>(3) 携帯電話やスマートフォン、ウェアラブル端末（スマートウォッチやスマートグラス等）、そのほか通信機能を有する機器の検査場校の校地内への持込は認めません。</p>																																								

<p>P34</p>	<p>令和6年度佐賀県立高等学校入学者選抜 帰国・外国人生徒等入学志願者の取扱い</p> <p>第2 帰国・外国人生徒等志願者に対する特例措置</p> <p>1 対象者 特例措置の対象者は、次の条件A又は条件Bのどちらかにあてはまる人で、特例措置を希望する人です。申請があった場合は、佐賀県教育委員会で審査し、決定します。</p> <p>条件A：「帰国生徒及び外国人生徒等で、帰国又は入国後小学校4年生以上の学年に編入学した者、もしくは帰国又は入国時に既に学齢を超過していたため、我が国の小・中学校に編入できなかった者で、平成29年(2017年)2月1日以降に帰国した者」</p> <p>条件B：「海外に引き続き2年6月以上在留し、かつ、令和2年(2020年)2月1日以降に帰国又は入国した者」</p>	<p>令和7年度佐賀県立高等学校入学者選抜 帰国・外国人生徒等入学志願者の取扱い</p> <p>第2 帰国・外国人生徒等志願者に対する特例措置</p> <p>1 対象者 特例措置の対象者は、原則として以下の条件A、B両方にあてはまる人で、特例措置を希望する人です。申請があった場合は、佐賀県教育委員会で審査し、決定します。</p> <p>条件A：海外に引き続き2年6月以上在留した帰国生徒及び外国人生徒等</p> <p>条件B：平成31年(2019年)2月1日以降に帰国又は入国した者</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

《中学校等関係者確認事項》

<p>P39</p>	<p>第1 出願 出願に係る日程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>出願期日</th> <th>受付時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日制のみ)</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>※<u>厳木高等学校及び太良高等学校</u>重点評価枠は除く。</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※<u>厳木高等学校、太良高等学校</u>重点評価枠及び帰国・外国人生徒等募集枠の出願日程は一般選抜に準ずる。</p> <p>【特別選抜】 (<u>厳木高等学校及び太良高等学校</u>重点評価枠は除く)</p>	選抜種別	出願期日	受付時間	特別選抜 (全日制のみ)	(略)	(略)	※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校</u> 重点評価枠は除く。	(略)	(略)	<p>第1 出願 出願に係る日程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>出願期日</th> <th>受付時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特別選抜 (全日制のみ)</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u>は除く。</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u>の出願日程は一般選抜に準ずる。</p> <p>【特別選抜】 (<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u>は除く)</p>	選抜種別	出願期日	受付時間	特別選抜 (全日制のみ)	(略)	(略)	※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u> は除く。	(略)	(略)
選抜種別	出願期日	受付時間																		
特別選抜 (全日制のみ)	(略)	(略)																		
※ <u>厳木高等学校及び太良高等学校</u> 重点評価枠は除く。	(略)	(略)																		
選抜種別	出願期日	受付時間																		
特別選抜 (全日制のみ)	(略)	(略)																		
※ <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u> は除く。	(略)	(略)																		
<p>P40</p>	<p>3 出願手続 (3) 出願書類 (※は該当する場合のみ提出)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>様式</th> <th>出願書類等</th> <th>留意事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>様式7</td> <td>※<u>体育実技検査免除願</u></td> <td>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できないスポーツ推進指定校の志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。</td> </tr> <tr> <td>様式8</td> <td>※<u>体育実技検査免除に係る副申書</u></td> <td>志願者が<u>体育実技検査免除願(様式7)</u>を提出するに当たって、中学校長が添付する。</td> </tr> </tbody> </table>	様式	出願書類等	留意事項	様式7	※ <u>体育実技検査免除願</u>	病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できないスポーツ推進指定校の志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。	様式8	※ <u>体育実技検査免除に係る副申書</u>	志願者が <u>体育実技検査免除願(様式7)</u> を提出するに当たって、中学校長が添付する。	<p>3 出願手続 (3) 出願書類 (※は該当する場合のみ提出)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>様式</th> <th>出願書類等</th> <th>留意事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>様式7</td> <td>※<u>実技検査免除願</u></td> <td>病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。</td> </tr> <tr> <td>様式8</td> <td>※<u>実技検査免除に係る副申書</u></td> <td>志願者が<u>実技検査免除願(様式7)</u>を提出するに当たって、中学校長が添付する。</td> </tr> </tbody> </table>	様式	出願書類等	留意事項	様式7	※ <u>実技検査免除願</u>	病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。	様式8	※ <u>実技検査免除に係る副申書</u>	志願者が <u>実技検査免除願(様式7)</u> を提出するに当たって、中学校長が添付する。
様式	出願書類等	留意事項																		
様式7	※ <u>体育実技検査免除願</u>	病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できないスポーツ推進指定校の志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。																		
様式8	※ <u>体育実技検査免除に係る副申書</u>	志願者が <u>体育実技検査免除願(様式7)</u> を提出するに当たって、中学校長が添付する。																		
様式	出願書類等	留意事項																		
様式7	※ <u>実技検査免除願</u>	病気・けが等やむを得ない事情で実技検査の一部又は全部が受検できない志願者が提出(志願者及び保護者が記入)。																		
様式8	※ <u>実技検査免除に係る副申書</u>	志願者が <u>実技検査免除願(様式7)</u> を提出するに当たって、中学校長が添付する。																		

P48	<p>第3 学力検査等</p> <table border="1" data-bbox="199 201 805 649"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>学力検査等 等期日</th> <th>時間割 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜 (全日制・定時制) 〈<u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u>〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈<u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u>〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※再募集は県教育委員会が必要であると認めた場合に実施する。 ※帰国・外国人生徒等募集枠については、別に定める。</p>	選抜種別	学力検査等 等期日	時間割 等	一般選抜 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u> 〉	(略)	(略)	一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u> 〉	(略)	(略)	<p>第3 学力検査等</p> <table border="1" data-bbox="837 201 1444 683"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>学力検査等 等期日</th> <th>時間割 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜 (全日制・定時制) 〈<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u>〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> <tr> <td>一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u>〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※再募集は県教育委員会が必要であると認めた場合に実施する。 ※帰国・外国人生徒等募集枠の時間割等については、別に定める。</p>	選抜種別	学力検査等 等期日	時間割 等	一般選抜 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u> 〉	(略)	(略)	一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u> 〉	(略)	(略)
選抜種別	学力検査等 等期日	時間割 等																		
一般選抜 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u> 〉	(略)	(略)																		
一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校及び太良高等学校の重点評価枠も含む</u> 〉	(略)	(略)																		
選抜種別	学力検査等 等期日	時間割 等																		
一般選抜 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u> 〉	(略)	(略)																		
一般選抜追検査 (全日制・定時制) 〈 <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠も含む</u> 〉	(略)	(略)																		
P49	<p>第5 諸書類の作成要領</p> <p>1 出願関係書類に係る留意事項</p> <p>(1) 入学願書(甲)(様式1)及び写真票(様式2)は原則として所定のものを用い、その他の出願関係書類は所定の様式によること。なお、入学願書(甲)(様式1)及びその他の出願関係書類は、様式のコピー又は佐賀県教育委員会ホームページ等からダウンロードしたものも可とする。</p>	<p>第5 諸書類の作成要領</p> <p>1 出願関係書類に係る留意事項</p> <p>(1) 写真票(様式2)は原則として所定のものを用い、その他の出願関係書類は所定の様式によること。なお、入学願書(甲)(様式1)及びその他の出願関係書類は、様式のコピー又は佐賀県教育委員会ホームページ等からダウンロードしたものも可とする。</p>																		
P50	<p>2 諸書類の作成要領</p> <p>(2) 記入方法</p> <p>⑤ イ ～また、佐賀東高等学校普通科又はスポーツ科への志願者、唐津西高等学校普通科地域探究進学コース又は普通科学際探究進学コースの志願者、及び鹿島高等学校普通科文理探求進学コース又は普通科未来探求進学コースの志願者は、志望学科の欄に「普通科」と記入すること。</p>	<p>2 諸書類の作成要領</p> <p>(2) 記入方法</p> <p>⑤ イ ～また、佐賀東高等学校普通科又はスポーツ科への志願者、唐津西高等学校普通科地域探究進学コース又は普通科学際探究進学コースの志願者、<u>伊万里高等学校普通科又はM I R A I 進学科への志願者</u>、及び鹿島高等学校普通科文理探求進学コース又は普通科未来探求進学コースの志願者は、志望学科の欄に「普通科」と記入すること。</p>																		
P53	<p>3 出願関係書類の綴じ方</p> <p>(2) 諸書類(主なもの)を綴じる順序について</p> <p>※ 特別選抜、一般選抜(佐賀県立厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠選抜及び帰国・外国人生徒等募集枠を含む)及び再募集において、自己申告書(様式5を厳封したもの)及び自己申告書に係る副申書(様式6)、<u>体育実技検査免除願(様式7)</u>及び<u>体育実技検査免除願に係る副申書(様式8)</u>並びに帰国・外国人生徒等募集枠出願許可書(様式15-2)を添付する場合は、調査書のすぐ上に綴じる。</p>	<p>3 出願関係書類の綴じ方</p> <p>(2) 諸書類(主なもの)を綴じる順序について</p> <p>※ 特別選抜、一般選抜(佐賀県立厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠選抜及び<u>三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠を含む</u>)及び再募集において、自己申告書(様式5を厳封したもの)及び自己申告書に係る副申書(様式6)、<u>実技検査免除願(様式7)</u>及び<u>実技検査免除願に係る副申書(様式8)</u>並びに帰国・外国人生徒等募集枠出願許可書(様式15-2)を添付する場合は、調査書のすぐ上に綴じる。</p>																		

《県立高等学校関係者確認事項》

P59 第1 主な日程

選抜種別	日程
特別選抜 (全日制課程のみ)	(略)
一般選抜 (全日制課程・定時制課程) (<u>厳木高等学校、太良高等学校</u> 重点評価枠及び帰国・外国人生徒等募集枠も含む)	(略)

※特別選抜については厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠は除く。

第1 主な日程

選抜種別	日程
特別選抜 (全日制課程のみ)	(略)
一般選抜 (全日制課程・定時制課程) (<u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u> も含む)	(略)

※特別選抜については、厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠を除く。

P60 第3 留意事項
【特別選抜】
2 出願
出願時提出書類等 (※は該当する志願者のみ提出)

選抜種別	様式	提出書類等
特別選抜 (全日制のみ)	様式1	入学願書 (甲)
	様式2	写真票
〈 <u>厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠</u> は除く。〉	様式3	令和6年度佐賀県立高等学校入学志願者調査書
	様式5	※自己申告書
	様式6	※自己申告書に係る副申書
	様式7	※体育実技検査免除願
	様式8	※体育実技検査免除に係る副申書
	様式9	※実績評価表(スポーツ推進指定校用)
	様式10	※実績評価表(文化芸術推進指定校及び特色ある教育課程推進指定校用)
	様式14	※帰国・外国人生徒等受検資格証明書
	様式15-1	※帰国・外国人生徒等特例措置適用許可書
	選抜手数料	2,100円

第3 留意事項
【特別選抜】
2 出願
出願時提出書類等 (※は該当する志願者のみ提出)

選抜種別	様式	提出書類等
特別選抜 (全日制のみ)	様式1	入学願書 (甲)
	様式2	写真票
〈 <u>厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠</u> は除く。〉	様式3	令和7年度佐賀県立高等学校入学志願者調査書
	様式5	※自己申告書
	様式6	※自己申告書に係る副申書
	様式7	※実技検査免除願
	様式8	※実技検査免除に係る副申書
	様式9	※実績評価表(スポーツ推進指定校用)
	様式10	※実績評価表(文化芸術推進指定校及び特色ある教育課程推進指定校用)
	様式14	※帰国・外国人生徒等受検資格証明書
	様式15-1	※帰国・外国人生徒等特例措置適用許可書
	選抜手数料	2,100円

P61 3 学力検査等
(10) 面接の形態は、個人面接とする。

3 学力検査等
《削除》

P62 6 受検者への情報提供
(5) 情報提供時の方法
受検票又は生徒手帳、健康保険証等本人であることが確認できる書類と写真票の双方により本人を確認した後、直ちに情報を提供すること。

6 受検者への情報提供
(5) 情報提供時の方法
受検票又は生徒手帳、マイナンバーカード等本人であることが確認できる書類と写真票の双方により本人を確認した後、直ちに情報を提供すること。

P63	<p>【一般選抜】</p> <p>4 志願の変更 志願の変更時提出書類等 (※は該当する志願者のみ提出)</p> <table border="1" data-bbox="236 293 746 586"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>様式</th> <th>提出書類等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜志願変更 (全日制・定時制)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠を含む。〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	様式	提出書類等	一般選抜志願変更 (全日制・定時制)			〈厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠を含む。〉	(略)	(略)	<p>【一般選抜】</p> <p>4 志願の変更 志願の変更時提出書類等 (※は該当する志願者のみ提出)</p> <table border="1" data-bbox="874 293 1385 586"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>様式</th> <th>提出書類等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜志願変更 (全日制・定時制)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠を含む。〉</td> <td>(略)</td> <td>(略)</td> </tr> </tbody> </table>	選抜種別	様式	提出書類等	一般選抜志願変更 (全日制・定時制)			〈厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠を含む。〉	(略)	(略)
選抜種別	様式	提出書類等																		
一般選抜志願変更 (全日制・定時制)																				
〈厳木高等学校及び太良高等学校重点評価枠を含む。〉	(略)	(略)																		
選抜種別	様式	提出書類等																		
一般選抜志願変更 (全日制・定時制)																				
〈厳木高等学校、太良高等学校の重点評価枠及び三養基高等学校の帰国・外国人生徒等募集枠を含む。〉	(略)	(略)																		
P65	<p>6 追検査 追検査申請時提出書類等</p> <table border="1" data-bbox="225 667 767 999"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>様式</th> <th>提出書類等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜 追検査</td> <td>様式17</td> <td>追検査受検許可願書(2部)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>任意</td> <td>本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) 上記の書類が提出された高等学校長は、追検査の受検を承認したときは、追検査受検許可書(様式17)を中学校長を経由して交付する。</p> <p>(2) 感染症等の影響のために志願先高等学校の学力検査等の一部又は全てが中止若しくは中断した場合は、以下のとおり対応する。 ① 本検査の前日及び1日目～ ② 学力検査実施中に～</p> <p>(3) 検査場は、志願先高等学校とする。</p>	選抜種別	様式	提出書類等	一般選抜 追検査	様式17	追検査受検許可願書(2部)		任意	本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)	<p>6 追検査</p> <p>(1) 追検査を受検できる者は次の①、②のいずれかに該当する者とする。 ① <u>インフルエンザやコロナウイルス感染症等の急な疾病や本人の責に帰さないやむを得ない事情により、一般選抜における学力検査等(以下、「本検査」という。)の一部又は全ての受検ができなかった者</u> ② <u>感染症等の影響のために志願先高等学校の本検査の一部又は全てが中止若しくは中断されたために受検できなかった者</u></p> <p>(2) (1)の①に該当する者について、下記の書類が提出された高等学校長は、追検査の受検を承認したときは、追検査受検許可書(様式17)を、中学校長を経由して交付する。佐賀県教育委員会への報告については別に定める。</p> <p>追検査申請時提出書類等</p> <table border="1" data-bbox="863 1263 1406 1594"> <thead> <tr> <th>選抜種別</th> <th>様式</th> <th>提出書類等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般選抜 追検査</td> <td>様式17</td> <td>追検査受検許可願書(2部)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>任意</td> <td>本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) (1)の②の場合は、以下のとおり対応する。 ① 本検査の前日及び1日目～ ② 学力検査実施中に～</p> <p>(4) (1)の①に該当する者について、検査場は次の2ヶ所とする。また、詳細は別に定める。 ① 佐賀県教育センター 住所：佐賀県佐賀市大和町大字川上 ② 西部教育事務所 住所：佐賀県武雄市武雄町昭和265</p>	選抜種別	様式	提出書類等	一般選抜 追検査	様式17	追検査受検許可願書(2部)		任意	本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)
選抜種別	様式	提出書類等																		
一般選抜 追検査	様式17	追検査受検許可願書(2部)																		
	任意	本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)																		
選抜種別	様式	提出書類等																		
一般選抜 追検査	様式17	追検査受検許可願書(2部)																		
	任意	本検査を受検できなかったことを証明する書類 (病院等が発行する診断書や公的な機関が発行する事故証明書等、本検査を受検できなかった理由が明確にわかるもの。)																		

- (4) 学力検査は、～
- (5) 学力検査の～
- (6) 志願者は、その志願先高等学校で定めた検査場において、定められた時間割に従って受検するものとする。
- (7) 本検査1日目の全て～
- (8) 感染症等の影響のために～
- (9) 本検査で実技検査を～
- (10) 学力検査の期日は、令和6年3月11日(月)とし、時間割は次のとおりとする。

第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限
9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45
国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学

※一般選抜帰国・外国人生徒等募集枠の追検査時間割については別に定める。

- (11) 面接及び実技検査は、令和6年3月11日(月)の学力検査終了後、志願先高等学校が定めた会場において行う。ただし、実技検査は当該高等学校・当該学科を受検する者を対象とする。なお、日程は次のとおりとし、時間割は、当該高等学校が別に定める。

学力検査終了後
面接 又は 面接及び実技検査

- (12) 学力検査、面接及び実技検査の～
- (13) **【追検査の申請状況・実施状況の報告】**
ア 高等学校長は、追検査の申請状況を令和6年3月7日(木)15時～15時30分に追検査に係る報告(様式33-1)により、ファクシミリで佐賀県教育委員会に報告しなければならない。
イ 高等学校長は、追検査の実施状況を令和6年3月11日(月)検査終了次第、追検査に係る報告(様式33-2)により、ファクシミリで佐賀県教育委員会に報告しなければならない。
- (14) **【追検査の欠席者数等の報告】**追検査を実施した高等学校長は、欠席者数等を令和6年3月11日(月)14時45分～15時15分に入学者選抜欠席者数及び場外受検者数の報告(様式32)により、ファクシミリで佐賀県教育委員会に報告しなければならない。

- (5) (1)の②に該当する者について、検査場は志望先高等学校とする。
- (6) 学力検査は、～
- (7) 学力検査の～
- (8) 志願者は(4)又は(5)の検査場において、定められた時間割に従って一般選抜における未受検教科の学力検査を受検する。
- (9) 本検査1日目の全て～
- (10) 感染症等の影響のために～
- (11) 本検査で実技検査を～
- (12) 学力検査及び面接の期日は、令和7年3月10日(月)とし、時間割は次のとおりとする。

第1限	第2限	第3限	昼休み	第4限	第5限	学力検査 終了後
9:00 ～ 9:50	10:05 ～ 10:55	11:10 ～ 12:00	12:00 ～ 12:50	12:50 ～ 13:40	13:55 ～ 14:45	面接
国語	理科	外国語 (英語)		社会	数学	

※一般選抜帰国・外国人生徒等募集枠の追検査時間割については別に定める。

- (13) 実技検査は、令和7年3月10日(月)の学力検査及び面接終了後、志願先高等学校が定めた会場において行う。ただし、実技検査は当該高等学校・当該学科を受検する者を対象とする。なお、時間割は当該高等学校が別に定める。

《削除》

- (14) 学力検査、面接及び実技検査の～
- (15) **【追検査の申請状況の報告】**
高等学校長は、追検査の申請状況を令和7年3月6日(木)15時～15時30分に追検査に係る報告(様式33)により、ファクシミリで佐賀県教育委員会に報告しなければならない。その他の手続については、別に定める。

《削除》

P67	<p>9 受検者への情報提供</p> <p>(5) 情報提供時の方法 受検票又は生徒手帳、健康保険証等本人であることが確認できる書類と写真票の双方により本人を確認した後、直ちに情報を提供すること。</p>	<p>9 受検者への情報提供</p> <p>(5) 情報提供時の方法 受検票又は生徒手帳、<u>マイナンバーカード</u>等本人であることが確認できる書類と写真票の双方により本人を確認した後、直ちに情報を提供すること。</p>
P77	<p>第5 入学者選抜実施上の留意事項</p> <p>7 検査場での時計の使用について 志願者が、検査場に時計を携帯することを認めているが、計時以外の計算機能、辞書機能のあるものや、それらの機能の有無の判別しづらい時計の携帯は禁止する。なお、卓上時計に関しては、その使用を認める。</p> <p>8 学力検査当日の携行品等について</p> <p>(3) 携帯電話ほか通信機能を有する機器の検査場校の校地内への持込は認めない。</p> <p>11 合格の辞退について</p> <p>(1) 特別選抜の合格者の中で一般選抜の検査実施前日までに入学を辞退する者があった場合は、その人数を一般選抜の受検者の中から補充し、その人数を一般選抜の合格者に加えて、一般選抜の合格者として発表する。その後、辞退する者があった場合は一般選抜の受検者から追加合格として補充することができる。</p>	<p>第5 入学者選抜実施上の留意事項</p> <p>7 検査場での時計の使用について 志願者が、検査場に時計を携帯することを認めているが、計時以外の計算機能、辞書機能のあるものや、それらの機能の有無の判別しづらい時計、<u>ウェアラブル端末（スマートウォッチやスマートグラス等）</u>の携帯は禁止する。なお、卓上時計に関しては、その使用を認める。</p> <p>8 学力検査当日の携行品等について</p> <p>(3) 携帯電話、<u>スマートフォン、ウェアラブル端末（スマートウォッチやスマートグラス等）</u>、そのほか通信機能を有する機器の検査場校の校地内への持込は認めない。</p> <p>11 合格の辞退について</p> <p>(1) 特別選抜の合格者、<u>及び併設型中学校からの入学予定者</u>の中で一般選抜の検査実施前日までに入学を辞退する者があった場合は、その人数を一般選抜の受検者の中から補充し、その人数を一般選抜の合格者に加えて、一般選抜の合格者として発表する。その後、辞退する者があった場合は一般選抜の受検者から追加合格として補充することができる。</p>

付第12号議案

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部
及び専攻科入学者募集要項について

このことについて、別紙のとおり定める。

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部及び専攻科入学者 募集要項（案）について

概要

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部及び専攻科入学者募集要項の概要

- 幼稚部（盲学校、ろう学校）、高等部（盲学校、ろう学校、特別支援学校6校）及び専攻科（盲学校）の令和7年度の入学者募集要項を定める。

昨年度からの主な変更点

4 ページ

I 幼稚部 第10 再募集

佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項に合わせ、「第二次募集」の名称を「再募集」に変更する。

令和6年度	令和7年度
第10 第二次募集 県立特別支援学校幼稚部において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、 <u>第二次募集</u> を実施します。 …以降同様に変更	第10 再募集 県立特別支援学校幼稚部において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、 <u>再募集</u> を実施します。 …以降同様に変更

6 ページ

II 高等部 第3 募集

入学志願許可願書（様式6）の提出開始日を設定する。

令和6年度	令和7年度
【手続2】 （入学志願許可願書の提出） <u>令和5年11月21日(火)までに…</u>	【手続2】 （入学志願許可願書の提出） <u>令和6年10月7日(月)から令和6年11月19日(火)までに…</u>

10 ページ

II 高等部 第10 再募集

佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項に合わせ、「第二次募集」の名称を「再募集」に変更する。

令和6年度	令和7年度
第10 第二次募集 県立特別支援学校高等部において、出願期	第10 再募集 県立特別支援学校高等部において、出願期

<p>間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、<u>第二次募集</u>を実施します。</p> <p>…以降同様に変更</p>	<p>間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、<u>再募集</u>を実施します。</p> <p>…以降同様に変更</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

14 ページ

Ⅲ 専攻科 第10 再募集

佐賀県立高等学校入学者選抜実施要項に合わせ、「第二次募集」の名称を「再募集」に変更する。

令和6年度	令和7年度
<p>第10 第二次募集</p> <p>県立特別支援学校専攻科において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、<u>第二次募集</u>を実施します。</p> <p>…以降同様に変更</p>	<p>第10 再募集</p> <p>県立特別支援学校専攻科において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、<u>再募集</u>を実施します。</p> <p>…以降同様に変更</p>

令和7年度

佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部
及び専攻科入学者募集要項

佐賀県教育委員会

目 次

I 幼稚部

第1	募集を行う県立特別支援学校幼稚部	1
第2	県立特別支援学校幼稚部の就学区域	1
第3	募 集	1
1	応募資格	1
2	募集定員	1
第4	出 願	1
1	出願期間	1
2	出願方法	1
3	出願手続	1
4	出願書類の提出先	2
5	入学検査料	2
6	出願書類の受付	2
第5	検 査	2
1	検査期日等	2
2	検査内容	2
第6	追検査	2
1	対象者	2
2	申請期間	2
3	申請手続	2
4	検査場	3
5	検査内容等	3
第7	合格者の決定	3
第8	合格者の発表	3
第9	県外からの志願	3
1	対象者	3
2	申請手続	3
3	出 願	4
第10	再募集	4
第11	その他	4

II 高等部

第1	募集を行う県立特別支援学校高等部の学科	5
第2	県立特別支援学校高等部の就学区域	5
第3	募 集	6
1	応募資格	6
2	募集定員	7
第4	出 願	7
1	出願期間	7
2	出願方法	7
3	出願手続	7
4	出願書類の提出先	7
5	入学検査料	7
6	出願書類の受付	8
第5	検 査	8
1	検査期日等	8
2	検査内容	8
第6	追検査	8
1	対象者	8

2	申請期間	8
3	申請方法	8
4	申請手続	8
5	検査場	8
6	検査内容等	9
第7	合格者の決定	9
第8	合格者の発表	9
第9	県外からの志願	9
1	対象者	9
2	申請手続	9
3	出願	10
第10	再募集	10
第11	その他	10

Ⅲ 専攻科

第1	募集を行う県立特別支援学校専攻科の学科	11
第2	県立特別支援学校専攻科の就学区域	11
第3	募集	11
1	応募資格	11
2	募集定員	11
第4	出願	11
1	出願期間	11
2	出願方法	11
3	出願手続	12
4	出願書類の提出先	12
5	入学検査料	12
6	出願書類の受付	12
第5	検査	12
1	検査期日等	12
2	検査内容	12
第6	追検査	
1	対象者	12
2	申請期間	12
3	申請方法	12
4	申請手続	13
5	検査場	13
6	検査内容等	13
第7	合格者の決定	13
第8	合格者の発表	13
第9	県外からの志願	13
1	対象者	13
2	申請手続	13
3	出願	14
第10	再募集	14
第11	その他	14

Ⅳ 問い合わせ先

【別紙資料・様式】

(別紙資料1)	令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部及び専攻科入学者募集に係る日程	15
(別紙資料2)	佐賀県立特別支援学校の就学区域に関する規則	17

(別紙資料 3)	学校教育法施行令第 22 条の 3	20
(別紙資料 4)	学校教育法施行規則第 95 条・第 150 条	21
(様式 1-1)	入学願書(幼稚部)	22
(様式 1-2)	入学願書(高等部・専攻科)	23
(様式 1-3)	入学願書(高等部(訪問教育))	24
(様式 2)	写真票	25
(様式 3)	受検票	26
(様式 4)	佐賀県立特別支援学校入学志願について(依頼)	27
(様式 5)	身元引受等申立書	28
(様式 6)	令和 7 年度佐賀県立特別支援学校高等部入学志願許可願書	29
(様式 7-1)	令和 7 年度佐賀県立特別支援学校(高等部・専攻科)入学志願者調査書	30
(様式 7-2)	令和 7 年度佐賀県立特別支援学校(高等部(訪問教育))入学志願者調査書	31
(様式 8)	令和 7 年度佐賀県立特別支援学校県外からの入学志願許可願書	32
(様式 9)	追検査受検許可願書	33
(様式 10)	佐賀県立特別支援学校入学検査結果について(通知)	34

※ 義務教育学校にあつては、様式中の「中学校名」を「義務教育学校名」と読み替えること。

I 幼稚部

令和7年度佐賀県立特別支援学校（以下「県立特別支援学校」という。）の幼稚部の入学者の募集は、この要項の定めるところにより実施します。

第1 募集を行う県立特別支援学校幼稚部

募集を行う県立特別支援学校は、以下のとおりです。

学校名	障害種別
盲学校	視覚障害
ろう学校	聴覚障害

第2 県立特別支援学校幼稚部の就学区域

「佐賀県立特別支援学校の就学区域に関する規則」（別紙資料2。以下「規則」という。）により、各県立特別支援学校の就学区域は、原則として次のとおりとなっています。

学校名	障害種別	就学区域
盲学校	視覚障害	県全域
ろう学校	聴覚障害	県全域

第3 募集

1 応募資格

障害が学校教育法施行令第22条の3（別紙資料3）の表の障害の程度に該当する入学日において3歳から5歳までの幼児（平成31年4月2日から令和4年4月1日までに出生した者）であり、かつ、保護者（親権を行う者又は未成年後見人若しくはこれに準ずる者として佐賀県教育委員会教育長が認める者をいう。以下同じ。）及び幼児が佐賀県内に住所を有し、入学後も引き続き佐賀県内から通学することが確実な者です。

また、次の手続の教育相談を受けてください。

なお、県外からの志願を認めることがあります。「第9 県外からの志願」を参照してください。

【手続】（教育相談）

令和6年10月31日（木）までに志願先特別支援学校で教育相談を受けてください。

【手続に関する特例】

特別の事情により手続が期限内にできなかった者は、県教育委員会に相談してください。

2 募集定員

募集定員は、令和6年12月末までに別途定めます。

第4 出願

1 出願期間

- (1) 令和7年1月23日（木）及び令和7年1月24日（金）とします。
- (2) 受付時間は、9時～16時とします。
- (3) 郵送による出願の場合は簡易書留とし、出願期間内に必着としてください。

2 出願方法

県立特別支援学校への出願は、1校に限ります。

3 出願手続

入学を志願する者は、次の書類を直接、志願先特別支援学校長へ提出してください。出願書類は、以下のとおりです。

入学願書	様式 1 - 1
写真票	様式 2 (注)
その他必要な書類	志願先特別支援学校長が必要とする書類 (志願先の学校に問い合わせてください。)

(注) 写真票には、縦 4 cm×横 3 cm、上半身・正面・脱帽で、出願前 6 か月以内に撮影した写真を貼ってください。

4 出願書類の提出先

出願書類は、以下の志願先特別支援学校に提出してください。

提出先学校名	所在地	電話番号
盲学校	佐賀市天祐一丁目 5 番 29 号	0952-23-4672
ろう学校	佐賀市鍋島町大字森田 321 番地	0952-30-5368

5 入学検査料

入学検査料は、無料とします。

6 出願書類の受付

県立特別支援学校長は、提出された出願書類を精査確認のうえ受理し、受検票(様式 3)を志願した者に交付します。

第 5 検 査

1 検査期日等

- (1) 検査期日
令和 7 年 2 月 5 日 (水)
- (2) 会場
志願先特別支援学校で行います。

2 検査内容

入学の意志を確認するための面接を行います。

第 6 追検査

1 対象者

インフルエンザ等の急な疾病や本者に責任を帰さないやむを得ない事情により、検査の受検ができなかった者。

2 申請期間

- (1) 申請期間は、令和 7 年 2 月 5 日 (水) ~ 2 月 7 日 (金) とします。
- (2) 受付時間は、2 月 5 日 (水) は 13 時 ~ 16 時、2 月 6 日 (木) 及び 2 月 7 日 (金) は 9 時 ~ 16 時 とします。
- (3) 申請手続は、志願先特別支援学校で行うものとし、郵送による手続は認めません。

3 申請手続

- (1) 追検査の受検を希望する志願者は、追検査受検許可願書(様式 9)を志願先特別支援学校長に提出しなければなりません。
- (2) (1)の書類が提出された県立特別支援学校長は、追検査の受検を承認したときは、追検査受検許可書(様式 9)を保護者あてに交付します。

4 検査場

検査場は、志願先特別支援学校とします。

5 検査内容等

- (1) 検査は入学の意志を確認するための面接を行います。
- (2) 検査の期日は、令和7年2月12日（水）とします。
なお、インフルエンザ等により生じたやむを得ない事情により、追検査の受検ができない場合は、志願先特別支援学校長が、個別に必要な対応を行うものとします。

第7 合格者の決定

合格者の決定は、志願先県立特別支援学校長が、校内に委員会を置き、事前に実施した教育相談及び面接により、総合的に判断して行います。

第8 合格者の発表

- 1 合格者の発表（受検番号を掲示）は、令和7年2月14日（金）9時に志願先特別支援学校において行います。
また、各県立特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。
- 2 県立特別支援学校長は、合格者の発表（受検番号を掲示）とともに、保護者あてに通知します。

第9 県外からの志願

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部入学者募集に係る県外からの志願の可否の判断については、次により県教育委員会が行います。

1 対象者

次の(1)又は(2)のいずれかの場合に該当する者

- (1) 親権を行う者又は未成年後見人（以下「親権者等」という。）及び志願者が佐賀県外に住所を有し、かつ、次のア～イのいずれかに該当する場合
ア 入学日までに親権者等が佐賀県内に住所を有する見込みが確実な場合
イ 隣接県に住所を有していて、地理的条件のためその県内の特別支援学校に通学することが特に困難である場合
- (2) 親権者等が佐賀県外に住所を有し、かつ、志願者及び保護者（親権者等を除く。）が佐賀県内に住所を有している場合

2 申請手続

- (1) 対象者の(1)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。
ア 親権者等の住所を有している都道府県教育委員会（以下「当該教育委員会」という。）に理由を付して申請してください。
（なお、当該教育委員会への申請手続については、当該教育委員会の指導に従ってください。）
イ 当該教育委員会は、佐賀県教育委員会（担当：教育振興課特別支援教育室）に理由を付して事前に協議してください。
ウ 佐賀県教育委員会の内諾を受けた後、当該教育委員会は、佐賀県教育委員会あてに志願について文書で依頼してください（様式4）。
エ 佐賀県教育委員会は、当該教育委員会あてに志願許可を回答します。
オ 当該教育委員会は、申請の取扱いについて親権者等に周知してください。
カ 手続は、令和6年11月19日（火）までに行ってください。
なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

- (2) 対象者の(2)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。
- ア 身元引受等申立書(様式5)を、佐賀県教育委員会(担当:教育振興課特別支援教育室)に提出してください。
 - イ 佐賀県教育委員会は、内容を審査し、適当と認めた場合、志願許可を回答します。
 - ウ 手続は、令和6年11月19日(火)までに行ってください。
なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

3 出 願

この要項の定めるところにより、出願してください。

第10 再募集

県立特別支援学校幼稚部において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、再募集を実施します。

再募集を実施する県立特別支援学校の募集者員は、各県立特別支援学校幼稚部の募集定員に対する欠員数とします。

なお、再募集に係る詳細については、県教育委員会が志願先の県立特別支援学校長と協議し、決定します。

第11 その他

この要項に定めるもののほか、必要な事項は別に示します。

II 高等部

令和7年度県立特別支援学校の高等部の入学者の募集は、この要項の定めるところにより実施します。

第1 募集を行う県立特別支援学校高等部の学科

募集を行う県立特別支援学校高等部の学科は、以下のとおりです。

学校名	障害種別	学科
盲学校	視覚障害	普通科
		保健医療科
ろう学校	聴覚障害	産業工芸科
		被服科
金立特別支援学校	肢体不自由	普通科
大和特別支援学校	知的障害	普通科
中原特別支援学校	知的障害	普通科
	肢体不自由	普通科
	病弱	普通科
伊万里特別支援学校	知的障害	普通科
	肢体不自由	普通科
唐津特別支援学校	知的障害	普通科
	肢体不自由	普通科
うれしの特別支援学校	知的障害	普通科
	肢体不自由	普通科

第2 県立特別支援学校高等部の就学区域

規則により、各県立特別支援学校の就学区域は、原則として次のとおりです。

学校名	障害種別	就学区域
盲学校	視覚障害	県全域
ろう学校	聴覚障害	県全域
金立特別支援学校	肢体不自由	佐賀市、多久市及び小城市
大和特別支援学校	知的障害	佐賀市、多久市及び小城市
中原特別支援学校	知的障害	鳥栖市、神埼市、吉野ヶ里町、基山町
	肢体不自由	上峰町及びみやき町
	病弱	県全域
伊万里特別支援学校	知的障害	伊万里市及び有田町
	肢体不自由	
唐津特別支援学校	知的障害	唐津市及び玄海町
	肢体不自由	
うれしの特別支援学校	知的障害	武雄市、鹿島市、嬉野市、大町町、江北町、白石町及び太良町
	肢体不自由	

ただし、やむを得ない事情のある人は、県教育委員会の許可を得て、就学区域外の特別支援学校を志願することができます（規則第5条）。

また、施設（病院）に入所（入院）している生徒の訪問教育実施校は、県教育委員会が指定する県立特別支援学校とします。

第3 募 集

1 応募資格

障害が学校教育法施行令第22条の3（別紙資料3）に示す区分及び障害の程度に該当するとともに次の要件に該当する者であり、かつ、保護者（親権を行う者又は未成年後見人若しくはこれに準ずる者として佐賀県教育委員会教育長が認める者をいう。以下同じ。）及び志願者が佐賀県内に住所を有し、入学後も引き続き佐賀県内から通学することが確実である者です。

なお、県外からの志願を認めることもあるので、「第9 県外からの志願」を参照してください。

(1) 高等部

区 分	視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由	病 弱
ア 特別支援学校中学部を卒業した者又は令和7年3月卒業見込みの者	応募資格があります。（注）	応募資格があるのは、独立行政法人国立病院機構東佐賀病院に入院中の者又は同病院並びに近隣の医療機関で継続して治療が必要な者であって、かつ、次の手続1及び手続2を経て入学志願の許可を受けた者です。
イ 中学校又は義務教育学校を卒業した者又は令和7年3月卒業見込みの者	応募資格があるのは、次の手続1及び手続2を経て入学志願の許可を受けた者です。	応募資格があるのは、独立行政法人国立病院機構東佐賀病院に入院中の者又は同病院並びに近隣の医療機関で継続して治療が必要な者であって、かつ、次の手続1及び手続2を経て入学志願の許可を受けた者です。
ウ 中学校卒業者と同等以上と認められる者（別紙資料4参照）		

（注）卒業又は卒業見込みの特別支援学校に置かれた高等部以外の県立特別支援学校の高等部を志願する者は、手続1の進路相談が必要です。

【手続1】（進路相談）

令和6年10月31日（木）までに志願先特別支援学校で進路相談を受けてください。

【手続2】（入学志願許可願書の提出）

令和6年10月7日（月）から令和6年11月19日（火）までに、**入学志願許可願書（様式6）**を在籍（出身）中学校長（義務教育学校長を含む。以下同じ。）（中原特別支援学校の中学部（病弱に限る。）の在籍（出身）者にあつては、中原特別支援学校長）を経由して、志願先特別支援学校に提出してください。その後県教育委員会で内容を審査し、結果を在籍（出身）中学校長（中原特別支援学校の中学部（病弱に限る。）の在籍（出身）者にあつては、中原特別支援学校長）あて通知します。

なお、入学の志願の特例（規則第5条）の適用を希望する者は、「就学区域外の特別支援学校を志願する理由」の欄に、その理由を必ず記入してください。

ただし、区分ウに該当する者は、入学志願許可願書の提出等については、事前に県教育委員会に相談してください。

【手続に関する特例】

特別の事情により手続1及び手続2が期限内にできなかった者は、県教育委員会に相談してください。

(2) 高等部（訪問教育）

県立特別支援学校中学部又は中学校を卒業した者（以下「過年度卒業生」という。）若しくは令和7年3月に卒業見込みの者のうち、障害が重度又は重複しているため、自宅や福祉施設等からの通学又は寄宿舎への入舎が困難であり、卒業する意志のある者。

ただし、過年度卒業生は、合格者の入学年度を別途県教育委員会が指定します。

2 募集定員

募集定員は、令和6年12月末までに別途定めます。

第4 出 願

1 出願期間

- (1) 令和7年1月23日(木)及び令和7年1月24日(金)とします。
- (2) 受付時間は、9時～16時とします。
- (3) 郵送による出願の場合は簡易書留とし、出願期間内に必着としてください。

2 出願方法

- (1) 県立特別支援学校への出願は、1校に限ります。
- (2) 二つ以上の学科(専攻科も1学科とみなします。)を置く県立特別支援学校を志願する人は、出願に当たって、これらの学科について第3順位までの範囲内で志望順位を付すことができます。

3 出願手続

入学を志願する者は、次の書類を在籍(出身)中学校長を経由して、志願先特別支援学校長へ提出してください。

出願書類は、以下のとおりです。

	視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由	病弱	訪問教育
入学願書	様式1-2	様式1-2	様式1-3
調査書(注1)	様式7-1	様式7-1	様式7-2
入学志願許可願書	様式6(注2)	様式6	
写真票	様式2(注3)		
その他必要な書類	志願先の県立特別支援学校長が必要とする書類 (志願先の学校に問い合わせてください。)		

(注1) 在籍(出身)学校長は、志願者の調査書を作成し、志願先特別支援学校長へ提出してください。調査書は、令和7年1月14日(火)現在で作成してください。

(注2) 県立特別支援学校中学部を卒業した者又は令和7年3月県立特別支援学校中学部を卒業見込みの者は、入学志願許可願書を提出する必要はありません。

(注3) 写真票には、縦4cm×横3cm、上半身・正面・脱帽で、出願前6か月以内に撮影した写真を貼ってください。

4 出願書類の提出先

出願書類は、以下の志願先の県立特別支援学校に提出してください。

提出先学校名	所在地	電話番号
盲学校	佐賀市天祐一丁目5番29号	0952-23-4672
ろう学校	佐賀市鍋島町大字森田321番地	0952-30-5368
金立特別支援学校	佐賀市金立町大字金立2339番地2	0952-98-1135
大和特別支援学校	佐賀市大和町大字久留間3353番地	0952-62-1221
中原特別支援学校	三養基郡みやき町大字原古賀7262番地1	0942-94-3575
伊万里特別支援学校	伊万里市大坪町丙1427番地	0955-23-8554
唐津特別支援学校	唐津市山本788番地12	0955-78-2394
うれしの特別支援学校	嬉野市塩田町大字五町田甲2877番地1	0954-66-4911

5 入学検査料

入学検査料は、無料とします。

6 出願書類の受付

志願先特別支援学校長は、提出された出願書類を精査確認のうえ受理し、受検票（様式3）を志願者に交付します。

第5 検査

1 検査期日等

- (1) 検査期日
令和7年2月5日（水）
- (2) 会場
志願先特別支援学校で行います。

2 検査内容

- (1) 高等部（訪問教育を除く）
提出された調査書によるものとします。
なお、志願先特別支援学校長の判断により、必要に応じて、入学の意志の確認、意欲・態度をみるための面接等を行う場合があります。
- (2) 高等部（訪問教育）
提出された調査書によるものとします。

第6 追検査

1 対象者

インフルエンザ等の急な疾病や本人に責任を帰さないやむを得ない事情により、検査の受検ができなかった者で、志願先特別支援学校長の判断により、面接等が必要な者。

2 申請期間

- (1) 申請期間は、**令和7年2月5日（水）～2月7日（金）**とします。
- (2) 受付時間は、**2月5日（水）は13時～16時、2月6日（木）及び2月7日（金）は9時～16時**とします。
- (3) 申請手続は、志願先特別支援学校で行うものとし、郵送による手続は認めません。

3 申請方法

追検査は、出願した県立特別支援学校、学科について受検するものであり、志願の変更は認めません。

4 申請手続

- (1) 追検査の受検を希望する志願者は、在学又は出身中学校長を経由して、**追検査受検許願書（様式9）**を志願先特別支援学校長に提出しなければなりません。
ただし、出身中学校がない場合は、県立特別支援学校長に直接提出してください。
- (2) (1)の書類が提出された志願先特別支援学校長は、追検査の受検を承認したときは、**追検査受検許可書（様式9）**を中学校長を経由して交付します。

5 検査場

検査場は、志願先特別支援学校とします。

6 検査内容等

- (1) 検査は入学の意志の確認、意欲・態度をみるための面接等を行います。
- (2) 検査の期日は、**令和7年2月12日（水）**とします。
なお、インフルエンザ等により生じたやむを得ない事情により、追検査の受検ができない場合は、志願先特別支援学校長が、個別に必要な対応を行うものとします。

第7 合格者の決定

合格者の決定は、志願先特別支援学校長が、校内に委員会を置き、提出された調査書及び必要に応じて実施した面接等により、総合的に判断して行います。

第8 合格者の発表

- 1 合格者の発表（受検番号を掲示）は、**令和7年2月14日（金）9時**に志願先特別支援学校において行います。
また、各県立特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。
- 2 県立特別支援学校長は、**令和7年2月14日（金）**に、志願者の検査結果を**佐賀県立特別支援学校入学検査結果について（通知）（様式10）**により中学校長に通知します。
なお、この通知は、1による発表の後に行うこととします。

第9 県外からの志願

令和7年度佐賀県立特別支援学校高等部入学者募集に係る県外からの志願の可否の判断については、次により県教育委員会が行います。

1 対象者

次の(1)又は(2)のいずれかの場合に該当する者

- (1) 親権を行う者又は未成年後見人（以下「親権者等」という。）及び志願者が佐賀県外に住所を有し、かつ、次のア～エのいずれかに該当する場合
ア 入学日までに親権者等が佐賀県内に住所を有する見込みが確実な場合
イ 地元の県立特別支援学校に志願したい学科が設置されていない場合
ウ 治療等の必要上、志願したい県立特別支援学校の近隣医療機関等へ常時通院する必要があるなど、勉学と治療を両立するうえで合理的であると考えられる場合
エ 隣接県に住所を有していて、地理的条件のためその県内の県立特別支援学校に通学することが特に困難である場合
- (2) 親権者等が佐賀県外に住所を有し、かつ、志願者及び保護者（親権者等を除く。）が佐賀県内に住所を有している場合

2 申請手続

- (1) 対象者の(1)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。
ア 親権者等の住所を有している都道府県教育委員会（以下「当該教育委員会」という。）に理由を付して申請してください。
（なお、当該教育委員会への申請手続については、当該教育委員会の指導に従ってください。）
イ 当該教育委員会は、佐賀県教育委員会（担当：教育振興課特別支援教育室）に理由を付して事前に協議してください。
ウ 佐賀県教育委員会の内諾を受けた後、当該教育委員会は、佐賀県教育委員会あてに志願について文書で依頼してください（**様式4**）。
エ 佐賀県教育委員会は、当該教育委員会あてに志願許可を回答します。
オ 当該教育委員会は、申請の取扱いについて親権者等に周知してください。
カ 手続は、**令和6年11月19日（火）**までに行ってください。
なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

- (2) 対象者の(2)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。
- ア **身元引受等申立書（様式 5）** 及び **県外からの入学志願許可願書（様式 8）** を、在籍（出身）学校長を經由して佐賀県教育委員会（担当：教育振興課特別支援教育室）に提出してください。
 - なお、特別支援学校中学部を卒業した者又は令和 7 年 3 月卒業見込みの者（いずれも病弱を除く。）は、**県外からの入学志願許可願書（様式 8）** の提出は、必要ありません。
 - イ 佐賀県教育委員会は、内容を審査し、適当と認めた場合、志願許可を回答します。
 - ウ 手続は、**令和 6 年 11 月 19 日（火）** までに行ってください。
 - なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

3 出 願

この要項の定めるところにより、出願してください。

第 10 再募集

県立特別支援学校高等部において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、再募集を実施します。

再募集を実施する県立特別支援学校の募集人員は、各県立特別支援学校高等部の各学科の募集定員に対する欠員数とします。

なお、再募集に係る詳細については、県教育委員会と志願先特別支援学校長と協議をし、決定します。

第 11 その他

この要項に定めるもののほか、必要な事項は別に示します。

Ⅲ 専攻科

令和7年度県立特別支援学校の専攻科の入学者の募集は、この要項の定めるところにより実施します。

第1 募集を行う県立特別支援学校専攻科の学科

募集を行う県立特別支援学校専攻科の学科は、以下のとおりです。

学校名	障害種別	学科
盲学校	視覚障害	理療科

第2 県立特別支援学校専攻科の就学区域

規則により、県立特別支援学校の就学区域は、原則として次のとおりとなっています。

学校名	障害種別	就学区域
盲学校	視覚障害	県全域

第3 募集

1 応募資格

障害が学校教育法施行令第22条の3（別紙資料3）に示す区分及び障害の程度に該当するとともに次の要件に該当する者であり、かつ、保護者（親権を行う者又は未成年後見人若しくはこれに準ずる者として佐賀県教育委員会教育長が認める者をいう。以下同じ。）及び志願者が佐賀県内に住所を有し、入学後も引き続き佐賀県内から通学することが確実な者です。

また、次の手続の進路相談を受けてください。

なお、県外からの志願を認めることもあるので、「第9 県外からの志願」を参照してください。

- (1) 特別支援学校高等部若しくは高等学校を卒業した者又は令和7年3月卒業見込みの者
- (2) 高等学校卒業者と同等以上と認められる者（別紙資料4参照）

【手続】（進路相談）

令和6年10月31日（木）までに志願先特別支援学校で進路相談を受けてください。

【手続に関する特例】

特別の事情により手続が期限内にできなかった者は、県教育委員会に相談してください。

2 募集定員

募集定員は、令和6年12月末までに別途定めます。

第4 出願

1 出願期間

- (1) 令和7年1月23日（木）及び令和7年1月24日（金）とします。
- (2) 受付時間は、9時～16時とします。
- (3) 郵送による出願の場合は、簡易書留とし、出願期間内に必着としてください。

2 出願方法

- (1) 県立特別支援学校への出願は、1校に限ります。
- (2) 専攻科を置く県立特別支援学校を志願する者は、出願に当たって、当該県立特別支援学校に設置されている学科について第3順位までの範囲内で志望順位を付すことができます。

3 出願手続

入学を志願する者は、次の書類を志願先特別支援学校長へ提出してください。
出願書類は、以下のとおりです。

入学願書	様式 1-2
調査書（注1）	様式 7-1
写真票	様式 2（注2）
その他必要な書類	志願先特別支援学校長が必要とする書類 （志願先の学校に問い合わせてください。）

（注1）在籍（出身）学校長は、志願者の調査書を作成し、志願先特別支援学校長へ提出してください。調査書は、**令和7年1月14日（火）**現在で作成してください。

（注2）写真票には、縦4cm×横3cm、上半身・正面・脱帽で、出願前6か月以内に撮影した写真を貼ってください。

4 出願書類の提出先

出願書類は、以下の志願先特別支援学校に提出してください。

提出先学校名	所在地	電話番号
盲学校	佐賀市天祐一丁目5番29号	0952-23-4672

5 入学検査料

入学検査料は、無料とします。

6 出願書類の受付

県立特別支援学校長は、提出された出願書類を精査確認のうえ受理し、**受検票（様式3）**を志願者に交付します。

第5 検査

1 検査期日等

(1) 検査期日

令和7年2月5日（水）

(2) 会場

志願先特別支援学校で行います。

2 検査内容

提出された調査書によるものとします。

なお、志願先特別支援学校長の判断により、必要に応じて、入学の意志の確認、意欲・態度をみるための面接等を行う場合があります。

第6 追検査

1 対象者

インフルエンザ等の急な疾病や本人に責任を帰さないやむを得ない事情により、検査の受検ができなかった者で、志願先特別支援学校長の判断により、面接等が必要な者。

2 申請期間

(1) 申請期間は、**令和7年2月5日（水）～2月7日（金）**とします。

(2) 受付時間は、**2月5日（水）は13時～16時、2月6日（木）及び2月7日（金）は9時～16時**とします。

(3) 申請手続は、志願先特別支援学校で行うものとし、郵送による手続は認めません。

3 申請方法

追検査は、出願した県立特別支援学校、学科について受検するものであり、志願の変更は認めません。

4 申請手続

- (1) 追検査の受検を希望する志願者は、**追検査受検許可願書（様式 9）**を志願先特別支援学校長に提出しなければなりません。
- (2) (1)の書類が提出された県立特別支援学校長は、追検査の受検を承認したときは、**追検査受検許可書（様式 9）**を保護者あてに交付します。

5 検査場

検査場は、志願先特別支援学校とします。

6 検査内容等

- (1) 検査は入学の意志の確認、意欲・態度をみるための面接等を行います。
- (2) 検査の期日は、**令和 7 年 2 月 12 日（水）**とします。
なお、インフルエンザ等により生じたやむを得ない事情により、追検査の受検ができない場合は、志願先特別支援学校長が、個別に必要な対応を行うものとします。

第 7 合格者の決定

合格者の決定は、志願先特別支援学校長が、校内に委員会を置き、提出された調査書及び必要に応じて実施した面接等により、総合的に判断して行います。

第 8 合格者の発表

- 1 合格者の発表（受検番号を掲示）は、**令和 7 年 2 月 14 日（金） 9 時**に志願先特別支援学校において行います。
また、志願先特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。
- 2 県立特別支援学校長は、合格者の発表（受検番号を掲示）とともに、保護者あてに通知します。

第 9 県外からの志願

令和 7 年度佐賀県立特別支援学校専攻科入学者募集に係る県外からの志願の可否の判断については、次により県教育委員会が行います。

1 対象者

次の(1)又は(2)のいずれかの場合に該当する者

- (1) 親権を行う者又は未成年後見人（以下「親権者等」という。）及び志願者が佐賀県外に住所を有し、かつ、次のア～ウのいずれかに該当する場合
ア 入学日までに親権者等が佐賀県内に住所を有する見込みが確実な場合
イ 地元の県立特別支援学校に志願したい学科が設置されていない場合
ウ 隣接県に住所を有していて、地理的条件のためその県内の県立特別支援学校に通学することが特に困難である場合
- (2) 親権者等が佐賀県外に住所を有し、かつ、志願者及び保護者（親権者等を除く。）が佐賀県内に住所を有している場合

2 申請手続

- (1) 対象者の(1)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。
ア 親権者等の住所を有している都道府県教育委員会（以下「当該教育委員会」という。）に理由を付して申請してください。
（なお、当該教育委員会への申請手続については、当該教育委員会の指導に従ってください。）
イ 当該教育委員会は、佐賀県教育委員会（担当：教育振興課特別支援教育室）に理由を付して事前に協議してください。
ウ 佐賀県教育委員会の内諾を受けた後、当該教育委員会は、佐賀県教育委員会あてに志願

について文書で依頼してください（様式4）。

エ 佐賀県教育委員会は、当該教育委員会あてに志願許可を回答します。

オ 当該教育委員会は、申請の取扱いについて親権者等に周知してください。

カ 手続は、令和6年11月19日（火）までに行ってください。

なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

(2) 対象者の(2)に該当する者が県立特別支援学校を志願する場合の手続は、次のとおりです。

ア 身元引受等申立書（様式5）を、佐賀県教育委員会（担当：教育振興課特別支援教育室）に提出してください。

イ 佐賀県教育委員会は、内容を審査し、適当と認めた場合、志願許可を回答します。

ウ 手続は、令和6年11月19日（火）までに行ってください。

なお、特別の事情により期限内に手続ができなかった者は、佐賀県教育委員会に相談してください。

3 出 願

この要項に定めるところにより、出願してください。

第10 再募集

県立特別支援学校専攻科において、出願期間後に県教育委員会が必要であると認めた学校について、再募集を実施します。

再募集を実施する県立特別支援学校の募集人員は、県立特別支援学校専攻科の募集定員に対する欠員数とします。

なお、再募集に係る詳細については、県教育委員会と志願先の県立特別支援学校長と協議をし、決定します。

第11 その他

この要項に定めるもののほか、必要な事項は別に示します。

IV 問い合わせ先

この要項に関する問い合わせ先は、次に掲げるとおりです。

問い合わせ先

佐賀県教育委員会事務局教育振興課特別支援教育室 〒840-8570 佐賀市城内一丁目1番59号 電 話：0952-25-7475 ファックス：0952-25-7409 メールアドレス：kyouiku-shinkou@pref.saga.lg.jp

(別紙資料1)

令和7年度佐賀県立特別支援学校幼稚部、高等部及び専攻科入学者募集に係る日程

【幼稚部】

年月日	内 容
令和6年 10月31日(木)	志願先特別支援学校での教育相談期限 ※ この日までに、志願先特別支援学校で教育相談を受けてください。
令和7年 1月23日(木)及び 1月24日(金)	出願期間 ※ 期間内に、必要書類を直接、志願先特別支援学校長へ提出してください。 <受付時間 9時～16時>
令和7年 2月5日(水)	検査期日 ※ 志願先特別支援学校において実施します。
令和7年 2月12日(水)	追検査期日
令和7年 2月14日(金)	合格者の発表期日 ※1 9時に志願先特別支援学校において行います。 また、各県立特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。 ※2 県立特別支援学校長は、合格者の発表(受検番号を掲示)とともに、保護者あてに通知します。

【高等部】

年月日	内 容
令和6年 10月31日(木)	志願先特別支援学校での進路相談期限 (注) ※ この日までに、志願先特別支援学校で進路相談を受けてください。 ※ 入学の志願の特例(規則第5条)の適用を希望する人は、原則として就学区域の県立特別支援学校及び志願を希望する県立特別支援学校の両校で進路相談を受けてください。
令和6年 10月7日(月)から 11月19日(火)	入学志願許可願書の志願先特別支援学校への提出期間 (注) ※ この期間に、入学志願許可願書(様式6)を在籍(出身)中学校長を経由して、志願先特別支援学校長へ提出してください。
令和7年 1月23日(木)及び 1月24日(金)	高等部(訪問教育を含む)出願期間 ※ 期間内に、必要書類を在籍(出身)中学校長を経由して、志願先特別支援学校長へ提出してください。<受付時間 9時～16時>
令和7年 2月5日(水)	検査期日 ※ 志願先特別支援学校において実施します。
令和7年 2月12日(水)	追検査期日
令和7年 2月14日(金)	合格者の発表期日 ※1 9時に志願先特別支援学校において行います。 また、各県立特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。 ※2 県立特別支援学校長は、志願者の検査結果を、 佐賀県立特別支援学校入学検査結果について(通知)(様式10) により中学校長に通知します。 なお、この通知は、1による発表の後に行うこととします。

(注) 県立特別支援学校中学部を卒業した人、又は令和7年3月卒業見込みの人で、志願する障害種別が視覚障害、聴覚障害、知的障害又は肢体不自由の場合は、対象となりません。

【専攻科】

年月日	内 容
令和6年 10月31日(木)	志願先特別支援学校での進路相談期限 ※ この日までに、志願先特別支援学校で進路相談を受けてください。
令和7年 1月23日(木)及び 1月24日(金)	出願期間 ※ 期間内に、必要書類を直接、志願先特別支援学校長へ提出してください。 <受付時間 9時～16時>
令和7年 2月5日(水)	検査期日 ※ 志願先特別支援学校において実施します。
令和7年 2月12日(水)	追検査期日
令和7年 2月14日(金)	合格者の発表期日 ※1 9時に志願先特別支援学校において行います。 また、志願先特別支援学校のホームページにも合格者の受検番号を掲載します。 ※2 県立特別支援学校長は、合格者の発表（受検番号を掲示）とともに、保護者あてに通知します。

(別紙資料 2)

佐賀県立特別支援学校の就学区域に関する規則

平成 21 年 3 月 31 日教育委員会規則第 3 号
最終改正 令和 5 年 12 月 22 日教育委員会規則第 11 号

(趣旨)

第 1 条 この規則は、佐賀県立特別支援学校（以下「特別支援学校」という。）の就学区域について必要な事項を定めるものとする。

(就学区域)

第 2 条 特別支援学校（次項に規定するものを除く。附則第 2 項において同じ。）の就学区域は、別表のとおりとする。

2 次に掲げる特別支援学校の就学区域は、県全域とする。

(1) 佐賀県立盲学校

(2) 佐賀県立ろう学校

(就学することができる特別支援学校)

第 3 条 学校教育法施行令（昭和 28 年政令第 340 号）第 14 条第 2 項の規定による学齢児童又は学齢生徒を就学させるべき特別支援学校の指定は、本人の住所の属する就学区域の特別支援学校の小学部又は中学部に行うものとする。ただし、教員を派遣して行う教育（以下「訪問教育」という。）を受けようとする者に係る特別支援学校の指定の取扱いは、佐賀県教育委員会教育長（以下「教育長」という。）が別に定める。

(入学の志願等)

第 4 条 特別支援学校の幼稚部又は高等部に入学（転入学及び編入学を含む。以下同じ。）しようとする者又は在学する者は、本人及びその保護者（親権を行う者又は未成年後見人若しくはこれに準ずる者として教育長が認める者をいう。以下同じ）の住所の属する就学区域の特別支援学校の幼稚部又は高等部に志願し、又は在学しなければならない。ただし、訪問教育を受けようとする者に係る就学区域の取扱いは、教育長が別に定める。

2 特別支援学校の幼稚部又は高等部に入学しようとする者又は在学する者及びその保護者の住所が県内に存しない場合において、やむを得ない事情のあるときは、前項の規定にかかわらず、佐賀県教育委員会の許可を得て、特別支援学校の幼稚部又は高等部に志願し、又は在学することができる。

(就学区域の変更)

第 5 条 特別支援学校に就学し、若しくは入学しようとする者又は在学する者で、やむを得ない事情のあるものは、佐賀県教育委員会の許可を得て、就学区域を変更することができる。

第 6 条 特別支援学校の校長は、この規則に抵触する生徒のあった場合には、本人及びその保護者に対し、速やかに適宜の措置をとるよう勧告しなければならない。

(補則)

第 7 条 この規則に定めるもののほか、この規則の施行に関し必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

(施行期日)

1 この規則は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

(経過措置)

2 第2条第1項の規定にかかわらず、特別支援学校の就学区域は、この規則の施行の日から平成22年3月31日までの間は表1のとおりとし、平成22年4月1日から平成23年3月31日までの間は表2のとおりとする。

表1

学 校	障害種別	部	就 学 区 域
佐賀県立金立養護学校	肢体不自由	小学部 中学部 高等部	佐賀市、鳥栖市、小城市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
佐賀県立大和養護学校	知的障害	小学部	佐賀市、小城市、神崎市及び吉野ヶ里町
		中学部 高等部	佐賀市、鳥栖市、小城市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
佐賀県立北部養護学校	知的障害	小学部 中学部 高等部	唐津市、多久市及び玄海町
	肢体不自由	小学部 中学部 高等部	唐津市、多久市、伊万里市、武雄市北部、玄海町及び有田町
佐賀県立伊万里養護学校	知的障害	小学部 中学部 高等部	伊万里市、武雄市北部及び有田町
佐賀県立うれしの特別支援学校	知的障害	小学部 中学部 高等部	武雄市、鹿島市、嬉野市、大町町、江北町、白石町及び太良町
	肢体不自由	小学部 中学部 高等部	
佐賀県立中原養護学校	知的障害	小学部	鳥栖市、基山町、上峰町及びみみやき町
	病弱	小学部 中学部	県全域

表2

学 校	障害種別	部	就 学 区 域
佐賀県立金立養護学校	肢体不自由	小学部 中学部 高等部	佐賀市、鳥栖市、小城市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
佐賀県立大和養護学校	知的障害	小学部 中学部	佐賀市、小城市、神崎市及び吉野ヶ里町
		高等部	佐賀市、鳥栖市、小城市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
佐賀県立北部養護学校	知的障害	小学部 中学部 高等部	唐津市、多久市及び玄海町
	肢体不自由	小学部 中学部 高等部	唐津市、多久市、伊万里市、玄海町及び有田町

佐賀県立伊万里養護学校		知的障害	小学部 中学部 高等部	伊万里市、武雄市北部及び有田町
佐賀県立うれしの特別支援学校		知的障害	小学部 中学部 高等部	武雄市、鹿島市、嬉野市、大町町、江北町、白石町及び太良町
		肢体不自由		
佐賀県立中原養護学校	本校	知的障害	小学部 中学部	上峰町及びみみやき町
		病弱	小学部 中学部	県全域
	鳥栖田代分校	知的障害	小学部 中学部	鳥栖市及び基山町

附 則（平成 24 年 3 月 30 日教委規則第 2 号）

この附則は、公布の日から施行する。

別表（第 2 条関係）

学 校	障害種別	部	就 学 区 域	
佐賀県立金立特別支援学校	肢 体 不 自 由	小学部 中学部 高等部	佐賀市、多久市及び小城市	
佐賀県立大和特別支援学校	知的障害	小学部 中学部 高等部	佐賀市、多久市及び小城市	
佐賀県立唐津特別支援学校	本校	知的障害 肢 体 不 自 由	小学部 中学部 高等部	唐津市及び玄海町
	好学会分校	病弱	小学部 中学部	唐津市（双水 2787 番地 1 に限る。）
佐賀県立伊万里特別支援学校	知的障害 肢 体 不 自 由	小学部 中学部 高等部	伊万里市及び有田町	
佐賀県立うれしの特別支援学校	知的障害 肢 体 不 自 由	小学部 中学部 高等部	武雄市、鹿島市、嬉野市、大町町、江北町、白石町及び太良町	
佐賀県立中原特別支援学校	本校	知的障害	小学部 中学部 高等部	神崎市、吉野ヶ里町、上峰町及びみみやき町
			高等部	鳥栖市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
		肢 体 不 自 由	小学部 中学部 高等部	鳥栖市、神崎市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町及びみみやき町
	病弱	小学部 中学部 高等部	県全域	
鳥栖田代分校	知的障害	小学部 中学部	鳥栖市及び基山町	

附 則（令和 5 年 12 月 22 日教委規則第 11 号）
（施行期日）

- 1 この規則は、令和 6 年 4 月 1 日から施行する。
（経過措置）
- 2 この規則による改正後の佐賀県立特別支援学校の就学区域に関する規則（以下「改正後の規則」という。）の規定は、令和 6 年 4 月 1 日以降に特別支援学校に入学する者から適用し、同日前に入学した者については、改正後の規則の規定にかかわらず、なお従前の例による。

（別紙資料 3）

学校教育法施行令（昭和28年政令第340号）

第22条の3 法第75条の政令で定める視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由又は病弱者の障害の程度は、次の表に掲げるとおりとする。

区 分	障 害 の 程 度
視覚障害者	両眼の視力がおおむね0.3未満のもの又は視力以外の視機能障害が高度のものうち、拡大鏡等の使用によつても通常の文字、図形等の視覚による
聴覚障害者	両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上のもものうち、補聴器等の使用によつても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの
知的障害者	1 知的発達の遅滞があり、他人との意思疎通が困難で日常生活を営むのに 頻繁に援助を必要とする程度のもの 2 知的発達の遅滞の程度が前号に掲げる程度に達しないものの
肢体不自由者	1 肢体不自由の状態が補装具の使用によつても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度のもの 2 肢体不自由の状態が前号に掲げる程度に達しないものうち、
病弱者	1 慢性の呼吸器疾患、腎臓疾患及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の 状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度のもの

備考

- 1 視力の測定は、万国式試視力表によるものとし、屈折異常があるものについては、矯正視力によつて測定する。
- 2 聴力の測定は、日本工業規格によるオーディオメータによる。

(別紙資料4)

学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）

〔入学資格に関し中学校卒業者と同等以上と認められる者〕

第95条 学校教育法第57条の規定により、高等学校入学に関し、中学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者は、次の各号のいずれかに該当する者とする。

- (1) 外国において、学校教育における9年の課程を修了した者
- (2) 文部科学大臣が中学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (3) 文部科学大臣の指定した者
- (4) 就学義務猶予免除者等の中学校卒業程度認定規則（昭和41年文部省令第36号）により、中学校を卒業した者と同等以上の学力があると認定された者
- (5) その他高等学校において、中学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

〔入学資格に関し高等学校卒業者と同等以上と認められる者〕

第150条 学校教育法第90条第1項の規定により、大学入学に関し、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者は、次の各号のいずれかに該当する者とする。

- (1) 外国において学校教育における12年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定したもの
- (2) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (3) 専修学校の高等課程（修業年限が3年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以後に修了した者
- (4) 文部科学大臣の指定した者
- (5) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（旧規定による大学入学資格検定（以下「旧検定」という。）に合格した者を含む。）
- (6) 学校教育法第90条第2項の規定により大学に入学した者であつて、当該者をその後に入學させる大学において、大学における教育を受けるにふさわしい学力があると認めたもの
- (7) 大学において、個別の入学資格審査により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者で、18歳に達したもの

(様式1-1)

入学願書（幼稚部）

令和 年 月 日

佐賀県立

学校長 様

ふりがな 志願者氏名		平成・令和 年 月 日生
志願者現住所	〒 TEL() -	
就園等の状況	※ 幼稚園や保育所への就園等の状況があれば記入すること。	
保護者氏名		
保護者現住所	〒 TEL() -	

下記により貴校に入学したいので、保護者連署をもってお願いします。

記

志願する理由

在園（所）証明書
上記の者は本園（所）に在園（所）していることを証明します。
令和 年 月 日
園(所)名..... 園(所)長氏名..... 

(注1) 在園（所）証明書は、現に在園（所）している者のみ記入すること。

※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式1-2)

入学願書(高等部・専攻科)

令和 年 月 日

佐賀県立 学校長 様

ふりがな 志願者氏名		昭和 平成	年 月 日生
志願者現住所	〒 TEL() -		
就学状況	県・市・町・村・私立		中学校・中学部(注) 高等学校・高等部
保護者氏名	昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業		
保護者現住所	〒 TEL() -		

(注) 義務教育学校については、中学校・中学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

下記により貴校

高等部
専攻科

 第1学年に入学したいので、保護者連署をもって
 お願いします。

(注) 志願する「部」又は「科」を○で囲むこと。

記

志望順	志望学科
第1志望	
第2志望	
第3志望	

(注) 第2志望・第3志望については、盲学校・ろう学校を志願する者で、第2志望・第3志望がある者のみ記入すること。

<p>卒業見込証明書</p> <p>上記の者は本校を令和7年3月に卒業見込みであることを証明します。</p> <p>令和 年 月 日</p> <p>学校名..... 校長氏名..... [印]</p>
<p>卒業証明書</p> <p>上記の者は昭和・平成・令和 年 月本校を卒業したことを証明します。</p> <p>令和 年 月 日</p> <p>学校名..... 校長氏名..... [印]</p>

(注1) 卒業証明書は過年度卒業生のみ記入すること。

(注2) 専攻科を志願する者にあつては、卒業見込証明書又は卒業証明書は、高等学校(高等部)の校長が記載すること。

※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式1-3)

入学願書(高等部(訪問教育))

令和 年 月 日

佐賀県立

学校長 様

ふりがな 志願者氏名		昭和 平成 年 月 日生
志願者現住所	〒 TEL() -	
就学状況	県・市・町・村・私立 中学校・中学部(注) 昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業	
保護者氏名		
保護者現住所	〒 TEL() -	

(注) 義務教育学校については、中学校・中学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

下記により貴校高等部(訪問教育)第1学年に入学したいので、保護者連署をもってお願いします。

記

志願する理由

卒業見込証明書
上記の者は本校を令和7年3月に卒業見込みであることを証明します。
令和 年 月 日
学校名..... 校長氏名..... <input type="checkbox"/>
卒業証明書
上記の者は昭和・平成・令和 年 月本校を卒業したことを証明します。
令和 年 月 日
学校名..... 校長氏名..... <input type="checkbox"/>

(注1) 卒業見込証明書は、令和7年3月に卒業予定の者のみ記入すること。

(注2) 卒業証明書は、過年度卒業生のみ記入すること。

※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式2)

写 真 票	
受 検 番 号	第 号
<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ここに写真をはる</div>	
<small>※取得した個人情報は、入学者募集業務の目的以外には使用しません。</small>	

(注1) 受検番号の欄は、志願先特別支援学校が記入するので、空欄とすること。

(注2) 写真票のサイズは、縦15 cm×横10 cmとすること。

(注3) 写真のサイズは、縦4 cm×横3 cm、上半身・正面・脱帽で、出願前6か月以内に撮影したものとする。

(様式3)

<h2 style="margin: 0;">受 検 票</h2>	
受 検 番 号	第 号
志 願 者 氏 名	
(校 印)	
<div style="border: 1px dashed black; width: 80%; margin: 0 auto; height: 150px;"></div>	
<small>※取得した個人情報は、入学者募集業務の目的以外には使用しません。</small>	

- (注1) 受検番号の欄は、各県立特別支援学校で受付順に従い番号を付すこと。
(注2) 受検票のサイズは、縦15cm×横10cmとすること。

(様式4)

文 書 番 号
令和 年 月 日

佐賀県教育委員会 様

〇〇〇教育委員会

佐賀県立特別支援学校入学志願について（依頼）

この度、下記により、当該生徒（幼児）が佐賀県立 学校への入学を志願
していますので、当該生徒（幼児）の志願の許可について、よろしくお願ひします。

記

志願者	ふりがな 氏 名		年 月 日生	性別	
	現住所	〒 TEL() -			
	在籍(出身) 学校名(注1)	県・市・町・村・私立		中学校・中学部 高等学校・高等部	
	入学後 の住所	昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業			
	障害種別 及び程度				
保護者	氏 名				
	現住所	〒 TEL() -			
事由 (注2)					

(注1) 幼稚部を志願する場合は、「在籍(出身)学校名」の欄の記入は必要ない。
高等部を志願する場合は、在籍(出身)中学校・中学部を記入すること。
(義務教育学校については、中学校・中学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。)
専攻科を志願する場合は、在籍(出身)高等学校・高等部を記入すること。

(注2) 事由を証明できる関係書類を添付すること。

※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式5)

身元引受等申立書

令和 年 月 日

佐賀県教育委員会教育長 様

身元引受人氏名
(注1)

医療機関等名・責任者名

身元引受人現住所

医療機関等所在地

志願者との関係

志願者の状況 入院 入所 その他()

志願者

が入学の上は、

その身元を引き受け、責任を負うとともに、私の住居
当機関が責任を負うとともに、後見的役割を果た

から通学するようにします。

します。

身元引受等依頼書

上記の者に志願者

の身元引受等を依頼します。

令和 年 月 日

保護者氏名

(注2)

保護者現住所

(注2)

(注1) 身元引受人氏名については自署すること。

(注2) この書類は、親権者等が県外に住所を有し、入学後、志願者が佐賀県内に住所を有することが確実な場合に提出すること。なお、保護者氏名は自署すること。保護者氏名及び保護者現住所は、親権者等の氏名及び現住所を記入すること。

(注3) 申立者が医療機関又は児童福祉施設の場合は、それぞれの欄の下段に記載し、必要事項に○を付けること。

(注4) 医療機関又は児童福祉施設以外は、身元引受人の住民票(マイナンバーの記載のないもの)の写しを添付すること。

(注5) 親権者等からの身元引受等依頼書が記載できない場合は、申立者が別途、事由書を提出すること。

※ 取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式6)

令和7年度佐賀県立特別支援学校高等部入学志願許可願書

令和 年 月 日

佐賀県教育委員会 様

志願者氏名

昭和・平成 年 月 日生

保護者氏名

在籍(出身)中学校長氏名

印

佐賀県立特別支援学校高等部への入学志願について許可くださるようお願いいたします。

志願者	現住所	TEL() -		
	就学の状況	中学校(注1) 通常の学級・ 特別支援学級(知的障害、肢体不自由、病弱及び身体虚弱、弱視、難聴、言語障害、自閉症・情緒障害) 昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業		
保護者	現住所	TEL() -		
諸検査の記録 (注2)	検査年月日	検査等の結果(名称)	検査機関名	
障害・健康の状況				
志願を希望する特別支援学校 (注4)	学校 (知的障害・肢体不自由・病弱) (注4)			
就学区域外の特別支援学校を志願する理由(注5)				
寄宿舍入舎希望の有無(注6)	有・無			

(注1) 義務教育学校については、中学校を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

(注2) 療育手帳(写)、身体障害者手帳(写)、医師の診断書のいずれかを添付すれば、「諸検査の記録」の欄の記入は必要ない。

(注3) 中原特別支援学校(病弱に限る。)を志願する場合は、独立行政法人国立病院機構東佐賀病院において入院又は継続して治療が必要である旨を示す同病院の診断書、又は、近隣の医療機関で継続して治療が必要である旨を示す主治医の診断書を添付すること。

(注4) 複数の障害種を受け入れている特別支援学校を志願する場合は、志願する障害種別を○で囲むこと。

(注5) 就学区域外の特別支援学校を志願する場合のみ記入すること。

(注6) 中原特別支援学校を志願する場合は、「寄宿舍入舎希望の有無」の欄の記入は必要ない。

佐賀県立特別支援学校高等部入学志願許可書

(注7) 住所

(注7) 志願者氏名

上記の者に係る入学志願については、許可する。

事由・留意事項等

[Blank box for reasons and precautions]

令和 年 月 日

佐賀県教育委員会

印

(注7) 入学志願許可欄の住所及び志願者氏名についても志願者又は保護者が記入すること。

※ 取得した個人情報、は、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

記入責任者職氏名

ふりがな 志願者氏名	昭和・平成 年 月 日生		幼稚園・保育所卒 小学校・小学部卒 中学校・中学部 高等学校・高等部 (注1) 昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業	障害名	療育手帳 ・身体障害者手帳
	性 別	住所			
各教科・科目の学習の記録	就学の状況		特別活動の記録	障害・健康の状況	
	行動の記録				
諸検査の記録	学年	検査年月日	検査の名称・結果	通学	<入学後の通学方法>
		出欠の記録			
	学年	欠席日数	欠席の主な理由	この記載事項に相違ないことを証明します。	
	1年			令和 年 月 日	
	2年			学校名	
	3年			校長氏名	
					印

(注1) 義務教育学校については、中学校・中学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

(注2) 必要事項を簡潔に文章等で記載すること。

(注3) 専攻科を志願する者にあつては、在籍（出身）高等学校（高等部）の校長が記載すること。 ※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

記入責任者職氏名

ふりがな 志願者氏名	昭和・平成 年 月 日生		幼稚園・保育所卒 小学校・小学部卒 中学校・中学部 (注1) 昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業	障害名	療育手帳 ・ 身体障害者手帳
	性別	住所			
各教科の学習の記録	就学の状況		特別活動の記録	障害・健康・医療の状況	
			行動の記録	総合所見	
諸検査の記録	学年	検査年月日	検査の名称・結果	この記載事項に相違ないことを証明します。 令和 年 月 日 学校名 校長氏名	
	欠席日数	欠席の主な理由			
	出欠の記録				
	1年				
	2年				
	3年				

(注1) 義務教育学校については、中学校・小学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

(注2) 必要事項を簡潔に文章等で記載すること。

※取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式8)

令和7年度佐賀県立特別支援学校県外からの入学志願許可願書

令和 年 月 日

佐賀県教育委員会 様

志願者^{ふりがな}氏名

昭和・平成 年 月 日生

保護者氏名

在籍(出身)学校長氏名



佐賀県立特別支援学校高等部への入学志願について許可くださるようお願いいたします。

志願者	現住所	〒 TEL() -		
	在籍(出身)学校名	(中学校・中学部) (注1) 昭和・平成・令和 年 月 卒業見込・卒業		
保護者	現住所	〒 TEL() -		
入学後の (予定)住所	身元引受人等	氏名	志願者との続柄	
		住所	〒 TEL() -	
志願を希望する特別支援学校		学校 (知的障害・肢体不自由・病弱) (注2)		
志願の理由				

(注1) 義務教育学校については、中学校・中学部を二重線で消し、正式な学校名を記入する。

(注2) 複数の障害種を受け入れている特別支援学校を志願する場合は、志願する障害種別を○で囲むこと。

<p>県外からの入学志願許可書</p> <p>(注3) 住所</p> <p>(注3) 志願者氏名</p> <p>上記の者に係る入学志願については、許可する。</p> <p>事由・留意事項等</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;">令和 年 月 日 佐賀県教育委員会 </p>

(注3) 入学志願許可欄の住所及び志願者氏名についても志願者又は保護者が記入すること。

※ 取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式9)

追検査受検許可願書

令和 年 月 日

特別支援学校長 様

ふりがな
志願者氏名
保護者氏名

私は、保護者連署をもって、追検査の受検を申請します。

受検番号	
追検査を申請する理由	
上記志願者の追検査の申請について、相違ないことを副申します。	
令和 年 月 日	
(学校名) (校長名) 印	

追検査受検許可書	
(注1) 志願者氏名	
上記の者に追検査の受検を許可する。	
令和 年 月 日	
(学校名) (校長名) 印	

(注1) 追検査受検許可書欄の志願者氏名についても志願者又は保護者が記入すること。

※ 取得した個人情報、入学者募集業務の目的以外には使用しません。

(様式 10)

令和 年 月 日

中学校長 様
(幼稚部、専攻科は保護者あて)

県立特別支援学校名

校長氏名

印

佐賀県立特別支援学校入学検査結果について（通知）

このことについて、合格者を下記のとおり決定しましたので通知します。

記

障害種	志願学科	受検番号

(注) 枠が足りない場合は、随時追加して作成すること。

付第 13 号議案

令和 7 年度以降に県立中学校で使用する教科用図書について

このことについて、別紙のとおり採択する。

[教育委員会付議資料]

令和7年度以降に県立中学校で使用する
教科用図書に係る資料

学 校 教 育 課

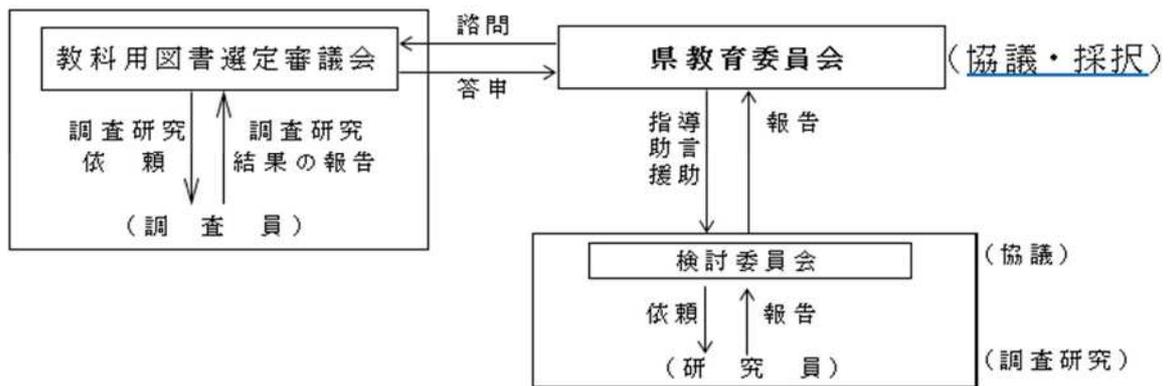
目 次

令和7年度以降使用教科用図書の採択に向けたスケジュールについて…	4
令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書選定報告の概要……	5
令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書検討委員会委員名簿	6
学校概要	
致遠館中学校……………	7
唐津東中学校……………	8
香楠中学校……………	9
武雄青陵中学校……………	10
彩志学舎中学校……………	11
選定検討結果一覧表……………	12
令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果	
致遠館中学校……………	13
唐津東中学校……………	24
香楠中学校……………	34
武雄青陵中学校……………	43
彩志学舎中学校……………	54

令和7年度以降使用教科用図書（県立中学校及び県立特別支援学校（中学部））の採択に向けたスケジュールについて

1 県立中学校及び特別支援学校（中学部）教科用図書採択の流れ

県立学校（各学校で協議し、県教育委員会が採択）



2 県立中学校及び特別支援学校（中学部）教科用図書採択のスケジュール

期 日	行 事 ・ 内 容 等
R6. 6. 11（火）	○「令和7年度以降使用教科書採択事務説明会」 ※教科書事務担当者対象
R6. 6～7月	《学校ごとの選定に向けた作業》 ○研究員による調査研究 ○教科用図書検討委員会における教科用図書の検討 ※委員会には保護者代表を含む ○関係書類の作成 ・調査研究報告書 ・中学校用教科用図書検討結果 など
R6. 7. 22（月）	○7月定例教育委員会 ・教科用図書の採択に向けたスケジュール等について
R6. 7. 31（水）	○検討結果の報告 ※ 締切7.31 (学校→教育委員会)
R6. 8. 28（水）	○8月定例教育委員会 《採択》 ※令和7年度以降使用教科用図書（検定） ※令和7年度使用教科用図書（一般）
R6. 9. 上旬	○採択結果通知 (教育委員会→学校)

令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書選定報告の概要

- (1) 各学校の教育目標を踏まえ、生徒の様々な能力を最大限に引き出すことが可能となるような選定が行われている。
- (2) 中高一貫教育校については、中高一貫教育校の特色を生かし、6年間を見通した教育の実践を図ることができるような選定が行われている。
- (3) 夜間中学校については、社会で自立的に生きる基礎を養う教育の実践を図ることができるような選定が行われている。
- (4) 各学校においては、県教育委員会が示した教科用図書選定の資料を活用した研究を行い、検討委員会で慎重な審議を行った上で選定されている。
- (5) 各学校では、保護者代表や学校評議員を加えた教科用図書検討委員会を設け、その委員会で、適正な教科用図書の選定が行われた。その検討結果については、妥当であると判断できる。

令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書検討委員会委員名簿

致遠館	唐津東	香楠	武雄青陵	彩志学舎
井原 敏裕 (中・高・校長)	清水 耕三 (中・高・校長)	原岡 秀直 (中・高・校長)	下村 昌弘 (高等学校・校長)	森 忠親 (校長)
野村 弘文 (中学校・副校長)	徳永 智浩 (中学校・副校長)	山下 和幸 (中学校・副校長)	古賀 健一 (高等学校・教頭)	瀧上 知子 (教頭)
中寫 啓之 (中学校・教頭)	飯田 智子 (中学校・教務主任)	戸上 信行 (高等学校・教頭)	古賀 浩和 (中学校・校長)	橋本 剛 (指導教諭)
北古賀 正太郎 (中学校・教務主任)	松口 雄一 (高等学校・教務主任)	龍頭 修 (高等学校・教務主任)	原口 久司 (中学校・教頭)	鶴田 順一郎 (教諭)
平岡 悠紀 (中学校・教務副主任)	古賀 邦幸 (中学校・教科書係)	杉野 智規 (中学校・教務主任)	宮崎 裕樹 (中学校・教務主任)	村山 美恵子 (保護者・関係者代表)
福富 豊 (中・高・学校評議員)	甲斐田 晴子 (中・高・学校評議員)	宮原 美苗江 (中・高・PTA会長)	大岡 祐介 (中学校・教科書担当)	
徳田 誠 (中・高・学校評議員)	鬼塚 祐美子 (中・高・学校評議員)	園木 勝彦 (中・高・PTA副会長)	城島 誠 (中学校・PTA会長)	
花田 勇一 (中・高・学校評議員)	石井 隆成 (中・高・学校評議員)			
小野 美香 (中・高・学校評議員)	大塚 立規 (中・高・振興会副会長)			

致遠館中学校の概要について

項 目	内 容
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 中部地区の県立中高一貫教育校として、これからの時代を見据えた 6 年間のカリキュラムに基づく教育実践を更に充実させる。 2 理数科・普通科併置の特徴を生かし、未来社会の文化の創造と発展に力をつくす、科学技術人材・グローバル人材を育成する。
教育方針	<ul style="list-style-type: none"> ・未来社会の文化の創造と発展に力をつくす、豊かな人間性と進取の気性に富む若人を育てる。
教育課程上の特色	<ol style="list-style-type: none"> 1 校訓 3C を具現化する時間として朝と帰りに〔C-Time〕という生徒の自主的な活動である時間を設けている。 <ul style="list-style-type: none"> ・Cultivate-Time〔カルティベート・タイム〕（自分で自分を磨く時間） ・Challenge-Time〔チャレンジ・タイム〕（自分で自分にチャレンジする時間） ・Create-Time〔クリエイト・タイム〕（自分で自分の未来を創る時間） <p>中学校と高校が同一の敷地内に設置されているので、基本的に同じ校時で学校生活を送る。</p> 2 「総合的な学習の時間」には、体験学習・探求活動・情報教育を重視した「エリア・スタディ」を実施している。 郷土佐賀や日本についての理解と誇りを育てるとともに、グローバルな視点で物事を考えて行動できる能力を育てるもので、中学校・高校の6年間を通して学習していく。
特色ある教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ・6年間を3期に分け、それぞれに目標をもって生徒を育てる。 <p>【中学1・2年生】「将来の進路を見据えた自己理解」の段階</p> <p>【中学3・高校1年生】「進路の明確化を図る進路設計」の段階</p> <p>【高校2・3年生】「専門性を深化させて自己実現の基礎を確立する」段階</p>

唐津東中学校の概要について

項 目	内 容
教育目標	<p>○北部地区の県立中高一貫教育校として、これからの時代を見据えた6年間のカリキュラムに基づく教育実践をさらに充実させる。</p> <p>○120年以上の歴史をもつ唐津市の伝統校として、地域の行政機関や各学校、地域の方々と連携した活動の中で、高い志と主体的に生きる力を身に付け、地域や国際社会の発展に貢献する逞しい人材を育成する。</p>
教育方針	<p>○国際社会の発展に貢献するために必要な語学力やコミュニケーション能力を育成する。</p> <p>○地域社会の発展に貢献できる発想力や多様な人々をまとめるリーダーシップを育成する。</p> <p>○他者への思いやりに富み、多様性を認めることができる広い視野を持った人材を育成する。</p> <p>○急速に変化していく社会の中で、変化に順応し、新しい気付きを積み上げながら逞しく生き抜いていく人材を育成する。</p>
教育課程上の特色	<p>○文部科学省が示す標準の年間授業時間数1015時間（週29時間）に対して、本校では週30時間（6時間×5日）、年間1050時間の授業を行う。</p>
特色ある教育活動	<p>○望の時間の設定</p> <p>30分間の課外授業の時間を設け、基礎学力の定着を図る。漢字や英単語、計算力のテストにもチャレンジする。</p>

香楠中学校の概要について

項 目	内 容
教育目標	6年間の計画的・継続的な教育活動の中で、高い知性、豊かな人間性、たくましい心身を培い、高邁な使命感をもって地域や国家、国際社会の発展に貢献する人材を育てる。
教育方針	高い知性、豊かな人間性、たくましい心身を培い、高邁な使命感をもって地域や国家、国際社会の発展に貢献する人材を育成する。
教育課程上の特色	<p>高い知性と豊かな人間性を持った未来を切り拓く人材を育てるために、次のような教育活動を行います。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 中高6年間を通した自己教育力の形成 <p>6年間で4つの時期に分け、段階的に自己教育力の形成を図ります。それぞれの時期に応じた目標を設定した活動を行います。</p> 2 基礎・基本の徹底から総合的な学力の育成へ <p>6年間で4つの時期に分け、成長過程に応じた学習活動を行い、学力の充実を図ります。</p> 3 科学的・論理的思考力とコミュニケーション能力の育成 <p>学校設定教科「サイエンス」と「コミュニケーション」により、科学的・論理的思考力の育成とコミュニケーション能力の育成を図ります。</p> 4 自ら学び、積極的に社会と関わる態度の育成 <p>「総合的な学習の時間」を柱とし、教科学習、特別活動、学校行事、地域社会での活動等を通して、自ら学び、積極的に社会と関わる態度の育成を図ります。</p>
特色ある教育活動	<p><サイエンス></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実験や観察を通して、生徒の「なぜ？」の答えを考えていきます。 ・ 中学3年で行います。 ・ 物事の本質をとらえる力、筋道を立てて考える力を養います。 <p><コミュニケーション></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本語や英語で、自分の考えを人に伝え、相手の話を聞き、考えを理解する活動を行います。 ・ 中学2年で行います。 ・ 他人の考えを理解し、自分の考えを表現する力を養います。 <p><キャリアプランニング></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループごとに課題を見つけ調査や研究を行います。 ・ 中学校では週2時間、高校では週1時間行います。 ・ 自分で調べ、考え、問題を解決する力を養います。 ・ 積極的に地域や社会と関わる態度を養い、自分を見つめ、将来の生き方を考えます。

武雄青陵中学校の概要について

項 目	内 容
教育目標	高い志と未来を切り拓く力をもち、地域や国際社会の発展に貢献できる、人間性豊かな人材を育成する。
教育方針	○豊かな人間性を育成するとともに、探究心旺盛で、高い志と未来を切り拓く力をもつ人材を育てます。 ○情報化、国際化など社会の大きな変化に対応し、地域社会の発展や国際社会に貢献する人材を育てます。
教育課程上の特色	○中高6年間を見通した系統的な学力の育成 1. 国際社会に対応する英語力と国際感覚の育成 基礎基本を重視し、実践的な英語力の育成 2. 科学的な思考力や創造性の育成 科学的思考力や創造性、理科数学の確かな学力の育成 3. 自身の視野を広げ、時代を切り拓いていく力の育成 新しい時代を創るにふさわしい資質と能力を育成
特色ある教育活動	○中高6年間の系統的な学習指導による確かな学力の育成 1. TT・少人数・習熟度別指導によるきめ細やかな教科指導 中高6年間を見通したグランドデザインのもと、基礎学力の定着と応用力の育成を図るとともに、個々の学習状況に応じて習熟度別指導を取り入れた学習指導を行います。 2. 国際社会に対応する英語力と国際感覚の育成 英語検定などの資格取得、様々な校外研修やオーストラリア研修（希望者）を通して、実践的な英語力と国際感覚を育成します。 3. 科学的な思考力や創造性の育成 外部機関との連携した講座や実験、観察を通して科学的思考力や創造性を育成するとともに、数学オリンピックや科学の甲子園への参加を奨励し理数の確かな学力を育成します。 4. 視野を広げ、新しい時代を切り拓いていく力の育成 企業や研究機関の第一線で活躍する本校卒業生や外部講師による特別授業等を実施し、生徒の視野を広げ、新しい時代を創るにふさわしい資質と能力を育成します。 ○「探究Ⅰ（青陵中）」「探究Ⅱ（武雄高）」（総合的な学習の時間） 中高6年間の教科学習を有機的に関連させながら、生徒が主体的に探究活動を行い、知的好奇心と主体的な進路選択能力を育成します。

彩志学舎中学校の概要について

項 目	内 容
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 一人一人の個性や多様な価値観を尊重し、学びの喜びを感じる心豊かな人間性の育成を図る。 2 他者との関わりの中で、自己有用感や自己肯定感を高め、主体性や社会性を身に付けることができる教育活動に取り組む。 3 多様性の尊重と個々のニーズや事情への柔軟な対応を図り、個性の伸長を目指す。 4 生徒の想いに応えるなど自ら学びたくなる授業実践と一人一人に応じた個別最適な学びの実現を図る。 5 誰もが安心して学ぶことができる教育環境の整備を図る。
教育方針	一人一人の個性や多様な価値観を尊重し、それぞれの目標に向かって進む生徒を応援する。
教育課程上の特色	<ol style="list-style-type: none"> 1 平日の夜間に学習を行うことから、昼間の中学校とは異なる授業時数をもうけるなど、特別の教育課程を実施する。 2 週5日間、1日4時間、週20時間の授業を実施する。 3 本人の学びの状況に応じて、小学校段階からの学習に取り組むことや日本語指導を受けることができる。
特色ある教育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 様々な経験をもった多様な生徒が共に学びあう授業実践に取り組む。 2 互いの個性や価値観を尊重した授業実践や体験学習の充実に取り組む。 3 複数の教職員による授業実践に取り組み、指導・支援の充実を図る。

令和7年度以降に県立中学校で使用する教科用図書選定検討結果一覧表

学校名	致遠館中		唐津東中		香楠中		武雄青陵中		彩志学舎中	
種目	発行者名	採択結果								
1 国語	38光村		15三省堂		38光村		2東書		38光村	
	2東書		38光村		2東書		38光村		2東書	
2 書写	2東書		17教出		38光村		2東書		38光村	
	38光村		2東書		2東書		17教出		2東書	
3 地理	46帝国									
	116日文		2東書		116日文		2東書		2東書	
4 歴史	46帝国		46帝国		81山川		81山川		46帝国	
	2東書		2東書		2東書		46帝国		2東書	
5 公民	2東書		2東書		46帝国		46帝国		46帝国	
	46帝国		46帝国		2東書		116日文		2東書	
6 地図	46帝国									
	2東書		2東書		2東書		2東書		2東書	
7 数学	104数研		61啓林館		104数研		104数研		61啓林館	
	2東書		104数研		2東書		61啓林館		2東書	
8 理科	61啓林館		2東書		2東書		11学図		11学図	
	11学図		61啓林館		11学図		61啓林館		4大日本	
9 (一般) 音楽	27教芸									
	17教出		17教出		17教出		17教出		17教出	
10 (器楽合奏) 音楽	27教芸									
	17教出		17教出		17教出		17教出		17教出	
11 美術	116日文		116日文		116日文		116日文		38光村	
	9開隆堂		9開隆堂		9開隆堂		38光村		116日文	
12 保健体育	224学研									
	4大日本		50大修館		50大修館		50大修館		50大修館	
13 技術	9開隆堂		9開隆堂		9開隆堂		2東書		9開隆堂	
	2東書		2東書		6教図		6教図		2東書	
14 家庭	9開隆堂		2東書		2東書		6教図		6教図	
	6教図		9開隆堂		9開隆堂		9開隆堂		2東書	
15 英語	9開隆堂		15三省堂		9開隆堂		2東書		38光村	
	38光村		61啓林館		2東書		61啓林館		9開隆堂	
16 道徳	2東書		17教出		2東書		116日文		116日文	
	116日文		2東書		38光村		2東書		2東書	

※ 発行者名の

上段
下段

…各学校の検討委員会で「最も適している」と判断された教科書の発行者名

…各学校の検討委員会で「適している」と判断された教科書の発行者名

令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果 致遠館中学校

※◎は「最も適している」と判断したもの

○は「適している」と判断したもの

種目（国語）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	「読むこと」単元にあるデジタル資料「言葉を広げよう」には、各学年で身に付けたい心情を表す言葉や「慣用句」などの語句が収録されている。また、二次元コードを読み取り、言葉をタップすると、意味や例文が表示され、語彙を増やすための工夫がされている。 以上のことから適している。
15 三省堂	単元で身に付けたい資質・能力を、巻頭とじ込み資料「思考の方法」一覧に提示し、国語科のみならず、他教科や日常生活・社会生活に活用できる力や思考ツールを身に付けられるように図解・解説されている。
17 教出	単元のはじめには「学びナビ」において、身に付けたい力が示された後に、教材が提示されるため、何を学び、何を身に付ける必要があるのかを生徒が理解して学習に取り組むことができるよう工夫されている。
38 光村 ◎	各単元には、「言の葉ポケット」があり、語句や定型文が整理され、語彙を増やし、語感を磨くための工夫がされている。 とじ込み資料「語彙ブック」があり、情景・心情・思考等のテーマごとに、語句が紹介され、語彙を増やすための工夫がある。また、その語句の理解を助けるために、行動や心情イラストが挿入されている。二次元コードを読み取って使用する「漢字の練習」はテスト形式で、問題と解答が掲載されており、問題を見ながら、ノート等に書き、答え合わせをすることができ、生徒の主体的な学びを促すことができるようにしている。 以上のことから最も適している。

種目（書写）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ◎	単元ごとに、正しく書くための知識・技能を「書写のかぎ」として系統的に整理し、その単元で学ぶことを明確に捉えることができるよう工夫している。また、手本ページの端に「書写のかぎ」を振り返るコーナーを設け、学習内容が定着するよう工夫している。行書では、書く時の「動き」を、「二の動き」「十の動き」などパターン化して示し、分かりやすくしている。また、教科書の幅が狭くなり、特に毛筆時に使いやすく改善されている。 以上のことから、最も適している。
15 三省堂	「書き方を学ぼう」では、点画の書き方や字形などの書き方のポイントを視覚的に分かりやすく示し、身に付ける知識・技能を把握できるようにしている。見開きの2ページに、学習目標、「書き方を学ぼう」、毛筆手本、振り返りを設けることで、生徒

	が学習の見通しをもち、主体的に学習を進めることができるよう工夫している。
17 教 出	全学年で学習する内容を見開きで掲載したり、生徒に身に付けさせたい知識・技能を図で示したりすることで、身に付けるべき知識・技能を系統的に見通せるよう工夫している。「横書きの書き方」を、生徒の発達段階に応じて取り上げ、学んだことを日常生活に生かすことができるようにしている。
38 光 村 ○	ノートや本の帯など豊富な作品例を掲載し、書写で身に付けた知識・技能が、国語や他教科、学校生活のどのような場面で役立つかをイメージすることができるようにしている。「学びのカギ」では、様々な文字を書くときに活用できる知識・技能を明確に示し、学習内容が定着するよう工夫している。また、余白を効果的に取り入れ、大切なことが見やすく分かりやすい紙面構成となっている。 以上のことから、適している。

種 目 (社 会 地 理 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	全小単元（1 単位時間）に、「学習課題」を設け、その解決に必要な資料を生徒の思考過程に沿って配置することで、生徒が学習の流れをつかみ、学習内容を習得できるように工夫されている。また、各章、節末に「確かめよう」や「ワードチェック」を設け、生徒が学習内容を繰り返し学習できるように工夫されている。
17 教 出	全小単元に学習課題が設定されており、学習の見通しをもつことや学習内容を整理しながらまとめる活動として、「確認!」のコーナーが設けられており、学習内容の確実な定着を図る工夫がある。また、各章末に「学習のまとめと表現」を設け、「ワードチェック」を示すなどして、学習内容の定着を図る工夫がされている。
46 帝 国 ◎	全小単元に「説明しよう」を設け、生徒が学習活動を振り返り、習得した知識を活用して言語活動につなげる問いを提示し、思考力・判断力・表現力等の育成を促す工夫がされている。また、節末の「学習を振り返ろう」の「振り返り 2」では、地域的特色を思考ツールにまとめ、対話を通して自分の考えを表現することで思考力・判断力・表現力等を高めることができるように工夫されている。 以上のことから最も適している。
116 日 文 ○	編や章のはじめに「単元を貫く問い」や学習を見通す内容を設けたり、世界と日本の諸地域の冒頭では、見開き 1 ページに渡り、写真を掲載したりすることで、興味・関心を喚起する構成の工夫がされている。また、巻頭に、具体的な事例を紹介し、随時、持続可能な社会について考えることができるように考慮されている。 以上のことから適している。

種 目 (社 会 歴 史 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	各小単元には、生徒自身が説明や要約をすることで学習内容をまとめる「チェック & トライ」が設けられており、思考力・判断力・表現力等を高められるような工夫がされている。また、多様な思考ツールを活用して学習内容を考察する「まとめの活動」

	<p>を設け、思考を整理し、学びを深められるような工夫がされている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>全体のページ数や本文の記述量を充実させ、学習内容を詳しく丁寧に扱うことにより、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得が図られるように配慮されている。また、知識・技能を育成する学習活動への支援として、小単元の最後に、「確認」が設けられており、学習事項の確実な定着が図られるように構成されている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>各章末には、習得した知識・技能を生かして社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせつつ、単元を貫く問いに対して課題を設け、活用する力を育成できるように工夫されている。また、学習内容と関連する歴史的な事象を題材にした「アクティブ歴史」を設け、資料を活用しながら、理解を深めることができるように工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
81 山 川	<p>「各時代の世界」では、各時代の世界の様子を地図やイラストで紹介し、視覚的に時代の特色が理解できるように考慮されている。</p> <p>章末の「まとめ」では、学習した時代の特色を考えさせたり、歴史的転換点を捉えさせたりする活動を通して、学習内容の定着を図るような工夫がされている。</p>
116 日 文	<p>各編・各章の導入のページで小学校の既習内容を確認し、年表や写真、資料等を基に単元を貫く問いを立て、各時間の「学習課題」の積み重ねによって歴史的な事象が社会に与えた影響や意味について考えることができるようになっている。また、調べ学習のポイントや情報を伝える方法、系図の読み取り方など歴史を学ぶ際に必要な技能が示されている。</p>
225 自由社	<p>各章末に「時代の特徴を考えるページ」が設けられており、時代の流れを整理することや時代比較、人物比較の問題への取組を通して、時代の特徴をつかむことができるように工夫されている。また、人物を通して時代を捉えることができるように考慮されている。</p>
227 育鵬社	<p>各章末の学習のまとめ「時代を振り返ってみよう」では、複数の資料を比較したり、社会的な事象を関連付けて説明したり議論したりする活動を通して、各時代の特色を捉えることができるように工夫されている。</p> <p>本文ページで学習した内容を、より深めるための解説をしたり、別の視点からの見方を示すための資料や情報を紹介したりしている特設ページ「歴史ズームイン」が設けられており、社会的な事象の歴史的な見方・考え方を働かせることができるように工夫されている。</p>
229 学び舎	<p>各部・各章の終わりに、歴史的な事象を比較したり関連させたりしながら、生徒同士で意見交換ができるような問いが設けられており、学習した内容を活用し、深めることができるように考慮されている。また、学習した内容を比較したり関連付けたりするなどした結果を表現できるようなページが設けられている。</p>
236 令 書	<p>読み物資料に関連した「考えよう」が設けられており、当時の社会の様子について考察できるように工夫されている。また、各時代の「まとめ学習」では、話し合い活動やレポート、論述の活動・作業が設定されており、学習した内容を活用できるように工夫されている。</p>

種 目 (社 会 公 民 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>単元を「課題をつかむ」「課題を追究する」「課題を解決する」の3段階に構造化し、探究のステップ」という問いを段階的に考えさせていくことで、課題解決的な学習をスムーズに行いながら、基本的な学習内容が定着するよう工夫されている。また、基礎・基本の確認や説明など、言語活動を目的とした「チェック&トライ」が設置され、1 単位時間の授業のまとめにおいて、自身の理解度を確認できるように工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
17 教 出	<p>各章の導入ページで意識させたい視点となる「見方・考え方」を示し、それを単元の学習で何度も活用しながら、章全体の課題について考えられるよう構成されており、現代社会の見方・考え方を働かせて自分の考えを表現できるように工夫されている。また、資料を活用した上で自分の考えを表現できるようにデザインされている。</p>
46 帝 国 ○	<p>見開きページは、「導入」「学習課題」「本文」「確認しよう」「説明しよう」という展開で統一されており、学習内容が定着しやすくなるように構成されている。また、本文と資料の関連する箇所には、図・写真や他ページへの適切な参照指示が記載され、学習効果を高め、基礎的・基本的な知識が習得しやすくなるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
116 日 文	<p>「アクティビティ」コーナーでは、対話的な学び、協働的な学びにつながるグループ活動を想定した題材が選ばれており、学習内容を活用しながら、思考力・判断力・表現力等を身に付けることができるように工夫されている。また、グラフや図版を読み取る技能を高めるとともに、「表現」コーナーでは学習した内容を自分でまとめ、振り返ることができるよう構成されている。</p>
225 自由社	<p>各見開きページの右端に、「ここがポイント!」コーナーが設置され、重要な学習項目について簡潔にまとめられており、知識の定着を促す工夫がある。また、各章の最後に、「学習のまとめと発展」が設置されており、単元全体の学習の振り返りをするとともに、重要語句を用いた発展問題を設けることで、反復した学習を促す工夫がされている。</p>
227 育鵬社	<p>見開きページの最後には、学習内容を振り返ることができる「確認」のコーナーが設置されており、基本的な知識の確実な定着を図る工夫がされている。また、写真や新聞など、具体的な社会的事象を用いた「資料活用」のコーナーが随所に設置されており、公民的分野で学ぶべき基本的な技能が身に付くように工夫されている。</p>

種 目 (地 図)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>世界の各州・日本の各地方の概観をつかみやすいように、自然・産業・人口などの主題図を共通して掲載し、基礎的・基本的な知識の習得ができるよう工夫されている。基本的な情報が得やすくなっている。地理的分野の学習構成に準じた配列となっており、利便性を高める工夫がある。</p>

	以上のことから適している。
46 帝 国 ◎	<p>地図帳の構成や、方位、地図記号、縮尺、索引の使い方など、地図帳の基本的な見方、使い方などが分かりやすく解説された「この地図帳の凡例」「この地図帳の使い方」が巻頭3ページにわたって設けられており、活用への意欲を高める工夫がある。</p> <p>また、資料を関連付けて考察する手立てが示されており、深い学びにつながる工夫がされている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (数 学)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>必ず身に付けてほしい基本的な問題に♡マークを付け、内容の理解を確実にしてから、そのほかの問題に取り組むことができるスモールステップの構成になっている。</p> <p>また、「章の問題B」では、全国学力・学習状況調査や入試問題に対応した「活用の問題」を豊富に取り上げ、理由や方法を説明する問題を通して、数学的な思考力・判断力・表現力等の育成を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
4 大日本	<p>学習項目ごとに「活動」が設けられており、それに沿った形で例や例題へと進む構成となっている。また、章のはじめに、これまでの学習とのつながりやこの章でどのようなことを学習し、どのように発展していくかを示したり、既習内容を掲載した「思い出そう」で、学習内容の系統性が分かるようになっていたりするなど、1つ1つの項目が丁寧に示されている。</p>
11 学 図	<p>「数と式」の領域においては、各学年節末に計算力向上のために問題が設定されている。また、章末の問題が基本、応用、活用に分かれており、生徒の習熟度に応じて問題の選択ができるなど、丁寧に構成されている。</p>
17 教 出	<p>「例」や「例題」と「問」の間に、例や例題に類似した「たしかめ」を設け、スモールステップで着実に学習を進められるよう構成されており、大変丁寧な作りになっている。また、社会で活躍している方へのインタビュー「数学しごと人」を掲載し、数学が実社会で役立っていることや数学を学ぶ意義が実感できるように考慮されている。</p>
61 啓林館	<p>「例」「例題」では、基礎的・基本的な内容を取り上げ、それにならって解くことのできる「問」を配置し、確かな知識・技能が身に付くように構成されている。高校の教科書に似た構成になっているが、1つ1つの学習項目に対して、丁寧に例や練習問題などが設定されている。</p>
104 数 研 ◎	<p>「例」「例題」「問」という高校の教科書に似た構成になっており、中学3年の途中から高校の内容を先取りする本校の生徒にとって円滑に学べる構成となっている。また、必要最低限の内容を網羅しつつ、重要事項を適切にまとめてあるため、大変学習しやすい作りとなっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	各小節が原則2ページ構成で、「Q」を学習の起点とし、学習内容ごとに「めあて」

	が朱書きされ、「例」から「問」を解く1単位時間の流れが分かりやすく、授業のゴール設定が明確であり、学習の見通しをもって学ぶことができるよう工夫されている。
--	-------------------------------------------------------------------------------

種 目 (理 科)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	学習課題に対するまとめの例を記載し、生徒が考え表現したまとめと比較することで、思考力・判断力・表現力等を育むことができるよう構成している。
4 大日本	既習事項を「思い出そう」、発展的な学習内容を「発展」として、小学校や高等学校との系統性・関連性・発展性を示している。また、「つながる」では、他の単元とのつながりや、理科の学習と他教科との関連する学習内容を示し、単元の学習内容から更に学びを広げることができるようにしている。
11 学 図 ○	各探究の導入として「気づき」を設けており、生徒が自ら課題意識をもって探究に取り組むことができるよう工夫している。また、単元の始めの「Can-Do List」で資質・能力の3観点を明示し、各単元でどのような知識を身に付けるべきかの見通しをもち、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 以上のことから、適している。
17 教 出	「これまでの学習」、「発展」で小・中・高の接続や他教科との連携が図られている。さらに、理科で使用する算数・数学などの既習事項の計算の仕方や単位について整理されている。
61 啓林館 ◎	理科の知識や概念を日常生活などに「活用」する場面を設定し、学んだことを日常生活に関連させながら考えることができるよう工夫している。また、科学コラムが充実しており、実社会・学校生活・食生活に関連性がある内容で、学んだことを身近なこととして捉えることができるよう工夫している。全体的に内容が詳しく、二次元コードを活用することで、生徒が自主的に学習に取り組みやすい。さらに「深めるラボ」は高校との系統性が高く、中高一貫教育において活用が期待できる。 以上のことから、最も適している。

種 目 (音 楽 一 般)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	歌唱教材及び鑑賞教材のページでは、生徒が記入できるワークシートが設けられており、知識の習得につながるよう工夫されている。また巻末資料では、楽典や作曲者年表、その学年で学習する楽器の写真などが大きく掲載されており、生徒がいつでも確認できるよう工夫されている。 以上のことから適している。
27 教 芸 ◎	学習の目標や楽曲の紹介、学習活動の見通しなど、ページの構成が統一されており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。また各学年で学習する目標や内容に応じてジャンルごとにまとめた図や説明があり、視覚的に理解しやすく、調べたり、活用したりすることができるよう工夫されている。 以上のことから最も適している。

種 目 (音 楽 器 楽 合 奏)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>器楽の学習で扱う楽器について習得した知識・技能を活用し、「深めよう」「表現の仕方を調べてみよう」などの発展的な学習につながるよう工夫されている。また、楽譜や文字、写真などが適度な大きさを示され、基本的な奏法については、演奏の仕方を詳細に確認することができるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
27 教 芸 ◎	<p>器楽の学習で扱う楽器について、導入に鑑賞の活動を位置付けており、楽器の音色や教材曲などのイメージをもち、どのように音楽表現を創意工夫するかについて思いや意図をもつことができるよう工夫されている。またリコーダーやギターでは、各楽器における種類やアンサンブルなどの演奏形態などの写真が示されており、基本的な奏法の習得だけではなく、楽器の演奏に関する生徒の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (美 術)

発行者略称	検討結果概要
9 開隆堂 ○	<p>題材によっては、より深い表現の追求がなされており、生徒の発達段階に応じて興味・関心を引くように工夫してある。参考作品の多くが生徒作品になっていて、生徒が多様な表現の中から選択できるようにしている。基礎的な技法や知識及び題材や鑑賞などの情報がまとめてあり、より分かりやすく学べるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している</p>
38 光 村	<p>図画工作とのつながりを意識しており、生徒が取り組みやすく基礎的な内容の題材の工夫がされている。また、鑑賞においては、大きく印刷された鑑賞作品に加え、作品の見方や捉え方を言葉で記載しているため生徒の発想や見方を広げられる工夫がしてある。別冊には取り上げる題材に応じた表現技法が分かりやすく紹介してあり、安全に制作に取り組めるようにしてある。</p>
116 日 文 ◎	<p>基礎・基本を重視し、学びのねらいを絞ることで学習内容が定着するよう工夫がされている。一単元見開き2ページ構成で取り扱う題材が多く、参考作品や説明文、製作技法などの掲載内容と余白とのバランスがよく見やすい。生活に身近なものから伝統的なものまで幅広く題材が選択してあり、生徒の興味・関心を引き、取り組みやすいように工夫がされている。鑑賞では、社会的問題に関わるデザイン作品や伝統美術に関わる絵画作品など幅広く掲載されていて、活発な言語活動が行えるよう工夫してある。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (保健体育)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	見開きを1ページとし、「見つける」「課題解決」「広げる」の流れとなっている。授業が進めやすい構成である。二次元コード検索もでき、生徒は学びを深めることができる内容となっている。また、巻末にはスキルアップブックがあり、命や健康を守るための必要なスキルを巻末で確認でき、生徒のスキルを身に付けることができる内容となっている。
4 大日本 ○	教科書はシンプルな構成になっており、中学校保健体育 WEB プラスを導入することで、生徒の興味・関心に応じたシミュレーションコンテンツや単元のまとめ問題を取り入れられていて、効率よく個別学習ができる内容となっている。教科書全体を通して校種間の連携にも配慮されている。 以上のことから適している。
50 大修館	各章3つの構成になっており、学習項目も3つのステップで構成されていて、生徒の気付きを促す工夫がされている。また、使用する文字や色彩、レイアウト、イラストは生徒が支障なく学習できる紙面で、視覚的にも理解できる内容になっている。
224 学 研 ◎	授業の導入がしやすく、学習に関連した身近な話題を取り上げられていることで、生徒の課題発見力を身に付けるような工夫がされている。また、「エクササイズ」や「学びを生かす」などの質問に答える中で、自らの課題と解決する実践力を促す内容になっている。また、図表や、例が分かりやすく適切なものが多い。 以上のことから、中学生の学習内容をより深めることができ最も適している。

種 目 (技術・家庭 技術分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	イラストやアニメのキャラクターを用いて、生徒の科学や技術に関する興味・関心を引き出す工夫がされている。章末には学習のまとめが準備されている。また、各章に「技術のとびら」と題したページが準備してあり、生活に必要な知識や技術を身に付けることができる。さらに掲載している教材の質も高く、様々な発展的学習が可能である。 以上のことから、適している。
6 教 図	写真や図、表を多く使用し、課題意識を高める工夫がされている。また、身近な例を詳しく具体的に掲載してあり、生徒の興味・関心を引くような内容となっている。各章の終わりには章末問題が準備されており、学習を終えた後、学習の理解度を生徒が各自で確かめることができ、問題提起、課題解決、今後の日常生活についてと、流れが分かりやすい構成になっている。
9 開隆堂 ◎	写真や図を数多く使用し、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。教科書の右上には工具や製品を紹介する独自の工夫も見受けられる。技術と生活の関わりについて実例を詳しく紹介するだけでなく、これからの生活と技術との関わりについても考えさせる構成になっている。また、情報モラルに関する内容も充実している。 以上のことから、最も適している。

種 目 (技術・家庭 家庭分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>生徒が学習への興味・関心をもって臨めるよう、単元の最初に活動が明示されたり動画やイラストなどで分かりやすく構成されたりしている。また、導入や展開の場面で自分の考えがまとめられるワークシートや思考ツールを活用したコンテンツなどにより意見を共有したり、思考を深めたりすることができるよう工夫されている。加えて、多様な実習例を提示し、アレルギー食材の確認など実践的な学習活動ができるよう工夫されている。</p>
6 教 図 ○	<p>各題材の導入で写真やイラストが掲載され、生徒が身近な場面から見方・考え方を働かせて気付きを得られるよう工夫されている。実践的・体験的な学習活動の内容が多数掲載されており、生徒の興味に応じた学習のための配慮がされている。問題解決的な学習が提案され、見方・考え方の視点から知識・技能を振り返ることができ、生徒が自ら課題の解決に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
9 開隆堂 ◎	<p>教科書全体を通して学習案内のキャラクターが配置され、生徒が自分事として興味・関心をもって学習を進められるよう工夫されている。また、生徒の身近な話題や生活の具体的な場面から各題材が導入されている。小・中・高のつながりを意識した配列になっており、加えて、参考・応用的な実習例は、生徒が関心と意欲をもって取り組める多種多様なものが扱われている。図表やイラスト、写真も理解を助ける資料として効果的である。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (英 語)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>各単元を、音と映像で生徒の気付きを促す導入、身近な対話文やスピーチ→4 技能 (5 領域) を取り入れた活動→読みもの統合的な活動 (Unit Activity) で構成し、基礎・基本の確実な定着につながるよう工夫している。第 1 学年の単元の各ページの下に小学校で学んだ語彙を表示し、生徒の理解の助けとなるよう工夫されている。</p>
9 開隆堂 ◎	<p>4 技能 (5 領域) を統合した言語活動 (Our Project) を、各学年で 3 回ずつ設定している。「各単元の表現活動 (Retell) →即興での表現 (Interact)」や「表現するための技能 (Steps)」の段階を設定し、生徒が学んだことを生かして自分の言葉で表現したり、新しい気付きが生まれやすいう構成している。また、単元の最初に単元で学習する文法事項を扱った会話表現があり、生徒が見通しをもてるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから、最も適している。</p>
15 三省堂	<p>学期ごとに 4 技能 (5 領域) を統合した言語活動 (Project) を設定し、第 2・3 学年では、ディスカッション (話し合い活動) を行うことで、資料などを活用して客観的な理由や根拠を提案したり、自分の意見や考えを他者とやり取りする発展的な活動を行ったりすることで、学んだことが実生活で使うことができるということを生徒が実感</p>

	できるよう工夫している。
17 教 出	巻末資料に質問・応答リストやスピーチトピックリスト(Activities Plus)を設け、生徒がいくつかの単元で出てきた表現を生かして、即興的に会話したり、テーマを選んで発表したりすることができ、「話すこと(「やりとり」、「発表」)」に関する資質・能力を育成することができるよう工夫している。
38 光 村 ○	3年間を通して登場人物が様々な体験や交流を通して成長していく内容で構成し、生徒が登場人物に共感しながら内容を理解し、自分に置き換えて言語活動に取り組むことで、主体的に思考・判断・表現する力の育成につながるよう工夫している。 実在の人物や現地のことがらなどが詳しく盛り込まれており、生徒が実際に使いたくなるような会話内容である。また、学習した文法を使った会話活動も充実している。 以上のことから、適している。
61 啓林館	各単元にミニスピーチで発表する言語活動(Express Yourself)を配置したり、各学期末に4技能(5領域)を統合したProject活動を取り入れたりするなど、随所で「活用する力」を高めることができるよう構成されている。

種 目 (道 徳)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	各教材末に、教材文に沿って考える発問と自分を見つめて考える発問があり、教材を通して感じた思いを自分自身の今後の生活につなげることができるようになっている。更に、「ぐっと深める」というコーナーが設けてあり、自分自身の生活や社会の実情などと照らし合わせて広い視野をもって考えることができる発問が提示されている。学校行事の時期や生徒の生活実態に考慮した内容の配列にしており、実生活につながる学習ができるよう配慮している。特に、「いじめ」や「命」に関しては、全学年同じ時期に学習できるよう工夫している。他教科とのつながりや関連のデジタルコンテンツをマークで示し、生徒が理解しやすく、興味・関心を高めることができるよう工夫している。 以上のことから、最も適している。
17 教 出	SNSの使用における問題点を取り上げ、現代的な課題について生徒の発達段階に応じて考えることができるよう工夫している。ユニバーサルデザインを取り入れ、文字は視認性、可読性が高い書体で表示されている。
38 光 村	現代的な課題を題材とした教材を、コラムとともに配したりするなど、重点的な学習ができるよう工夫している。教材タイトルの下にある二次元コードで、様々なコンテンツにアクセスすることができる。
116 日 文 ○	教材ごとに身に付けさせたい力や育みたい道徳的価値を主題名として示すことで、生徒が何について考えを深めるのかを明確に示している。現代的な課題である情報モラルの教材を全学年に配置し、コラムとして具体的な事例や課題を掲載することで、自分事として捉えて考えることができるよう工夫されている。イラストを効果的に用いて、教材の内容やあらすじを捉えやすいように配慮している。 以上のことから、適している。

224 学 研	「命の教育」を重点テーマとして定め、教材を各学年で3つずつ配置し、多面的・多角的に考えることができるよう工夫している。アイコンの色だけでなく、デザインの違いによってもマークの判別ができるよう工夫している。
232 あか図	生徒の発達段階に配慮しながら、各学年の学習内容や他の教育活動などとの時期的・内容的関連を図ることができるよう工夫している。マークやデザインの違いで必要な情報を読み取ることができるようにしている。
233 日 科	情報モラルについて取り扱った教材を掲載し、身近に起こりうる事例を通して自分事として捉えることができるよう工夫している。内容項目ごとに色を設定し、学習内容の把握ができるようになっている。

令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果 唐津東中学校

※◎は「最も適している」と判断したもの

○は「適している」と判断したもの

種目（国語）

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>単元ごとに「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「言語事項」のすべての領域・事項が含まれ、繰り返し学習していくことで、基礎力の定着が図られるように工夫されている。「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元では、実生活を想定した言語活動が設定され、習得した知識や技能が生かせるような構成になっている。</p>
15 三省堂 ◎	<p>教材末の手引きで、身に付けた力を活用して取り組む課題を提示し、思考力・判断力・表現力等を伸ばせるように工夫されている。「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元では、実生活で役立つ言語活動が設定され、テーマ例も豊富に掲載されている。また、その学年で学んだ言語能力を総合的に運用する場が提供されている。全体的に教材の質が高く、様々な発展的学習が可能である。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
17 教 出	<p>メディアに関する教材が充実していて、「四季のたより」として、季節の和歌などを紹介するページがところどころに挿入してあり、文学作品に親しみを持てるように工夫されている。思考力や判断力、表現力等を高めるために、発展学習が巻末に設定されているので、発展的学習が進めやすい。</p>
38 光 村 ○	<p>「学習の見通しをもとう」が各学年に配置されており、見通しをもって学習に取り組むことができる。また、資料が各領域に掲載され、実生活・実社会に関連付けられるような内容が提示されている。主体的な学習を促すため、教材ごとに具体的な学習目標が示されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種目（書写）

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>楷書の書き方から行書の書き方へ移行するポイントが整理され明確である。また行書が楷書より速く書けることや、基本的な点画の連続の仕方を説明している。学習の手順を丁寧に示し、主体的に学習できるようにしている。また生活に生きる書写として多数の例を示してある。</p> <p>以上のことから適している。</p>
15 三省堂	<p>二次元コードが掲載されており、動画で書き方を確認しながら主体的に学習できるようにしている。また具体的な生活場面と書写学習との関連を重視した「資料編」では、学習した内容が日常生活に生かせるようにしている。</p> <p>1年生では基礎・基本の習得に重点を置き、2・3年生で学習内容を生かして他教科や実生活への応用を図る構成となっている。</p>
17 教 出	<p>淡墨図とともに筆使いの拡大写真が添えられ、基礎・基本が身に付くようにしてい</p>

◎	<p>る。選択教材や生活の中での書写の活用例も多く示し、日常生活の中で積極的に書写の学習を活用していくことができる。高校で学習する基礎となるような内容も豊富で、高校への移行もしやすくなっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
38 光 村	<p>学習のねらいを明確に示し、学習内容を詳しく解説するとともに注意点を箇条書きにまとめて示すなど、基礎・基本が身に付くようにしている。毛筆で学んだことを硬筆で確認する手順を具体的に示している。参考教材を多く掲載し、生活の中に書写を役立てようとする姿勢が身に付くと考えられる。</p>

種 目 (社 会 地 理 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>章のはじめは、見開き 2 ページに写真や図版を大きく配置し、生徒の興味・関心を高めている。小単元のはじめに「学習課題」を設定し、授業の見通しをもつことができる。また、単元の終わりに課題を解決するまとめの活動の欄が設定され、授業のポイントを振り返ることができる。コラムも、時事問題から高校への発展的内容や社会科 3 分野の関連を示すものなど種類や分量も多く、写真や図版などの印刷が鮮明で見やすい。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>小単元のはじめに「学習課題」を設定し、授業の見通しをもつことができる。また、単元の終わりは「ふりかえる」を設定し、授業の復習ができる。章の終わりには、地図を利用したまとめのページを配置している。その他に「地域から世界を考えよう」では持続可能な社会を目指す発展的内容を含んでいる。</p>
46 帝 国 ◎	<p>小単元のはじめに「学習課題」を設定し、授業の見通しをもつことができる。また、単元の終わりは、「確認しよう」「説明しよう」を設定し、授業の振り返りができるとともに、言語活動にも活用できる。コラムでは、計 20 か所ある「技能をみがく」で、資料活用能力の向上に役立てることができる。写真や図版も多く、鮮明である。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	<p>小単元のはじめに「学習課題」を設定し、授業の見通しをもつことができる。また、単元の終わりは、「学習の確認と表現」を設定し、授業の振り返りができる。写真・図版が多く、見やすい。「自由研究」では、今日的課題についての考察ができ、社会参画を進めることができる。</p>

種 目 (社 会 歴 史 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>教科書全体を通じて生徒の思考力や表現力が養われるように工夫されている。そのため社会のしくみや課題を読み解き、将来や世界に目を向ける内容となっている。写真や図版はととも鮮明で配色等も工夫され見やすい。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>年表が充実しており、興味・関心が高められる。写真などの資料が多く取り入れら</p>

	れている。章ごとのまとめのページは充実している。文字は少し小さく、その分記載された事項が多い。
46 帝国 ◎	地図、イラスト、挿絵、資料が各ページに入っており、興味・関心を高める工夫がされている。ヨーロッパ世界の動きや東西交流についても記述が充実している。印刷が鮮明で見やすい。 以上の点から最も適している。
81 山川	他の教科書にない資料も多く載っており、また単元の終わりにある「まとめ」のページでも知識の定着が図りやすい。文章量が多く、説明文も多いため、生徒にとって分かりやすい。
116 日 文	基礎基本を踏まえ、応用発展につながるコラムを多数配置して、興味・関心を高める工夫がされている。遺跡や遺物から、時代の特色をまとめている。多くの写真や図版があり、視覚的にも優れている。
225 自由社	巻末の歴史年表は日本と世界の歴史が対比されており、とても見やすい。近現代日本史について詳しく、戦争に関する記述も詳しい。200字作文で要点をまとめるなど言語活動にも力点が置かれている。
227 育鵬社	コラム類が数多く配置されている。章のはじめに小学校の学習内容との関連を示している。また、宗教に関する記述が詳しいことも特徴的である。日本人女性や船舶に関するコラムも充実している。
229 学び舎	A4サイズで、最も大きい分、記述が詳しい。特に、東アジア諸国との交流史について力点が置かれている。章のはじめの世界地図も大きく、情報量が多く、特徴の一つになっている。
236 令 書	他の教科書に載っていない人物名や語句が多く出ており、「考えよう」のページで、学習したことをさらに深めることができ、歴史的背景などもつかみやすい。

種 目 (社 会 公 民 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	学習への導入、課題提示、学習の確認という流れで、問題解決能力を高め、内容が定着できるよう工夫されている。資料も豊富で、文章や説明とも対応できている。また、作業的な課題も設定していて、興味・関心をもちやすくするよう工夫されている。全体的に過不足なく、標準的で使いやすい教科書である。 以上のことから最も適している。
17 教 出	学習へのイメージがもちやすい課題設定となっており、興味・関心をもって学習に取り組める工夫がされている。また、「対立と合意」「効率と公正」の概念を基に思考力、判断力、そして表現力を養い、発展的学習にも取り組みやすい。全体的に過不足なく標準的で使いやすい。
46 帝 国 ○	身近な出来事や具体例を挙げた記述をして、学習へ入りやすい。また、言語活動を通じて、多面的・多角的に社会的事象を捉えられるようなテーマ設定があり、主体的な学習ができる。地理・歴史への関連も留意させていて、社会科全体の復習に活用しやすいものとなっている。

	以上のことから適している。
116 日 文	問題解決学習を多く取り入れ、事象を多面的・多角的に捉えさせる工夫があり、言語活動を促し、問題解決能力を養うように設定している。また、身近な課題にも着目し、学習内容の理解を深められるものとなっていて、基礎・基本の確実な定着を図るよう配慮されている。
225 自由社	情報量が豊富で、補充的・発展的な学習を進めやすくなっており、より深く理解できる工夫がある。特に、公民としての資質を養うような課題を多く設定している。また、歴史学習を踏まえて、日本と世界との関係について考えさせる記述が多く、詳細である。
227 育鵬社	写真や図版資料が豊富で見やすく、そして、丁寧な記述で生徒の理解を補助している。現実的な課題から、思考力・判断力・表現力等を身に付ける工夫がみられる。

種 目 (地 図)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	索引の工夫があり、調べたい地域や内容が一目で分かるようになっている。色使いも工夫され、非常に見やすくなっている。また、様々な資料をバランス良く掲載していて、学習が深まる構成が成されている。 以上のことから適している。
46 帝 国 ◎	全ての地域が分かりやすい色使いで記され、世界の諸地域や日本の諸地域などの学習には、とても充実した内容となっている。また、歴史的分野や公民的分野にも関連した項目もあり、復習だけでなく現代社会の学習にも対応でき、深い内容まで学習できるものとなっている。 以上のことから最も適している。

種 目 (数 学)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	問の中で最低限解けるようになってほしいものに印が付いていたり、章末問題を A と B に分けたりなど、習熟度に応じて取り組むような構成になっている。動画やシミュレーション、フラッシュカードなどデジタルコンテンツが豊富である。
4 大日本	計算練習の問題が多く設定されていて、技能の習得を図りやすい。また、各小節のはじめに学習のめあてが明確に示されている。数学的根拠を答えさせる問いなど、数学的な考え方や活用方法が章末だけでなく全体に散りばめられている。
11 学 図	目標と学習したことを各小節の最初と最後に提示し、さらに次の小節に繋がる課題が出されており見通しが立てやすい。章末には、学習を通してできるようになったことを確かめるチェックリストがある。学習の流れを特に意識した教科書である。
17 教 出	例と問の間に「たしかめ」があり、例に近い内容で出題されているので学習内容を確認して身に付けさせることができる。各章の前には関連した内容の既習事項の復習があり、章の導入も具体性がある、章末には穴埋め形式でまとめがあるなど、理解を深める工夫が多い。

61 啓林館 ◎	<p>学習内容に応じて、前学年までの振り返りや数学的な考え方などを散りばめられているが、他の教科書と比べてシンプルなレイアウトになっている。その分読みやすい。章末や巻末には数学に関連した様々な題材や発展的な内容がある。デジタルコンテンツには例や例題の解説動画、シミュレーション、補充問題があり、特に解説動画が豊富で予習復習がしやすい。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
104 数 研 ○	<p>フォントのサイズが大きく、内容自体が易しめで読みやすくなっている。シンプルな分、章末にある数学的な考え方を身に付けるための課題やデジタルコンテンツにある補充問題で補完するようになっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
116 日 文	<p>落ち着いた配色で読みやすい。めあてや考え方等が明るめの色で表示されているので、押さえるポイントに気付きやすい。各章の前には関連した内容の既習事項の復習がある。デジタルコンテンツでは主にアニメーションやシミュレーションを使って理解を深めるようになっている。</p>

種 目 (理 科)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>言語活動に関わる題材数やページ数が最も多く、それに合わせてデジタルコンテンツも豊富に用意されており、思考力・判断力・表現力等を身に付ける工夫が随所に見られる。また、学習の流れが分かりやすく明示されていることで、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。さらに、高校の学習内容とのつながりも多くみられ、本校の目指す中高一貫教育校として、6年間を通して自走化の意識をもち、努力していく生徒育成にも合致している。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
4 大日本	<p>単元の導入で、学習の流れをつかみ、見通しや目的をもって学習を進められるように工夫されている。令和2年検定教科書であるため、他の教科書と比較すると主体的な学習態度の育成や活用する力の育成の記載は控えめである。</p>
11 学 図	<p>探究の流れは科学的なものの見方・考え方を表しており、分かりやすく工夫されている。言語活動に関する題材や自由研究に関する記述の割合は低いですが、多様な問題が掲載されている。</p>
17 教 出	<p>本文中の重要語が赤文字で強調しており、知識の習得がしやすいように工夫されている。生徒が自ら活用できるデジタルコンテンツは少なめである。</p>
61 啓林館 ○	<p>章の導入を動画で視聴でき、生徒が主体的に問題を見いだすことができるよう工夫されている。観察・実験では、過程が明確に示され、理科の学習の進め方が身に付く構成になっている。写真、挿絵、図表は大きく鮮明で、特にグラフは非常に見やすい。</p> <p>単元をまたがって既習事項の確認ができるため、理科の学習を幅広くとらえることができる。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種 目 (音 楽 一 般)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>音楽科の目標「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力の育成」を、着実に達成できるような教材や学習活動が充実している。また、学習のめあてや教材、学習活動に即した生徒への助言、解説が適切になされており、写真・図版等も学習内容に応じ、生徒の興味・関心を引き出すようなものが用意されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
27 教 芸 ◎	<p>曲想と音楽の構造などとの関わりについての気付きや理解を促す内容のキャラクターの吹き出しが適切に配置され、生徒にとって学習目標や学習活動との結び付きが分かりやすくなっている。また、学習活動を進める上で、知覚・感受したことをもとに「思考、判断、表現」を行うためのヒントをキャラクターの吹き出しで示すほか、思考した内容を記述する場面を設定したり、作品例やワークシートを掲載したりするなど、手順が分かりやすい。また、器楽についても歌唱教材、鑑賞教材で扱われている作品を、実際に楽器で演奏することで連携が図れるよう、適切に配慮されており、巻頭の特集、巻末の楽典事項、「深めよう！音楽」「My Melody」などのページは、『中学生の音楽』と同様の体裁で統一感をもたせるなど、全体に連携して使用しやすいよう工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (音 楽 器 楽 合 奏)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>音楽科の目標「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力の育成」を、着実に達成できるような教材や学習活動が充実している。</p> <p>教材の内容と学習活動の程度が、生徒の心情的な発達段階に即したものであり、かつ生徒一人一人の習熟度に対応できる編曲と多様な演奏形態になっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
27 教 芸 ◎	<p>器楽の活動を通して、音楽科の学力を高めることのできる教材を配置し、学習手順が分かりやすく示されている。また、各楽器の特徴や基本的な奏法を理解できるよう、分かりやすい写真と丁寧な説明文で示されている。</p> <p>様々なジャンルの名曲の旋律をリコーダーや和楽器などで演奏することを通して、それらに親しめるよう工夫されている。</p> <p>他者を尊重し、道徳的観点と関連付けられる教材が取り上げられている。我が国の伝統と文化を尊重する態度を育成するために、我が国の伝統的な音楽に使われている楽器が分類されて示されている。また、和楽器を演奏している中学生の姿を紹介することによって、我が国の伝統的な音楽や楽器への親しみをもてるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (美 術)

発行者略称	検討結果概要
9 開隆堂 ○	<p>発達段階に沿って、精選された題材を効果的に提示し、多様な表現方法や素材を分かりやすく提示している。同じ題材でも、さまざまな表現方法を提示し、発想を広げる手助けとなる。また、著名な作家の作品ばかりでなく、生徒作品も同じくらいの数を取り上げられており、作者の一言を添えるなど、生徒の興味・関心を引き出すよう配慮されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
38 光 村	<p>発達段階に応じて、各題材に学習の目標を示し、美術における基礎的能力を身に付けられるよう編集している。また、発想を広げたり構想を練ったりする際のポイントを随所に示し、作品をつくるときの参考にできるようにしており、生徒の興味・関心を引き出すよう配慮されている。</p>
116 日 文 ◎	<p>中学生の発達段階を考慮して、中学3年間で「美術との出会い」見方や感じ方に気付く、「学びの実感と深まり」いろいろな見方や表現方法を学ぶ、「学びの探求と未来」深く見詰め追及するというステージで学習することを意識した内容になっている。学習の目標を「学びの目標」で明確に示し、生徒が見通しをもって学習に取り組めるようにしている。また、過去の著名な作品ばかりでなく、生徒作品も多く取り入れ、作者の言葉にも触れながら、ものの見方や考え方、創作活動の可能性を広げる内容となっている。そして、学習のプロセスが分かるよう、必要に応じて学習活動の過程を具体的に示している。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (保 健 体 育)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>今日的な課題に重点を置き、基礎的・基本的な内容を重視している。「見つける」で興味・関心をもつことができるようにし、学習課題を毎時間提示し、より分かりやすくなっている。「活用する」の項目では、テーマを日常生活のより身近なものととらえることができるようになっている。各章の最後には、巻末資料がある。読み物として、さらに深く考えられるようにリンクや二次元コードが配置されている。</p>
4 大日本	<p>学習内容と日常生活の関わりを理解できる具体的な資料、挿絵、写真を豊富に掲載している。各学習の最初において、学習課題を掲げ、学習の目標を把握しやすいように配慮し、「話し合ってみよう」「活用して深めよう」で具体的な発問をなげかけることで、学習をより興味深いものになっている。</p>
50 大修館 ○	<p>基礎的・基本的な内容の確実な習得が図られるように、コラムや事例、体育・保健の窓を効果的に掲載している。分野同士の関連性や実技との関連の資料を示し、小学校や高等学校との接続を踏まえた構成となっている。また、思考を深め、自らの実生活に生かすことができるように工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>

224 学 研 ◎	<p>今日的な健康問題、スポーツ界の動向などから発展的なテーマを取り上げ、基礎的な内容が深められるよう構成されている。図表や写真、挿絵などが視覚的にとらえやすい。学習内容に応じた課題をもつための工夫がされ、興味をもって学習できるようになっている。また、高等学校との接続を踏まえ、必要な知識が身に付くように、「章のまとめ」として、単元ごとに振り返りができるように問題を提示し工夫されている。以上のことから最も適している。</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

種 目 (技術・家庭 技術分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>「編の導入」ページで、「技術の見方・考え方」が記載されており、学習を通して身に付ける内容を分かりやすく説明している。編末に関連する資料を載せて、学習したことを広げたり深めたりすることができる。身の回りから社会の諸問題まで、さまざまなテーマの問題解決の例を取り上げ、生徒の興味・関心を引き出すようにしている。以上のことから適している。</p>
6 教 図	<p>別冊として「スキルアシスト」があり、実習等に必要な基本的な技能について図解で分かりやすく説明している。写真やイラストが多く使用され、要点が視覚的に分かりやすい。二次元コードのリンク先には、PDF 資料、画像資料、動画資料を用意し、理解を深める工夫がされている。</p>
9 開隆堂 ◎	<p>ガイダンスで、技術の役割や見方・考え方などを「学習課題」として投げかけ、生徒の好奇心を高めるものとなっている。二次元コードを設け、生徒が自ら学習できるように「学習課題」「関連する内容」「CHECK」と構成されており、デジタルコンテンツの内容が充実している。プログラミング学習では、ブロック型のプログラミング言語を中心に解説し、処理の流れが考えやすい。以上のことから最も適している。</p>

種 目 (技術・家庭 家庭分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>各題材の初めに重要事項がキーワードとして提示され、学習の見通しや振り返りの場面で確認することができ、語句の定着を図ることができるように工夫されている。</p> <p>必ず身に付けさせたい技能は、「いつも確かめよう」のページや動画で確認することができるようになっている。また、スナップ付けの習得では、失敗例を示すことで、生徒が自分の間違いに気づき、正しい技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>小学校家庭科との関連や、高等学校への円滑な接続を促すことができるよう配慮されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
6 教 図	<p>小単元ごとに学習目標が簡潔に示され、学習の振り返りが行いやすい。ガイダンスでは、小学校の学習内容と中学校の学習目標を記述する欄を設けている。イラストに</p>

	よる説明が多く、オリジナルキャラクターによる問いかけやヒントを示している。
9 開隆堂 ○	生徒の身近な話題や生活の具体的な場面から各題材が導入されており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組めるように工夫されている。 実験を通して、目には見えない栄養素や衣類の汚れなどが視覚的に示されており、より深い理解につながるよう工夫されている。 以上のことから適している。

種 目 (英 語)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	5領域がバランスよく統合され、行った活動の中から取り組みやすい内容を用いて、さらに発展的な学習ができるように構成されている。また、英語の会話表現を用いたスキットで実践的コミュニケーション力を高める工夫もされている。読み物教材の英文量は、英語を苦手とする生徒でも十分に対応できるものである。
9 開隆堂	英語の会話表現を使用しながら、実践的コミュニケーション活動につなげていく構成となっている。広く世界に目を向けられるような読み物教材がある一方で、日本の文化や歴史を発信できるようになるための題材も多く取り上げられている。
15 三省堂 ◎	題材が豊かであり、自ら考えたり判断したりする力を身に付け、主体的に学ぶ意欲を引き出すように編集されている。語彙の分量も丁度よい位である。文法を定着させるための言語活動は、5領域を統合的にバランスよく育成する構成となっており、技能統合型の活動も配置されている。 以上のことから最も適している。
17 教 出	5領域の育成をめざして多様なコミュニケーション活動が行えるように編集されている。身近な話題から世界各地や日本の文化や風俗に関する題材まで幅広く取り扱い、テーマにそった発展的な言語活動が行えるよう構成されている。
38 光 村	自立的な学習を促すための工夫や他教科を英語で学ぶといった生徒の知的好奇心を喚起する題材も多い。5領域それぞれの活動数が非常に多く準備されている。
61 啓林館 ○	基礎的・基本的な事項の学習からインプット・アウトプットそれぞれの活動を通じて思考力・判断力・表現力等を育成できるよう、系統的に編集されている。単元の学習内容についての見通しや、学習後の自己評価など、自律的な学習を促す工夫がされている。 以上のことから適している。

種 目 (道 徳)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	物語の内容もよく、コンパクトにまとめ、導入で使用しやすい。22項目を網羅しており、色々な視点や価値観を学ぶことができる。文字、イラスト、写真も見やすく、親しみがもてる。紙面だけでなく、二次元コードを読み取り、生徒自ら学ぶことができるようになっている。巻末に授業ごとや学期末に学習を振り返るシートもある。 以上のことから適している。

17 教出 ◎	<p>22項目が網羅され、道徳の教材として普遍的な価値をもつものが含まれている。物語だけでなく、『ひろば』というコラムがあり、日常的な話題も多く、活用できるものになっている。文章が中心にあり、親しみやすい写真やイラストが随所に掲載されており、読みやすくなっている。二次元コードもテーマごとにある。巻頭には学び方、巻末には学期末に学習を振り返るシートもある。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
38 光村	<p>やや古いテーマを扱うものもあるが、道徳の教材として普遍的な価値をもつものが含まれている。22項目も網羅されている。教科書に直接書き込める箇所もあり、生徒の主体性を引き出すツールになりうる。</p>
116 日 文	<p>物語だけではなく、『視野を広げて』というコラムがあり、日常的な話題も多く、日常にも広げて活用できるものになっている。近年起こった出来事や話題のものを掲載し、22項目を網羅している。巻頭には学び方、巻末には他教科等の関連が分かるような記述もある。</p>
224 学 研	<p>特設ページ「クローズアップ」では、内容項目に即した関連情報や異なる視点からの関連情報を扱うことで、時間内での取り扱いを工夫することで、多面的・多角的に考えることができる。</p>
232 あか図	<p>近年に起こった出来事や話題の教材が多く、生徒が取り組みやすい話題も多い。SDGsの教材が巻末に見開き1ページあり、関連をもたせた教材が3教材ある。各教材の価値への方向付けは工夫が必要だが、「学習の手がかり」は明確である。</p>
233 日 科	<p>ウェルビーイングカードが巻末についていて、生徒同士でカードを見せ合うことで交流でき、対話しやすい環境を作ることができる。教材の並びが内容項目順になっており、年間計画を立てる際、考慮する必要がある。</p>

令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果 香楠中学校

※◎は「最も適している」と判断したもの

○は「適している」と判断したもの

種目（国語）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	<p>以前のものより基礎・基本を重視した丁寧な構成となっている。文学作品では不易を重んじ、説明文では現代を反映した流行を追ったものになっており、生徒の思考喚起につながる。巻末の付録も充実しており、言葉の幅を広げるのに適している。言語活動に関する教材も詳しく、充実している。</p> <p>以上のことから適している。</p>
15 三省堂	<p>光村図書と重なる作品が多く、中学生にふさわしい作品が厳選されている。読み方を深めるためのポイントをまとめた「読み方を学ぼう」は、散文を読んでいく上ではとても役立つ内容である。</p>
17 教出	<p>1 ページに対する文字数が少なく、ほとんどのページが二段の構成になっており、視覚的に読みづらさを感じさせる教科書である。また、読み物教材が他者に比べて少ないように感じられる。</p>
38 光村 ◎	<p>社会的に定評のある著者や作品が多く掲載されており、各作品のねらいがはっきりと示されている。学習した教材と関連した本が紹介され、生徒の興味の幅を広げることができる。説明やデザインもシンプルで、生徒自らが調べたり、考えたりする余地を残した作りとなっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種目（書写）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	<p>作品の字の配置や言葉も中学生が練習するにふさわしい手本となっている。基礎的な内容から実用書、創作まで、幅広い学習ができる内容となっている。常用漢字表と人名漢字表の両方の行書・楷書が載せられている。また、「文字」自体を幅広く取り扱っており、資料を見るだけでも楽しめる。</p> <p>以上のことから適している。</p>
15 三省堂	<p>手本の文字が細めで、学習者の字も遠慮がちになってしまう可能性がある。無駄なイラストや色彩は無く、集中して書写を学習するには適している。常用漢字表の漢字のみ、楷書・行書が示されている。</p>
17 教出	<p>若干手本の癖が強いように思われる。ひらがなの歴史も掲載されており、生徒の興味・関心をひいたり、硬筆の学習をしたりするには十分な量である。常用漢字表の漢字のみ、楷書・行書が示されている。</p>
38 光村 ◎	<p>イラストや写真が多く、著名人の特徴あるサインや、各種フォントを用いた看板まで幅広く取り扱っている。また、巻末資料の常用漢字表に基づいた漢字一覧と、人名漢字表の一覧は、楷書と行書の両方が提示されており、生徒の氏名練習の際に非常に</p>

	役立つ。採用されている手本の文字も、素直で癖がないので、生徒にとって見やすい。 以上のことから最も適している。
--	------------------------------------------------------------

種 目 (社 会 地 理 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	基礎事項の解説が充実しており、作業学習の場も多い。また、興味・関心を高めるためのコラム類も充実している。
17 教 出	基礎事項の定着に力が入れられており、ワークや資料活用が多い。また、それらのねらいが的確である。資料の印刷などが工夫されており、興味・関心を高めやすいと言える。
46 帝 国 ◎	系統地理分野と地誌分野がバランス良く記述されている。また、資料も多く、その質も極めて高い。発展的な内容も平易でありながら充実している。高校へ向けた系統的な学習を進めていくことができる。 以上のことから最も適している。
116 日 文 ○	イラストやコラムが充実しており、興味・関心を高め、主体的な学習が進めやすいと言える。また、既習分野や歴史分野の学習との関連性を重視しており、社会科全体の理解を深めやすいように作られている。 以上のことから適している。

種 目 (社 会 歴 史 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	学習課題の設定が的確で有り、また、それらを深めるための記述が充実している。その本文を支える資料や註が充実しており、基礎的な内容にとどまらず発展的な内容もカバーできる。 以上のことから適している。
17 教 出	歴史を大きく把握して理解していくことに重点が置かれており、細かい事項の学習で混乱することがないように工夫されている。郷土史や人物の取り扱いが比較的充実しており、生徒の学習へ寄り添いやすく作られている。
46 帝 国	用語解説や基礎的事項の記述が充実している。また、イラストや人物史によって生徒の興味・関心を高め、学習内容を想起しやすいように工夫してある。小学校での既習分野との関連性を意識した部分が多い。
81 山 川 ◎	学習課題の設定が明確である。それを支える本文の記述が非常に充実している。系統的な記述と共に、事項の背景をより詳しく説明しており、生徒の理解を深めることができるように作られている。 以上のことから最も適している。
116 日 文	各時代を大きな歴史の中で把握できるような工夫が多い。歴史を時間軸を通して、垂直方向に理解していくことが重視されている。代表的な資料・史料の選択がなされている、各出来事を想起しやすいように作られている。
225 自由社	用語説明などが充実しており、基礎事項の定着に重きが置かれている。読み物的な

	要素が強く、本文を通読することで、歴史の動きを理解できるように工夫されている。特長的な資料が多く、系統的ではない学習への挑戦ができる。
227 育鵬社	エピソード的な記述が多く、興味・関心を高めやすいと言える。特長的な資料が多く、系統的ではない学習への取り組みができる。イラストによって各時代の特徴がつかめるように工夫されている。
229 学び舎	本文の記述が非常に充実しており、歴史の概観と事項の学習の両立を図っている。社会史・経済史・文化史の記述が優れており、政治史との関連で歴史を深く学ぶことができる。また、コラムが充実しており、興味・関心を高めやすいと言える。
236 令書	専門家による執筆・監修が行われており、内容の正確性と信頼性が高い。生徒が興味を持ちやすい事例やエピソードが豊富に含まれ、また、図表、写真などが効果的に掲載されている。

種 目 (社 会 公 民 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	本文と資料の関連性を明確にすることで、理解を深めていくことができるように工夫されている。また、立憲主義・人権論の記述が充実しており、人権学習の観点からも有意義である。経済分野においても具体的記述が多く、身近な問題として理解しやすいように工夫されている。 以上のことから適している。
17 教 出	学習内容を把握しやすいように、テーマ設定や註が充実しており、基本事項の定着に重きが置かれている。確認やワーク、また、作業の項目が充実しており、様々な能力を培うことを重視している。
46 帝 国 ◎	導入教材が充実しており、興味・関心を高める工夫が多い。また、確認やワークが充実しており、基本事項の定着が進めやすいと言える。地理的分野・歴史的分野との関連性が重視されており、多角的な思考を深めることができるように工夫されている。 以上のことから最も適している。
116 日 文	導入教材が充実しており、学習課題をより明確にする工夫がなされている。学習の確認と活用が充実しており、基本事項の定着だけでなく、様々な応用力の育成のための工夫が多い。
225 自由社	章末のまとめが充実しており、基本事項の定着のための工夫が多い。発展的な内容の資料の数もやや多く、興味・関心を高め、学習を深めることができるとも言える。平易な文体で読みやすいとも言える。
227 育鵬社	テーマ設定が具体的であり、学習内容を想起しやすい。本文と資料の関連性が重視されており、多角的な考察ができるように工夫されている。発展的な内容の資料がやや多いと言える。

種 目 (地 図)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>地図帳の活用方法などの説明が充実しており、基本事項の定着に重点が置かれている。また、テーマ毎の地図が充実しており、調べ学習などの活動に活用できる。印刷・配色も見やすく、作業がしやすい。</p> <p>以上のことから適している。</p>
46 帝 国 ◎	<p>一般図・テーマ地図・資料が非常に充実しており、基本事項だけでなく発展的な学習にも十分に対応できる。教科書との関連性が重視されており、地理的な理解を深めることができる。地図を活用した作業やワークが充実し、主体的な学習を進めることができる。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (数 学)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>Qで問題提起をしたあと、例や説明、練習へと展開している。生徒が間違いやすいところでは、その間違い例や注意ポイントがよくまとめられている。デジタルコンテンツも充実しており、実験の動画や図形の変形などをイメージしやすくなっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
4 大日本	<p>巻末に、「1年のまとめ」という小冊子の付録があり、適宜学習内容の確認や振り返りがしやすくなっている。また、「力をのぼそう」という応用問題もあり、学びを深めることができる。</p>
11 学 図	<p>各章での導入場面が、他の教科書よりも日常に即していて考えやすい。章末には、日常生活に関連した内容に加え、数学を活用してSDGsの目標について考えさせる問題もあり、学習内容を深めることができる。</p>
17 教 出	<p>各章の前に「学習する前」があり、既習事項の復習になる。章末問題を、学習内容を身に付けるための「たしかめ」と学習内容を活用して考える「問」の2つに分けてあり、目標をはっきりさせて学習することができる。問題の量も適量で、学習内容の確認がしっかりできる。</p>
61 啓林館	<p>例や問、章末問題と問題量は豊富である。章末問題は基本的な事柄を理解できているかを問う「学びをたしかめよう」と、応用力を伸ばす「学びを身につけよう」にわかかれており、学力に合わせた問題に取り組むことができる。例や例題の解説動画があり、授業の復習等に活用できる。</p>
104 数 研 ◎	<p>各章の最初に既習事項の復習があり、体系的な学習を行うことができる。デジタルコンテンツを活用して、補充問題に取り組むことや図形、グラフなどの内容を視覚的に理解することができる。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	<p>自分で予習復習がしやすいように章の前に「学ぶ前に」章末に「くり返し練習」が配置されている。巻末には興味・関心を抱かせる発展的な内容やこれまでに学んだことが再確認できる復習問題がある。また、各章の「振り返りシート」は、ノートに貼</p>

	り付けられる形式になっている。
--	-----------------

種 目 (理 科)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	二次元コードやUDが採用されている。各章末や単元末には、学習内容をまとめたページや確かめ問題、活用問題などが設定しており、単元の復習、定着を促す編集となっており、生徒の理解につながるとされる。また、発展的な内容や計算問題なども多く掲載しており、本校の生徒の学習レベルに相応しい。 以上のことから最も適している。
4 大日本	写真、挿絵、図表は鮮明で、理解しやすく、実験における事故防止のための注意も明記してある。各単元末に「まとめ」や「単元末問題」が設けられ、知識・技能の定着を図るように編集してある。
11 学 図 ○	SDGsとの関連性や単元ごとの「Can-Do List」や学習のまとめステップ1・2が設けられており、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る工夫がなされている。写真、挿絵、図表は鮮明で、理解しやすい。 以上のことから適している。
17 教 出	写真、挿絵、図表は鮮明で、図解に工夫がみられ理解しやすい。特に、化学分野の「化学反応」、地学分野の「惑星」、生物分野の「細胞分裂」の質が高かった。また、実験における事故防止のための注意も明記してある。単元末には「要点と重要用語の整理」や「活用・応用問題」が設けられ、知識・技能の定着を図るように編集してある。
61 啓林館	「Review」や、「学習のまとめ」、「力だめし」、「ひろがる世界」などを設けることで、知識・技能の定着を図ったり、興味・関心を抱かせたり、発展的な内容に触れさせたりと、随所に工夫がみられる。また、2年生の巻末には発展として“有効数字”の考え方が明記してあり、本書の特徴の一つ、こだわりの一つだと思われ、著者の熱い思いが伝わってきた。

種 目 (音 楽 一 般)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	全般的に、平易で分かりやすい内容。歌唱、器楽、創作、鑑賞教材も適している。 以上のことから適している。
27 教 芸 ◎	歌唱教材で「表現を工夫しよう」という観点が充実している。全般的に説明が詳しいので、理解力がある本校の生徒に相応しい。 以上のことから最も適している。

種 目（ 音 楽 器 楽 合 奏 ）

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	リコーダーや箏などの教材が、平易なものから徐々にステップアップできるよう配置されている。 以上のことから適している。
27 教 芸 ◎	リコーダーのアーティキュレーションやギターのパポジションなど説明が詳しいので、理解力がある本校の生徒に相応しい。 以上のことから最も適している。

種 目（ 美 術 ）

発行者略称	検討結果概要
9 開隆堂 ○	技法的な内容がそれぞれ整理されており、授業の導入として適している。また、生徒作品が多く掲載され親しみやすい内容になっている。しかし、鑑賞を扱った内容がやや少なく、美術作品を総合的に学習することが若干難しい。 以上のことから適している。
38 光 村	課題を段階的に学べるよう工夫されていて、造形活動に親しみやすいように編集されている。また、鑑賞分野では、言語活動の充実をより具体的に解説している。
116 日 文 ◎	絵画・彫刻、デザイン工芸、鑑賞のそれぞれの分野が簡潔に編集されており使いやすい。特に鑑賞の分野は、豊富で親しみやすい内容となっているので、言語活動を通じた美術教育の充実に適している。また、古代から現代までの作品や、いろいろな地域の作品がバランスよく掲載され、総合的に美術の世界を体験できるように編集されている。 以上のことから最も適している。

種 目（ 保 健 体 育 ）

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	今日的な課題に重点が置かれ、生徒の興味・関心を引くような工夫がなされている。資料を活用し、思考を深め、話し合い活動が充実できるよう構成されている。また、キーワードを整理し、基礎的・基本的な内容を整理・確認できるように配慮されている。
4 大日本	身近で具体的な内容が豊富に掲載されており、生徒がイメージを膨らませやすいように工夫されている。また、各章ごとに学習のまとめが配置されており、学力の定着を図ることができるようになっている。さらに、資料は内容によって色分けがされており、生徒が検索しやすいようにされている。
50 大修館 ○	小学校、高等学校との接続を踏まえた内容となっており、保健分野のそれぞれの内容の関連性だけでなく実技との関連についても資料が示されている。学習項目に関連した URL を掲載するなどの工夫があり、生徒の自主的な活動を図るために適したものとなっている。

	以上のことから適している。
224 学 研 ◎	各單元にも学習の目標が明確に示されていることから、「めあて」がぶれることなく基礎・基本を確実に身に付けることができる。目的や条件を明確にし、自分なりの考えを述べたり書いたりする資料が充実しており、思考・判断を深めるための学習に最も適している。 以上のことから最も適している。

種 目 (技術・家庭 技術分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	「技術のめがね」や「最適化の窓」が設けられていることで、技術の見方・考え方や技術による最適化について深く考えることができる。実際に作業をしている様子や工具などの写真、製作の基礎技能などが「TECH Lab」に詳しく記載されており、理解を確かなものに行うことができる。
6 教 図 ○	「技術を見つめる」→「技術をいかす」→「未来をつくる」という順で分かりやすく記載されている。スゴ技や技ビトなどのコラムで、技術への興味・関心を喚起しやすく、よりスムーズに作業に入ることができる。 実習内容や安全面を示した「スキルアシスト」は実習のポイントを把握しやすく、理解を確かなものにできる。 以上のことから適している。
9 開隆堂 ◎	各項目に学習課題が分かりやすく提示されており、CHECK で作業の振り返りもできるため、授業でどこに重点を置いて作業に取り組むべきか見通しをもって活動することができる。「実験」や「やってみよう」などの活動で、技術への興味・関心を喚起しやすく、よりスムーズに作業に入ることができる。SDGsに関する記載もされており、技術と社会・環境の関わりを深く考えることができる。 以上のことから最も適している。

種 目 (技術・家庭 家庭分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	各題材の初めに活動が明示され、学習内容への関心を高めるとともに生徒が取り組みやすいように工夫されている。見方・考え方がマークやイラストを用いて解説されており、深い学びが実現できるようになっている。また、必ず身に付けさせたい技能は動画で確認できるようになっている。各題材の最後でまとめの活動を行うことにより、学習を振り返り、次の学習に向けて主体的に取り組めるように配慮されている。消費・環境に配慮する記述が多い。 以上のことから最も適している。
6 教 図	知識・技能が習得しやすいように学習のめあてがはっきりと示されている。すべての内容が問題の発見から課題の解決につなげる6つのステップで統一され問題解決的な学習の流れで取り組むことができるように配慮されている。
9 開隆堂	衣食住に関して、科学的根拠による記述でなぜそうなっているのかが理解できるよ

○	うになっている。教科書全体を通して学習の案内役 4 人と補足するキャラクターが登場し、生徒が自分事として興味・関心をもって学習を進めることができるように工夫されている。 以上のことから適している。
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

種 目 (英 語)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	各単元は、「扉」でゴールを確認、Part で活動しながら基礎・基本を習得、Unit Activity でゴールの活動を行う構成で、単元末活動から逆向き設計で言語活動が設定されており、スモールステップで 4 技能 5 領域の英語力を積み上げていくことができる。題材は SDGs と関連する題材を豊富に取り扱い、英語を学びながら世界の諸問題を当事者として捉え、課題解決に向かう姿勢を培うことができるよう工夫されている。第 1 学年から主語、動詞、補語、目的語と文法用語が記載されており、3 年間を見据えた高いレベルでの指導が可能である。巻末の CAN-DO リストや表現集などの資料は、自律した学習者を育成するための工夫がなされている。 以上のことから適している。
9 開隆堂 ◎	各単元の Scenes、Tuning in、Part、Review・Retell、Action を通して、段階を経て発展的活動へ向かうことができる構成となっている。また、3 年間で 8 回設定されている Our Project では各単元に身に付けた力を統合的に活用して Out-Put することで、生徒の発展的かつ実践的な英語力を伸ばすことができる。題材は、第 1 学年より世界に関する内容が多く盛り込まれており、自国と外国の文化を比較して、発信したいという意欲を喚起するものである。また、SDGs や最新技術に関する題材も多く扱われており、学習を通して社会や世界について当事者意識を培うことができる。 以上のことから最も適している。
15 三省堂	各単元、目標の確認、新出表現の習得、表現活動、発展的表現活動で構成されており、5 領域をバランスよく学習できるよう工夫されている。また、第 1 学年では、前半に小学校の外国語活動で学習したものを多く掲載し、中学校の学習への導入に対し丁寧な配慮がなされている。巻末の Audio Script やデジタルコンテンツの発音チェック機能を活用して、受信して発信する技能を主体的に高めることができる手立てがなされている。第 3 学年の Goal Activity は、200～400 語の英文を読んで概要をつかんだり、記事やパンフレットを読んで自分の考えを述べたりする活動が多く配置され、高校英語へのスムーズな移行が可能となる内容である。
17 教 出	各単元、ゴールの確認、言語材料の習得や本文読解、表現活動と振り返り、文法事項のまとめという流れで構成されており、基礎・基本の定着を図りながら言語活動に取り組み、4 技能を段階的にバランスよく身に付けることができるよう工夫されている。Activity Plus では学習した表現を活用して即興的な対話力を身に付けることができ、実践的なコミュニケーションを意識した活動が多く盛り込まれている。第 3 学年ではディスカッションやディベートが題材として取り扱われており、単元を学習しながら技能を身に付けていくことができるよう工夫されている。Out-Put 活動が豊富

	に準備されている。
38 光 村	各単元は、概要をつかむ、場面に沿って必要な言語材料の学習、単元の目標に応じた言語活動、単元の振り返りという構成になっており、生徒が学んだことを積み上げながら、5 領域をバランスよく習得できるよう工夫されている。各学年 3 回設定されているまとめの活動「You Can Do It!」では既習の知識や技能を活用しながら、言語活動において思考力・判断力・表現力等を育成することができるよう構成されている。また、「Let' s Talk」では、豊富なトピックから 1 つ選び、即興力を培う対話を展開できるようになっており、毎時間の帯学習として有効に活用できる。
61 啓林館	各単元は、目標の確認・学習の見通し、基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等を育成する活動で構成されており、段階的に英語力を積み上げていくことができるよう工夫されている。目標は Input（「聞くこと」「読むこと」と Output（「話すこと」「書くこと」）の両方が提示されており、バランスよく 4 技能を身に付けることができる。また、単元末に振り返りを行うことができるようになっており、単元毎に生徒自身が身に付けるべき力を確認することができる。各 Part の Enjoy Chatting では即興的な対話力を培うことを目指し、帯学習として活用できる。

種 目 (道 徳)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	発達段階に応じた教材がバランスよく配列され、取り扱っている内容も生徒の関心を引くものが多い。話し合いの場面や役割演技によって考えが深められる教材が随所に掲載され、話し合いや疑似体験をすることで、多面的・多角的に考えが深められるように工夫されている。挿絵やイラストが豊富で、生徒がイメージしやすいように考えられている。 以上のことから最も適している。
17 教 出	教材のはじめに意識付けの問いが示され、見通しをもって学習できるようになっている。教材が厳選され、文章量も適切で生徒が読みやすく、ねらいに迫れるよう配慮されている。役割演技などによって学習が深められるように工夫されている。
38 光 村 ○	学校生活や発達段階を考慮して、学ぶ内容を学期ごとのシーズンと複数のユニットで構成されており、シーズンごとの目標をユニットに配列された教材で学習することで、考えを広げ、深められるように工夫されている。 以上のことから適している。
116 日 文	読み物教材だけでなく、漫画や歌など多彩な教材が掲載され、生徒が関心をもって学習できるように工夫されている。
224 学 研	これからの時代を生きる生徒達に必要となる SDGs やキャリア教育がユニット学習として全学年で設けられている。
232 あか図	多面的・多角的に考えを広げ、深められるような問いが示されており、生徒の理解を深められるように工夫されている。
233 日 科	全学年において、学習指導要領の内容項目に沿って教材が配置されており、学校や生徒の実態に応じて、教材を生かすことができるように工夫されている。

令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果 武雄青陵中学校

※◎は「最も適している」と判断したもの

○は「適している」と判断したもの

種目（国語）

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>言語事項の単元において、キャラクター同士の会話を用いるなど、生徒が興味をもちやすい構成になっている。イラストや写真が豊富で、親しみやすい。資料を活用して、内容を理解したり、考えを深めたりすることができる。「てびき」を通じて主体的に学習を進めることができる。「言葉の力」が各所に記されており、付けるべき力が明確に分かる。また、常に「言葉の力」を意識することができる。「未来への扉」と9つのテーマは、国語を通して未来を考えることができることに気付き、国語の学びが未来とつながりをもっていることを自覚することにつながる。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
15 三省堂	<p>各教材の学習過程に沿って「思考の方法」を位置付け、「比較する」「具体化」「抽象化」などが図解されており、考えを整理したり深めたりすることができる。各教材の冒頭に学習目標を示し、末尾に振り返る活動が設けられているため、確認がしやすい。鮮やかな紙面で親しみやすい。資料が充実しており、学習用語辞典は学んだことを整理することに役立つ。見開きでまとまった情報が見やすい。「情報を関連付ける」では複数の教材をつなげてみる視点を養うことができる。「学びの道しるべ」や「読み方を学ぼう」では「読むこと」の学習の目的や方法が明確になり学びやすい。</p>
17 教 出	<p>語彙の学習が充実している。高校の教科書で取り上げられている作家の文章が掲載されており、高校への学びにつなげることができる。各学年で「言葉と社会」という教材が取り入れられており、社会生活で生きる表現力が身に付けられる。「学びナビ」で生徒自身が教材を通して何を学ぶべきか端的に知ることができるため、主体的な学習につなげやすい。「文法の小窓」は、会話を通して具体的に文法を学ぶことができる。「学びのチャレンジ」は、学びを通して自分の力が付いているかをはかることができる。</p>
38 光 村 ○	<p>「学びへの扉」や「学びのカギ」など、学習の仕方が丁寧に説明されているため、中学校における学習の仕方が確認でき、主体的な学習に取り組みやすい。取り扱い教材が、古典的な作品から話題の著者の作品まで幅広い。活動の手順が明確に示されていて分かりやすい。鮮やかな紙面で親しみやすい。「情報整理のレッスン」は具体例や具体的な説明があり、使用する場面や使用方法が分かりやすい。「国語の力試し」では身に付けた力を活用して問題に取り組むことで、自らの力を確かめることができる。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種 目 (書 写)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>小学校での既習事項を踏まえて、主体的に考え、文字を書き、話し合うことを通して書く力を育み、高校で学ぶ古典等を掲載することで、校種や教科を越えて、発展性を見通した学習を行うことが可能である。また、文字の歴史や手書きの意義といった文字文化に触れ、書く力を生涯にわたって高めようとする意識を培うことができるように構成されている。</p> <p>以上のことから最も適している</p>
15 三省堂	<p>自身の文字をより良くして、生活の中で生かせるように学習が組み立ててあり、学習事項を普段の文字に取り入れやすいようになっている。社会生活を見据えた内容・構成になっているため、より豊かな文字文化に触れることができる。</p>
17 教 出 ○	<p>自ら考え、文字を効果的に使う力を身に付けることができるように、学校生活や日常生活、社会の在り方と結びつける学習項目が豊富に含まれ、書写学習の意義が分かりやすく提示されている。また、色覚の個人差に問わず、より多くの人が見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮されており、イラストや図版の配置も生徒が興味・関心をもって取り組み、理解しやすい構成になっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
38 光 村	<p>書写を学習する目的を明確にし、生徒が必然性をもって学習できるように、分かりやすい構成で、学びやすくなっている。また、国語や他教科、学校行事などの学習活動とつなげやすい教材が豊富に含まれている。</p>

種 目 (社 会 地 理 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>資料が厳選されており、紙面の構成が見やすくなっている。章の始まりに単元を貫く「探究課題」と「学習課題」が設けられており、生徒が見通しをもち、課題解決を意識しながら、主体的に学習をすることができるように工夫されている。また、「資料から発見」では、学習内容に応じて写真や地図を読み取る力を身に付けられるようになっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>本文の内容、資料ともにコンパクトにまとまっており、生徒が学習に取り組みやすくなっている。難解な用語や補足が必要な箇所には、丁寧な用語解説があり、生徒の理解を助けるための工夫がされている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>豊富で見やすい資料を掲載し、調べ学習が進めやすい内容となっている。各章の始まりには、その地域の写真が豊富に提示してあり、生徒がイメージをもって学習に入りやすい工夫がされている。「地理プラス」や「未来に向けて」などの現代の諸課題に関する資料も多く、基礎的・基本的事項の習得に加え、様々な問題を考えることができるようになっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	<p>資料が豊富であり、その資料の解説も詳細であるため、生徒が基礎的・基本的な内</p>

	容を定着させるのに適した内容になっている。また、スキル up が設けられており、写真やグラフなどの読み取りに関する技能の定着を図ることができるように工夫されている。
--	------------------------------------------------------------------------------------

種 目 (社 会 歴 史 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	本文が基礎的・基本的事項の習得がしやすいような記述になっており、生徒が取り組みやすい内容になっている。また、各章のとびらの部分で、小学校の学習内容とのつながりが確認できる。さらに、世界の歴史の記述が詳細で、日本の歴史と関連する学習に適している。
17 教 出	各章の冒頭に「問い」が設定されており、生徒が問題意識をもって学習に取り組むことができるように設定されている。また、各章の終わりには「歴史を探ろう」があり、基礎的な事項だけではなく、学習内容をさらに深めることができるようになっている。
46 帝 国 ○	各章の始まりに「タイムトラベル」があり、各時代のイメージをもち、学習を始められるようになっている。歴史地図が充実しており、さらに図版の内容がコンパクトにまとまっており、語句の解説も詳細であるので、基礎的・基本的事項から応用まで幅広い学習に対応することができる。また、「アクティブ歴史」では、資料を用いた考察をすることができるようになっている。 以上のことから適している。
81 山 川 ◎	本文の内容が詳細であり、図版や資料が多く、歴史的事項を深く学習することができる。また、各世紀の世界の様子が図示しており、世界とのつながりの中で日本の歴史を理解できるようになっている。地域からのアプローチの記述が詳細である。 以上のことから最も適している。
116 日 文	基礎的・基本的事項を習得するために適した分量であり、図版の資料が豊富で、生徒が理解しやすい内容になっている。また、各章の始めに、年表と世界の動きが提示しており、生徒が見通しをもって学習することができるようになっている。
225 自由社	生徒が歴史に興味・関心をもつような資料が多数配置されている。図版や資料が豊富であり、各章に「知っとくポイント」「もっと知りたいコラム」が充実しており、歴史を深く学習することに適している。
227 育鵬社	本文が読みやすく、生徒が基礎的・基本的事項をしっかりと学習することに適した内容になっている。また、章の始まりには「歴史絵巻」があり、生徒が歴史をイメージしやすく、スムーズに学習に入りやすいような構成である。また、図版や資料が豊富であり、基礎的事項だけでなく、学習を深めることもできる。
229 学び舎	本文の各部の冒頭に、単元を貫く学習課題が設けられており、生徒が歴史の大きな流れを理解しやすいように工夫されている。また、写真や図などの資料が大きく掲載されており、見やすくなるように配慮されている。
236 令 書	本文の記述が詳細であり、図版や資料も豊富であり、詳細な学習をすることに適している。他の資料集などでは見ることがないものも多く、歴史をより多面的・多角的に捉えることができるようになっている。

種 目 (社 会 公 民 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>本文と図版・写真が見やすく配置され、基礎的・基本的な学力の定着及び、発展学習に至るまで充実した内容構成になっている。用語の解説も分かりやすく記述しており、思考力や判断力をはぐくむための作業的な学習や、「公民にチャレンジ」を設け、発表や討論にも役立つような工夫もされている。</p>
17 教 出	<p>資料が豊富であり、用語解説や側注なども充実しており、授業だけではなく、家庭学習にも取り組みやすい内容になっている。「think!」のコーナーが設置されており、資料を活用する力や自分の考えを表現する力を養うことができる。「公民の技」では、難解な事象でも生徒に分かりやすく詳細な解説があるので、発展的な内容まで学習することができるようになっている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>資料と図版が豊富であり、難解な語句や社会的事象については、具体的に例示したり、各事象の背景や因果関係まで分かるように解説されたりしており、丁寧で分かりやすくまとめられている。また、「アクティブ公民」では実社会と関連した諸課題に対して、様々な立場から考察することを通じて、深い学びにつなげられるように配慮されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文 ○	<p>本文と資料が精選されており、生徒が基礎的・基本的事項を習得するのに適した内容になっている。「アクティビティ」コーナーでは、対話的な学び、協同的な学びにつながるグループ活動を想定した題材が選ばれており、思考力・判断力・表現力等を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
225 自由社	<p>本文の記述が詳細なのに加え、専門的な内容を扱う「もっと知りたい」が豊富にあり、生徒の社会的事象への興味・関心を喚起し、主体的な学習につながる工夫がされている。また、多くの体験学習や課題解決学習があり、生徒が多角的に考察できるような構成になっている。</p>
227 育鵬社	<p>平易な言葉を用いて、制度や仕組み、社会的事象の内容や事象間のつながりを丁寧に説明してあり、授業だけではなく、自主的な学習でも理解できるように工夫されている。「やってみよう」のコーナーでは、話し合いやディベート、体験学習などの活動を通して社会的な見方や考え方が習得できるようになっている。</p>

種 目 (地 図)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>生徒の主体的な学習を促し、多面的・多角的な考察ができるよう工夫してある。また、発展的な作業や言語活動への取組を設定してある。基本図は読み取りやすいように落ち着いた色づかいになっているとともに、内容別にページの縁やページを色分けしてある。日本の諸地域における学習の視点を明確にするために「テーマ資料」の欄が設けてあり、地域ごとのテーマ学習に活用しやすいような資料・写真・グラフなどを掲載している。</p>

	以上のことから適している。
46 帝国 ◎	<p>基本図は生徒の興味・関心を引き出すことができるように、ユニバーサルデザインの観点から鮮やかな色づかいで、見やすくなっている。歴史的分野でも使いやすいように遺跡名や歴史的事件の発生場所などを付記し、公民的分野では、文化・民族に関わる資料を掲載している。また、必ず、基本図から地域の特徴を表した資料という順序で配列されており、その地域の地理的知識をつかんだ後、諸問題を把握できるような構成になっている点も非常によい。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種目（数学）

発行者略称	検討結果概要
2 東書	単元の導入では、日常生活と数学をつなぐ身近な題材を多く提示し、章を通して解決することで数学を学ぶ意義を実感できるように工夫されている。繰り返し練習に取り組む機会を設定することで基礎・基本の確実な習得につなげることができる。
4 大日本	「活動」や「例」「例題」で学習したことを同じように取り組む「たしかめ」など段階的に学習を進めることができるようになっている。間違いやすい箇所を取り上げ、批判的思考を培い、学習のつながりを意識した活動に取り組むことができるように工夫されている。
11 学図	節末や章のまとめでは、基本的な知識・技能が身に付いているかを確認できる問題や数学を活用して考えたり、判断したりする活用問題が充実しているため、生徒が習熟度に応じた学習ができるようになっており、個に応じて学力を高めることができる。
17 教出	「例」や「例題」と「問」の間に、「たしかめ」を設け、スモールステップで着実に学習を進めることができる。導入問題「Q」では、問題解決の進め方を示し、主体的に未知の問題を解決できるように工夫されている。
61 啓林館 ○	<p>すべての「例」「例題」について二次元コードでの解説動画があり、個の理解にあわせて学習ができるように工夫されている。問題発見・解決の過程を意識できるように、「○○の利用」の説には「ステップ方式」の課題が設けられており、活用力を養うことができる。章末に学習全体を振り返る「○章のあしあと」では、主体的に取り組む態度を養うことができる。</p> <p>以上のことから適している。</p>
104 数研 ◎	<p>「問」「練習問題」「確認問題」「章末問題」「チャレンジ編」と段階的に構成されており、巻末の問題ではそれぞれの章の内容を確認する問題や応用力を高める問題の2部構成になっているため、習熟度に応じて学習を進めることができる。「発展」では、その学年で学習する内容と関連の強い高等学校数学の内容に自然な流れで触れられるようになっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	デジタルコンテンツが充実しており、「例」や「問」の付近には「見る」や「ためす」などの反復練習をしたり、「調べる」「統計ツール」では考察を深めるためのシミュレーションをしたりすることができ、個に応じて主体的に学習することができる。

種 目 (理 科)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>学習の流れを、「学びのフローチャート」としてページ左下に示すことで、学習全体の流れを自ら確認し、学習を進めることができるよう工夫されている。関連する小学校の内容を含めた既習事項を紹介することで、今後の学習内容を生徒が理解しやすくなるよう工夫されている。</p>
4 大日本	<p>各単元末の「探究活動」では、単元の学習内容を活用する課題を設定し、言語活動を通して、探究活動を進めることができるよう工夫されている。課題解決学習の過程に配慮した構成になっており、探究の過程の中のそれぞれの活動をマークで表し、生徒が主体的に活動できるよう工夫されている。</p>
11 学 図 ◎	<p>単元の始めの「Can-Do List」で資質・能力の3観点を明示し、各単元でどのような知識を身に付けるべきかの見通しをもち、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、思考力・判断力・表現力等を向上させるために、「計算問題例題」「読解力強化問題」が掲載されている。「思考をさらに深める」では全国学力・学習状況調査や高校入試の問題が掲載され、生徒が多様な問題に挑戦できるようになっている。二次元コードを教科書の決まった位置に配置し、生徒の理解度に合った表現や学習内容に対応できるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
17 教 出	<p>生活に関わる疑問などに対して「学習前の私」と「学習後の私」を比べ、単元で習得した知識や考えを活用して解決できるよう工夫されている。疑問から始まる観察・実験を探究の進め方にそった指導が効果的な部分に設定し、生徒が主体的に学習できるよう工夫されている。</p>
61 啓林館 ○	<p>各単元に主体的に取り組む活動として「探Q実験」が設定され、他者の意見を参考に自分の考えを検討する問題解決的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。観察・実験では、「目的」「方法」「結果」「考察」の過程が明確に示され、見通しをもって観察・実験を行えるよう工夫されている。章末に演習問題が設けられており、重要語句が図とともに整理され、二次元コードで用語を繰り返し学習できるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種 目 (音 楽 一 般)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>音楽を形作っている要素、比較する曲等を系統的に示し、見通しをもって学習できるように工夫している。全てのページにわたって、ユニバーサルデザインフォントや視覚的に捉えやすいカラーユニバーサルデザインを取り入れ、読みやすくなるよう工夫している。視点やヒントを示すよう構成し、他者と協働しながら表現を工夫したり、音楽の価値を深めたりする活動に生徒が主体的に取り組むことができるよう工夫している。</p> <p>以上のことから適している。</p>

27 教 芸 ◎	<p>発達段階に応じて繰り返し学習することによって、より定着するように配慮されている。資料の提示では、全体にユニバーサルデザインを施し、写真を用いたり、民謡等の歌い回しを図で表したりするなど、イメージしにくいことが視覚的に理解しやすくなるよう工夫している。教材の冒頭に学年で学習する内容を一覧にまとめたページを設け、「思考力・判断力・表現力等」と「知識」や「技能」に関する学習内容を関わらせながら見通しをもって学習を進めていくことができるように工夫している。また、既習内容の振り返りを促したり問題提起をしたりし、習得した知識や技能が活用されやすくなるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

種 目 (音 楽 器 楽 合 奏)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>反復して演奏する練習曲を紹介し、基本的な技能を習得することができるよう工夫している。自分の考えを書き込む欄を設け、対話的な学習ができるよう工夫している。全てのページにわたって、ユニバーサルデザインフォントや、視覚的に捉えやすいカラーユニバーサルデザインを取り入れ、読みやすくなるよう工夫している。歌唱や鑑賞で取り扱った曲を演奏曲として掲載し、歌唱や鑑賞の学習と関連付けて、導入や深化の内容として取り扱うことができるよう工夫している。</p> <p>以上のことから適している。</p>
27 教 芸 ◎	<p>段階的に目標と練習曲を示し、演奏の基礎・基本を無理なく習得できるよう工夫している。歌唱や鑑賞の学習で取り扱われた曲や、聞き覚えのある曲を紹介し、学んだことを活用しやすくなるよう工夫している。全体にユニバーサルデザインを施し、写真や図表を多く取り入れて、視覚的に理解できるよう工夫している。難度を上げた曲を紹介し、基礎的な技能を活用して演奏することができるよう工夫している。練習曲を含むほとんどの曲が、アンサンブルで演奏する曲であり、生徒同士で協働して演奏する楽しさを味わうことができるよう工夫している。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (美 術)

発行者略称	検討結果概要
9 開隆堂	<p>小学校図画工作から中学校美術へのつながりを分かりやすくした「導入ページ」や各領域の「扉のページ」の設定、学習の見通しや学習内容が分かりやすくなるような構成、また、中学校以降で習う漢字や美術の専門用語については、振り仮名を付けたたり、簡潔で的確な文章表現、学習の目的や考え方などが読み取りやすいなどの工夫がされている。</p> <p>しかしながら、デザインや工芸など、伝える・使うなどの目的や機能を考え発想・構想する題材数とその割合は他者と遜色ないものの、視覚から学ぶための「写真等の数」「鑑賞作品の数」「美術文化に関連した作品や写真の数」が他者に比べ、やや少ないように感じた。</p>

38 光 村 ○	<p>中学校美術で学ぶ知識や技能の内容を「1年資料」(別冊)にまとめ、生徒が必要に応じて参照できるように工夫されているとともに、作品の形や色彩、材料について、着目すべき「POINT」を示し、鑑賞するときの着眼点が分かりやすく示されている。</p> <p>また、3学期制、2学期制どちらにも対応できるよう、題材数や領域のバランスが工夫されている。</p> <p>さらに、防災教育・人権教育・外国人児童生徒等の教育、学習のユニバーサルに関する内容も掲載されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
116 日 文 ◎	<p>「資料」では、鑑賞・技法・色彩に分けて掲載してあり、材料や用具の扱いについての説明、手立ての紹介で知識・技能の習得につながる工夫がされている。</p> <p>また、「学びの目標」で3観点の具体的な目標が生徒にも分かりやすい言葉で設定されることで、導入時のほか、学習途中や振り返りでも活用できるようになっている。</p> <p>さらに、授業時間数減少にもかかわらず、発達段階を考慮した内容で第2・3学年が2分冊され、3年間を系統立てた題材設定がなされており、各学年相応のきめ細かい学習指導ができるようになっている。</p> <p>また、他者に比べて、作品、写真等の掲載が多く、制作の参考や見通しに役立つと思われる。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (保健体育)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>健康・安全についての学習課題を提示し、課題解決に向けて思考する場面とグループでの学習活動を設定し、基礎的・基本的内容の確実な習得を図ることができるよう工夫されている。</p>
4 大日本	<p>「リンク」マークを用い、学習内容が他の単元にも関連していることが示されている。また「他教科」マークとともに教科名を示すことで、学習内容が他教科に関連していることが分かり、教科横断的な視点が分かりやすく示されている。</p>
50 大修館 ○	<p>巻頭資料では、「教科書の使い方」、「保健体育の学び方」を示し、学習の進め方を具体的に示すことで、より深く学び、基礎的・基本的内容を確実に習得できるよう工夫されている。また、各小単元にある「ほり下げる」では、本文に出てくる言葉などを詳しく解説することで、生徒の興味・関心を引くよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
224 学 研 ◎	<p>重要な健康課題や諸問題、用語などが明確に示されており、また、脚注に詳細な説明が掲載されている。また、「エクササイズ」や「学びを生かす」では、学習した知識を用いて、資料を活用し、身近な課題の解決や学びを生かすことができるよう工夫されている。さらに、文章での説明が分かりやすいだけでなく、図や写真が多用されており、新しく習う内容でも、学習者が明確なイメージをもちやすい構成である。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (技術・家庭 技術分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	<p>単元ごとに「学習課題」と「基礎・基本」「課題解決的学習」「学習のまとめ」と系統的に学習することができる。文章と写真・図などの配置がよく考えられているので、とても見やすい。「技術のとびら」のページでは、よりくわしく学習できるようになっている。「基礎・基本」を重視しながら、発展的な学習にも十分対応できるように考えられている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
6 教 図 ○	<p>指導要領に対応した系統的な配列になっていて、技術の見方・考え方を働かせて問題解決能力を身に付けられる構成になっている。「基礎技能」や「安全面」について掲載された別冊「スキルアシスト」を参照することで、実習や製作に必要な知識・技能を習得できるようになっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
9 開隆堂	<p>実践的・体験的な学習活動を通して、生活をよりよくしようとする意欲を引き出し、自ら課題を見出し、課題を設定して解決を図る力を身に付けることができるようになっている。各内容の題材が「導入」→「基礎学習」→「展開」→「まとめ・評価」の順で系統的・発展的に構成されており、学習が見通しやすくなっている。</p>

種 目 (技術・家庭 家庭分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>各題材の初めに重要事項がキーワードで示されており、学習の見通しや振り返りの場面で確認することで、語句の定着を図ることができる。自分の考えをまとめられるワークシートや思考ツールを活用して、コンテンツによって、意見の交流、共有、思考を深めることができるように工夫されている。</p>
6 教 図 ◎	<p>知識・技能の習得のために、学習のめあてがはっきりと示されており、「振り返る」でめあての内容の確認ができ、知識・技能の定着ができる内容になっている。すべての内容が、問題の発見、課題の解決、次の課題へつなげる6つのステップで構成されており、問題解決的な学習の流れで取り組むことができるよう配慮されている。「やってみよう」「話し合ってみよう」など、実践的・体験的な活動を通して、主体的・対話的に学習が進められるように工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
9 開隆堂 ○	<p>各単元の最後に知識を問う問題があり、基礎的な知識等の確認ができるように配慮されている。生活の中から考えたり実践したりする課題を通して、生活に生かす力を身に付けることができるように工夫されている。問題解決の助けになる例示や写真・図表・イラスト等が適切に配置されており、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種 目 (英 語)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ◎	本文、新出語彙、新出文法、自己表現の流れとなっており、本文の中で出会った語彙や文法を用いて言語活動を行うことで定着しやすくなっている。全体的に教材の質が高く、様々な発展的学習が可能であり、言語活動に取り組みやすい内容が厳選されている。 以上のことから最も適している。
9 開隆堂	見通し、知識技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成の流れで構成し、段階的に自己表現活動ができる。
15 三省堂	5つの領域を統合した言語活動をゴールに各単元が構成されているが、目標達成のための手立てが少なめで、本文がやや短い。
17 教 出	本文を参考にやり取りを練習し、本文の概要、要点整理や本文から派生した活動に取り組むことで定着を図ることができる。
38 光 村	扉、基礎・基本の習得、5領域を生かした言語活動とふりかえりで構成されており、学んだことを積み上げながら、バランスよく習得できるように工夫されている。
61 啓林館 ○	インプット中心からアウトプット中心の教材で構成されており、表現力育成がスムーズにできる。単元末に文構造、文法を整理する内容が設定されており、新出文法を体系的に整理できる。英文の分量は多いが、すっきりとしたレイアウトで読みやすく、取り組みやすい題材である。 以上のことから適している。

種 目 (道 徳)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	読み物教材だけではなく、ビジュアルから考える教材、漫画を活用した教材、グラフから考える教材など提示方法が工夫されており、学習意欲を喚起する工夫がされている。また、全学年において、「いじめ」や「命」、「情報モラル」に関する教材が充実しており、重点的な指導が可能である。 以上のことから適している。
17 教 出	教材の冒頭に導入の問い、最後に「学びの道しるべ」として学習の流れが明記されており、読み進めることで主体的に道徳的価値について考えを深めることができる。
38 光 村	学校生活と生徒の成長をリンクさせて、複数の教材をまとめたユニット構成になっており、キーワードと合わせて道徳的価値の関連性を考慮しながら学ぶことができる。
116 日 文 ◎	気付き、考え・議論する・深める、見つめる・生かすのステップになっており、生徒が見通しをもって主体的に学びを進めることができる。また、多岐にわたる教材で学習意欲を高め、継続的に考え、多面的・多角的に議論し考えを深めることができるよう配慮されている。 以上のことから最も適している。
224 学 研	教材を内容項目別に整理したり、テーマ別に分類したりと、生徒にとって何を学ぶかを理解しやすい。また、年度当初に自分を見つめるページ、年度末に学びを振り返

	るページを設けることで、ストーリーを描きながら学びを深めることができる。
232 あか図	道徳科の目標・内容に基づいて教材が精選され、各学年の発達段階に応じた読み応えのある内容がバランスよく掲載されている。
233 日 科	「自分」「人」「社会」「自然」の項目が分かりやすく提示されていて、学年を追ってこれらの視点を発展させていきやすい。生徒自身の成長とともに、心情を共有し道徳的に思考することができる。

令和7年度以降に使用する教科用図書検討結果 彩志学舎中学校

※◎は「最も適している」と判断したもの

○は「適している」と判断したもの

種目（国語）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	各單元には「広がる言葉」があり、作品中の表現と関連する言葉を学ぶことができるようになっている。「読むこと」や「古典」単元に「てびき」として、単元学習の流れが掲載され、見通しをもって主体的に学ぶことができるようになっている。また、「未来を考えるための九つのテーマ」を設け、単元の最後に「未来への扉」として関連するテーマを提示し、国語の学習が他教科や生活につながることを意識させる工夫がある。 以上のことから適している。
15 三省堂	各単元の「語彙を豊かに」において、単元に関連した語句を示すことで、語彙を増やし、言葉に注目して学ぶことができるようにされている。また、巻末資料「学習用語辞典」は索引としての役割だけでなく、用語の意味や注釈をつけることで、学習用語について、自主的な学習ができるようにされている。
17 教出	単元ごとに「言葉・情報」があり、言葉に注目して読み進められるような問いが設定してあったり、実生活に取り入れたい表現が取り上げられたりして、語彙を増やすための工夫がある。
38 光村 ◎	「読むこと」「古典」の単元に「学びへの扉」として、単元の学習の流れが掲載され、学習の見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。「情報整理のレッスン」「思考のレッスン」において、情報の整理方法や図表の活用の仕方を示した後、言語活動が設定されているため、身に付けた言語スキルを実際に活用する方法を学ぶことができる。また、「言葉」「漢字」「文法」については、小学校での学習内容を復習しながら学習を進めることができるように工夫している。 以上のことから最も適している。

種目（書写）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	普段の生活で使用している硬筆文字から生徒自身が課題を見出すことで、主体的に学ぶことができるよう工夫している。また、身近な題材の例を示すことで、生徒に書写の活用を場を具体的に想起させたり、「書写テストに挑戦！」では学習したことを振り返り、既習の知識・技能を確かめたりすることができるよう、工夫されている。 以上のことから適している。
15 三省堂	毛筆学習のあとには硬筆で確かめる「書いて身につけよう」を設け、学習したことを身近な硬筆で確認することができるよう工夫されている。「書き方を学ぼう」では、具体的な書き方のポイントを言葉と図で取り上げ、各教材で学習すべき内容がひと目で分かるよう工夫されている。

17 教 出	<p>学んだ知識・技能と他教科や日常生活とのつながりが感じられる教材を取り上げることで、様々な場面で生かすことができるようにしている。また、点画の書き方や字形などの書写のポイントを簡潔に分かりやすく示し、学習内容が理解しやすくなるよう工夫している。</p>
38 光 村 ◎	<p>学習のポイントがひと目で分かる「学びのカギ」では、様々な文字を書くときに活用できる知識・技能を明確に示し、学習内容が定着するよう工夫している。巻頭の「中学書写スタートブック」では、基礎・基本が分かりやすく提示されている。二次元コードを読み込むことで視聴できる動画資料を用意して、文字による説明を極力抑え、見やすい紙面になるよう工夫している。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目 (社 会 地 理 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>「学習課題」の設定により課題解決を意識しながら学習を進めることができるよう工夫されている。小单元ごとに基礎的・基本的な内容の定着を図る課題、資料活用の技能や思考・判断の能力を高める課題を設定しており、学習内容を理解し、深めることができる構成となっている。小学校の既習用語や写真を明示し、学習内容との関連を図っている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>「学習課題」を設け、学習内容の確実な定着を図るよう工夫している。動画視聴や資料の読み解き課題を通して、技能の習得や思考力・判断力・表現力等の習得を図る構成となっている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>節や小单元ごとに学習課題や確認、振り返りを設けることで学習内容の定着を図り、習得した知識・技能を活用して言語活動を行うことで、思考力・判断力・表現力等を高める構成となっている。生徒の興味・関心を喚起し、社会的事象の見方・考え方を働かせ、対話や意見交換を通して合意形成を目指す態度を身に付けることができるよう写真や特設が工夫されている。展開が統一されているため見通し・振り返りが容易であり、学習が進めやすい。さらに、クイズや写真、動画を通して小学校の既習内容を振り返ることができる構成となっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文	<p>「学習課題」の解決の手掛かりとなる「見方・考え方」を示し、「確認」と「表現」を設けることで学習内容の定着を図るとともに、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫している。</p>

種 目 (社 会 歴 史 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>各章の冒頭に単元を貫く「探究課題」を設け、単元全体の学習に見通しをもたせた上で、小单元が「導入資料」「学習課題」「本文」「チェック&トライ」の流れで構造化しており、学習に見通しをもって主体的な学習が促され、学習内容の定着を図ること</p>

	<p>ができるよう工夫されている。さらに「見方・考え方」のコーナーや章末の「まとめの活動」により、グループでの対話的な学習を行い、思考力・判断力・表現力等を高めるよう構成されている。冒頭の導入では小学校で学習した人物や重要語句が分かりやすく示されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
17 教 出	<p>ページ数や本文の記述量を充実させ、学習内容を詳しく丁寧に扱うことにより、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得が図られているとともに、グループによる学習活動がバランスよく配置されていることで、生徒の学習意欲を向上させる構成となっている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>歴史的事象の因果関係が丁寧に踏まえられ、図解や資料により理解が深められるよう構成されている。各章や節に単元を貫く問い、小单元ごとに「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」、章末に「学習を振り返ろう」を配置して構造化し、生徒が見通しをもって学習を深め、成果を振り返り、単元のまとまりの中で「主体的・対話的で深い学び」の実現が可能であるとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図り、思考力・判断力・表現力等を高められるよう工夫されている。冒頭には小学校での既習事項を振り返るイラストや年表が配置され、さらに单元ごとに小学校の学習内容の確認や他分野との関連用語が提示されており、中学校での歴史学習が円滑につながるよう配慮された構成となっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
81 山 川	<p>高等学校との接続に配慮した歴史的事象の原因や背景、社会への影響、世界の歴史に関する内容が整理されている。各章での「まとめ」では、学習内容を関連付け説明する活動が設けられ、基礎的・基本的な知識・技能の定着や活用力の育成が図られている。</p>
116 日 文	<p>学習課題に対し学習内容の理解を確かにする問いが設けられており、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫している。さらに資料に基づいた考察や対話により社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、多面的・多角的に課題を考えることができるよう考慮されている。</p>
225 自由社	<p>各章末に設けられた一問一答や地図問題により、語句や用語について基礎的・基本的な知識・技能の定着を図っている。さらに特集ページの設置により、著名な人物や歴史上の出来事の紹介を通して社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせることができるよう考慮されている。</p>
227 育鵬社	<p>各章ごとに課題等が一覧となっており、学習の見通しをもちやすくなるような工夫がされている。小单元ごとに基礎的・基本的な内容が定着するよう「確認」が設定されており、章末は各時代の特色を振り返ることができるようにしている。</p>
229 学び舎	<p>各部の冒頭に単元を貫く学習課題が設けられ、章末のまとめにより基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図ることができるように構成されている。</p>
236 令 書	<p>各時代のまとめ学習では、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ることができるとともに、話し合い活動やレポート、論述の活動・作業の設定により学習内容の活用が図られている。</p>

種 目 (社 会 公 民 的 分 野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>単元が構造化されており、課題解決的な学習を通して内容の定着を図っている。現代社会の見方・考え方を働かせる活動の設定、思考を整理し表現するツールの掲載が随所で見られる。現代的な諸問題の解決に主体的に取り組む態度の育成にも考慮されており、小学校での既習用語や資料についても明示されている。</p> <p>以上のことから、適している。</p>
17 教 出	<p>見通しをもって学習に取り組み、振り返りを行うことで基本的な内容を体系的に学習できるよう構成されており、自主的な学習も想定された平易な表記・表現がなされている。</p>
46 帝 国 ◎	<p>展開の統一により学習内容の定着を図り、単元全体にわたる問いの構造化により、主体的・対話的で深い学びを実践し、習得した知識・技能が活用できるように構成されている。実社会と関連した諸問題の考察、言語活動や資料活用を通して思考力・判断力・表現力等及び資料活用の技能の育成が図られている。社会的事象の具体的例示や事象の因果関係が丁寧に説明されるとともに、用語解説についても生徒が集中を切らすことなく読み進められるよう配慮がされている。小学校社会科や他分野と関連する学習項目が提示され、さらに徹底した平易な表現により理解促進が図られるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから、最も適している。</p>
116 日 文	<p>導入の単元を貫く問いで見通しをもち、各単元で学習課題や見方・考え方が提示される構造により、基本的な内容の習得がしやすいよう、生徒が主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p>
225 自由社	<p>重要な学習項目についてポイントが簡素にまとめられるとともに難しい語句について複数の解説が設けられ、知識の定着と理解を促すよう構成されている。</p>
227 育鵬社	<p>1 単位時間を見開きで構成し、イラストを多用することで概念的な内容の理解を助け、基本的な内容の理解を促している。</p>

種 目 (地 図)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>地理的分野の学習構成に準じた配列となっており、デジタル地球儀やデジタルマップなどの二次元コードを用いたコンテンツが充実している。世界各地の生活や様子を示す資料や会話例などが掲載されている。日本の東西南北端や排他的経済水域を示し、近隣諸国との領土問題を抱える地域について理解を深めることができるよう工夫している。</p> <p>以上のことから適している。</p>
46 帝 国 ◎	<p>一般図・鳥瞰図・資料図の順で構成されている。二次元コードの掲載により地図の確認や動画の視聴が可能で、生徒の資料活用能力を高める工夫がされている。紙面とウェブサイトの双方が使用でき、「NHK for school」(動画)、世界・州別の衛星画像、日本の基礎主題図など、円滑な地図の活用が可能である。A4 版の広い紙面に基本</p>

	<p>図が大きく掲載され、豊富な資料図は、様々な視点から地域の特徴を捉えることができるよう構成されている。持続可能な社会及び社会参画の意識を育むための問いや学習活動が豊富に設定されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

種目（数学）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	<p>単元の導入では、日常生活と数学をつなぐような身近な題材を多く提示し、章の学習を通して解決することで数学を学ぶ意義が実感できるよう工夫されている。「クイックチェック」問題をページ下に掲載し、繰り返し練習に取り組む機会を設定することで、基礎・基本の確実な習得につながるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
4 大日本	<p>学習内容を基にして「判断しよう」や、言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を使って周りの人に考えを「伝えよう」という問題を設定し、思考力・判断力・表現力等を伸ばす工夫がされている。</p>
11 学図	<p>節末には、基本的な知識・技能が身に付いているかを確認できる問題が設定されている。また、問題に対応する教科書のページを示すことで、生徒が自分で確認できるよう工夫されている。</p>
17 教出	<p>例や例題に類似した「たしかめ」を設け、スモールステップで着実に学習を進められるよう構成されている。「基本問題」や「学習のまとめ」では、側注に学習したページを示すことで、必要に応じて生徒自らが確認できるようになっている。</p>
61 啓林館 ◎	<p>補充問題では「問」と同程度の難易度の問題を掲載し、反復練習を通して基本的な知識・技能の定着を図ることができるようになっている。「説明しよう」「話しあおう」を数多く設定し、多様な視点や考え方を取り入れながら、対話的に学習に取り組めるようになっている。章末の「学びをたしかめよう」では、小問の横にチェック欄を設け、自分の理解度が把握できるようになっている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
104 数研	<p>章に入る前に確認しておきたい既習事項や問題が、「ふりかえり」として設定されている。また、学習を進めていく段階で、関連した内容が出てきた場合は「ふりかえり」のマークを示し、既習事項と関連付けながら学習を進めることができる。</p>
116 日 文	<p>「問」の問題は徐々に難しくなっていくスモールステップの構成で、基本的な知識・技能の定着が確実にできるように工夫されている。「例」や「問」の付近には「見る」や「ためす」などの反復練習のためのデジタルコンテンツが設けられている。</p>

種目（理科）

発行者略称	検討結果概要
2 東書	<p>「使用するキーワード」「ここがポイント」「例題」「練習」を記載することで、基礎・基本の定着を図ることができるよう工夫している。定着度が低いとされた内容について、例題や練習を掲載することに加え、デジタルコンテンツを導入し、つまずきへの</p>

	対応を図っている。「発展」では、高等学校とのつながりに配慮している。
4 大日本 ○	「これまでに学習したこと」や、既習事項を示す囲み記事「思い出そう」によって、これまでに学習したことのつながりを系統的につかむとともに、単元末の「まとめ」「単元末問題」で、学習の整理、復習をし、基礎的・基本的な知識の定着を図ることができる。「探究活動」では、課題を設定し、探究活動を進めることができる。「読解力問題」では、思考力・判断力・表現力等を身に付けることができる。 以上のことから適している。
11 学 図 ◎	科学的に探究する方法について丁寧に説明し、平易で分かりやすい記述が多く、科学的な知識を身に付けることができるよう工夫している。各単元のはじめには、「ふり返ろう・つなげよう」を設け、既習事項をふり返り、その単元の学習に備える機会が準備されている。教科書に記載する内容を厳選し、「この時間の課題」「まとめ」「基本操作」などで、基礎・基本の定着を図ることができるよう工夫している。 以上のことから最も適している。
17 教 出	単元内で、学習を振り返る「要点をチェック」と、単元末に「要点と重要用語の整理」「基本問題」を設け、知識・技能の定着を図ることができるよう工夫している。「これまでの学習」や「発展」で小・中・高の接続や他教科との連携が図られている。 学習内容と関わる防災・減災、SDGs、職業などに触れ、学習内容と日常生活との関連性をもたせるよう工夫している。
61 啓林館	「なるほど」では、基礎的・基本的な知識の確実な習得ができるように工夫されている。二次元コードを読み取ることで、観察・実験の内容について分かりやすく示され、技能の定着を図ることができるよう工夫している。 「深めるラボ」「お仕事ラボ」など発展的な内容や職業との関連性に触れることができ、学んだことの広がりが感じられるようになっている。

種 目 (音 楽 一 般)

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	表現及び鑑賞の教材全てに目標が明確に示されており、学習の見通しをもって活動を進めることができるよう工夫されている。巻末資料では、楽典や作曲者年表、その学年で学習する楽器の写真などが大きく掲載されており、生徒がいつでも確認できるよう工夫されている。 以上のことから適している。
27 教 芸 ◎	学習の目標や楽曲の紹介、学習活動の見通しなど、ページの構成が統一されており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。写真や楽譜などが適切に配置されており、メモや書き込み等をしやすいサイズになっている。また、楽譜には、UDフォントが用いられており、歌詞がより見やすくなるよう工夫されている。 以上のことから最も適している。

種 目（ 音 楽 器 楽 合 奏 ）

発行者略称	検討結果概要
17 教 出 ○	<p>器楽の学習で扱う楽器について、基礎的・基本的な奏法を身に付けることができるよう楽器の仕組みや演奏の仕方などが図や写真を用いて分かりやすく説明されている。カラーユニバーサルデザインやUDフォントが使用されており、読みやすくなるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
27 教 芸 ◎	<p>器楽の学習で扱う楽器について、「吹いてみよう」「弾いてみよう」などのページが設けられており、教材曲を演奏する前に基本的な奏法を習得することができるよう工夫されている。また、教材における題材や学習目標が明確に示されており、学習の見通しをもつことができるよう工夫されている。紙面にはユニバーサルデザインが使用されており、全体的な紙面の色合いや文字のフォントが見やすいようUDフォントで示されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>

種 目（ 美 術 ）

発行者略称	検討結果概要
9 開隆堂	<p>生徒作品や制作過程の解説などを通して、形や色の性質を正しく理解したり、見通しをもって工夫して表現したりする活動が提案されている。各領域に扉のページを設定し、学習の見通しや学習内容が分かりやすくなるように構成されている。</p>
38 光 村 ◎	<p>作った作品を飾ったり、使ったりする活動、地域や生活との関わりの強い作品などを掲載するなど、実生活で美術が果たしている役割が具体的に示されている。材料や用具の扱い方がまとめられていて、表現活動の際に生徒が主体的に参照することができるようになっている。紙面の二次元コードから視聴できる動画は、字幕を付けたり、再生速度を変えたりすることができるようになっており、それぞれに応じた使い方ができるように配慮されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
116 日 文 ○	<p>「学びを支える資料」で鑑賞・技法・色彩に分けて掲載し、材料や用具の扱いについて説明したり、手立てを紹介したりすることで知識・技能の習得につながる工夫がされている。全題材の主文とセットで「造形的な見方・考え方」を軸にした二次元コードによる題材導入動画を提示することで、活動と知識が結び付き、知識の定着を図ることができるようになっている。</p> <p>以上のことから適している。</p>

種 目（ 保 健 体 育 ）

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>「見つける」「学習課題」「課題の解決」という問いかけが各ページに提示され、学習の進め方が分かりやすく示されている。本文や図表には、読みやすさや見やすさを</p>

	優先したUDフォントが使用されており、配色及びデザインについても色覚の多様性に配慮されている。
4 大日本	各小単元の見開き1ページは左側のページを平易で分かりやすい文章で表現し、右側のページはその文章ごとに関連した資料を提示し、生徒が理解しやすくなるよう配置されている。
50 大修館 ○	各学年において、小単元の合計数が19(体育理論3、保健分野16)に統一され、バランスよく適切な内容の配列と分量により、基礎的・基本的内容が習得しやすくなるよう工夫されている。各小単元にある「ほり下げる」では、本文に出てくる言葉などを詳しく解説することで、生徒の興味・関心を引くよう工夫されている。 以上のことから適している。
224 学 研 ◎	基本的な学習の進め方として「ウォームアップ」→「学習の課題」→「本文と資料」→「エクササイズ」→「学びを生かす」と流れが統一されており、生徒が主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。「エクササイズ」や「学びを生かす」では、学習した知識を用いて資料を活用し、身近な課題の解決や学びを生かすことができるよう工夫されている。小学校、中学校の学習内容を提示し、系統性が分かりやすく示されている。 以上のことから最も適している。

種 目 (技術・家庭 技術分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	「問題の発見、課題の設定」「設計・計画」「製作・制作・育成」「評価、改善・修正」の流れを統一的に示し、問題解決への見通しをもって取り組めるようになっている。各節の始めには「始めの活動」と「学習課題」を設け、課題意識をもって毎時の学習に取り組めるようになっている。節の最後に「まとめよう」「振り返ろう」「深めよう」を設け、学習を振り返り、次の学習に向けて、主体的に取り組めるように配慮されている。 以上のことから適している。
6 教 図	「見つける・学ぶ・ふり返る」を基本配列とし、「学習意欲を喚起→自主的に学習→学習理解の確認」ができるように構成されている。生徒が主体的に学習できるように、丁寧な記述、文章の充実がされており、取り組みやすい題材を取り上げている。
9 開隆堂 ◎	各内容の題材が「導入」→「基礎学習」→「展開」→「まとめ・評価」の順で系統的・発展的に構成されており、学習が見通しやすくなっている。写真や図表を多く用い、重要語句などは強調表示することで学習内容を理解することができるように配慮されている。二次元コードを読み取ると、学習活動と一体化したデジタルコンテンツが表示され、個別最適な学びが実現できるように考慮されている。 以上のことから最も適している。

種 目 (技術・家庭 家庭分野)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書 ○	<p>各題材の初めに重要事項がキーワードとして提示され、学習の見通しや振り返りの場面で確認でき、語句の定着を図ることができるように工夫されている。サスティナブルクッキングの紹介や環境に配慮した調理が提案されており、実生活・実社会に生かすことができるように工夫されている。各内容の初めに関連する家族・家庭の基本的な機能を示すことで、生徒が学習の見通しや視点をもって考えることができるように工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
6 教 図 ◎	<p>各題材の導入「見つめる」では、生徒が身近な場面から見方・考え方を働かせて気付きを得られるように写真やイラストで工夫されている。「やってみよう」「話し合ってみよう」など、実践的・体験的な活動を通して、主体的・対話的に学ぶことができるように構成されている。知識・技能が習得しやすいように、学習のめあてがはっきりと示されていて、「ふり返る」でめあての内容が身に付いたかをチェックすることができるように工夫されている。また、重要な語句は、青の太字で示されたり、題材ごとにキーワードが示されたりと知識習得につながるように工夫されている。</p> <p>以上のことから最も適している。</p>
9 開隆堂	<p>各単元の最後に知識等を問う問題があり、基礎的な知識等の確認ができるように配慮されている。各内容の最後に「学習のまとめ」として記述問題を含む振り返りの問題が設定され、生徒が考えをまとめ、表現する力を付けることができるように工夫されている。調理実習例が基本的な操作を含んだものに厳選されており、全てのレシピが写真付きの手順で説明されている。</p>

種 目 (英 語)

発行者略称	検討結果概要
2 東 書	<p>各単元は、音と映像で生徒の気付きを促す導入→身近な対話文やスピーチ→4 技能(5 領域)を取り入れた活動→読みもの→統合的な活動で構成し、基礎・基本の確実な定着につながるよう工夫されている。</p>
9 開隆堂 ○	<p>基礎的・基本的な事項の習得では、新出表現の指導等、指導者の目的や意図により柔軟な授業展開が可能な構成にし、生徒が確実に基礎・基本の内容を習得することができるよう工夫されている。各単元を「習得」→「思考」→「表現」の流れで構成し、同じ流れで学習することで基礎・基本が定着し、段階的に自己表現活動につなげることができるよう工夫されている。</p> <p>以上のことから適している。</p>
15 三省堂	<p>目標の確認(とびら)→新出文法事項→テーマに関するやり取り→書いたり、発表したりする活動の流れで構成している。文法事項は口頭でのパターン練習から、その文法事項を含む意味のある対話でのやり取りへとつながるよう構成し、段階を踏みながら基礎・基本を習得することができるよう工夫されている。</p>
17 教 出	<p>単元の構成は、「扉」→本文を扱う部分→振り返りを行う「TASK」→文法事項を説明</p>

	する「Grammar」→課題解決に取り組む「Project」で構成されており生徒が段階的に英語の力を伸ばすことができるよう工夫されている。
38 光村 ◎	各単元は、目標の確認「扉」→基礎・基本の習得「Part 1～3」→5領域を生かした振り返り「Goal」で構成しており、生徒が学んだことを積み上げながら、英語の力をバランス良く習得することができるよう工夫されている。実生活や実社会と関連付けた題材を扱い、5領域を統合した言語活動を行うことで思考力・判断力・表現力等を育成できるような構成になっている。全体的に実践的な内容が使われており、実際に使用する機会のある英語の基礎の定着が期待できる。 以上のことから最も適している。
61 啓林館	各単元の1ページ目に、インプットとアウトプットに関する単元の目標が示されており、生徒が見通しをもって基礎・基本を習得することができるよう工夫されている。各パートは、本文→新出語彙→新出文法→自己表現の流れとなっており、生徒が段階的に5つの領域の力を身に付けることができるよう構成されている。

種目（道徳）

発行者略称	検討結果概要
2 東書 ○	全学年に情報モラルの教材が複数あり、文章だけでなくグラフや漫画など多様な教材で、情報モラルに関わる問題場面について、様々な角度から考えるための手立てが示されている。各教材冒頭のタイトル部分に、内容項目に関連したテーマを明記しており、テーマに沿った授業展開ができるよう工夫している。 以上のことから適している。
17 教出	教材の最後に「学びの道しるべ」として学習の流れを明記し、3つの発問について自分自身で考えたり、生徒同士で意見を交換したりすることによって、深い学びにつなげることができるよう工夫されている。
38 光村	各学年において、学校生活と生徒の成長を考慮して、1年間が複数の教材をまとめた9つのユニット構成になっている。9つのユニットを巻頭に「道徳 道案内」とユニットごとのキーワードと合わせて掲載し、道徳的価値の関連性を考慮しながら学ぶことができるようになっている。
116 日文 ◎	「いじめと向き合う」や「よりよい社会を考える」がユニットとして設定されている。また、「生命の重さ」を重点内容項目とし、全学年で複数の教材を配置することで継続的に考え、多面的・多角的に考えを深めることができるよう配慮されている。特に「いじめと向き合う」は全学年同じ時期に学習できるよう工夫されている。中学校で学習する全ての漢字に振り仮名を付けているため、どの生徒にとっても読みやすくなるよう配慮している。また、イラストや写真を数多く用いており、特に写真は、登場人物の心情や状況が伝わってくるものを使用することで、生徒が学習に興味をもったり、心情に寄り添ったりできるように工夫されている。 以上のことから最も適している。
224 学研	教材の前に主題名を置かず、多様な考えや自ら課題を発見する力が育めるような工夫がある。教材名の下に提示され「キーフレーズ」が教材で学習する内容の問題提示

	になっており、主体的な学びへとつながるような言葉が用いられている。
232 あか図	各学年の巻末に「Thinking」というコラムページが設けられており、SDGsに関するページでは、持続可能な社会を実現するための目的が分かりやすく説明されている。また、「ふるさとに学びを広げよう」では、地域の事例を取り上げ、視野を広げる手助けとなるような工夫がされている。佐賀県に関する内容も全学年に掲載されている。
233 日科	教材の最後には「考え、話し合ってみよう、そして深めよう」という、生徒の思考を揺さぶる問いが設定されており、答えが1つではない道徳的な問題を、一人一人が自分自身の問題として考えることができるよう工夫している。また、全学年で、巻末に「振り返り」シートがある。

付第 1 4 号議案

令和 7 年度県立高等学校及び特別支援学校高等部で
使用する教科用図書について

このことについて、別添一覧表のとおり採択する。

[教育委員会付議資料]

令和7年度県立高等学校及び特別支援学校
校高等部で使用する教科用図書
の採択に係る参考資料

- 参考資料1 令和7年度使用県立高等学校及び県立特別支援学校高等部教科用
図書選定報告の概要
- 参考資料2 令和7年度使用県立高等学校教科用図書検討結果例
- 参考資料3 令和7年度使用県立特別支援学校高等部教科用図書検討結果例

令和6年8月28日（水）

学 校 教 育 課

令和7年度使用県立高等学校及び特別支援学校高等部
教科用図書選定報告の概要

- (1) 各学校とも、学習指導要領の趣旨及び各教科の「目標」や「内容」を十分に踏まえ、①から③のとおり各学校の教育目標、教育課程に対応し、生徒の実態や進路に適した教科用図書を選定している。
 - ① 共通教科・科目においては、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、進学等に対応できるような思考力・判断力・表現力を伸ばす授業ができるよう教科用図書を選定している。
 - ② 専門教科・科目においては、それぞれの学校・学科の専門性を生かし、職業人として求められる知識・技能、資質を育成することができるよう教科用図書を選定している。
 - ③ 特別支援学校（高等部）においては、生徒の実態を踏まえつつ、障害による学習上又は生活上の困難を克服し、自立を図るために必要な知識・技能を習得させることができるよう教科用図書を選定している。
- (2) 各教科の研究員は、教科用図書について専門的観点から十分な調査研究を行っている。
- (3) 生徒が一人一台端末を持っていることを踏まえて選定している。
- (4) 各学校では、保護者代表、学校評議員（または学校運営協議委員）を加えた教科用図書検討委員会を設け、その委員会で、公正かつ適正な教科用図書の検討が行われた。その検討結果については、妥当であると判断できる。

令和7年度使用県立高等学校教科用図書検討結果例

各県立高等学校において編成された教育課程に基づき、教科書内容の全体分量や学校・学科の特色、生徒の実態を考え、興味・関心を持って学習することができるような教科用図書を、教科用図書検討委員会を設け、十分検討して選定している。

各教科における主な検討結果例は以下のとおり。（一部抜粋）

【各学科に共通する教科】

《国語》

- ・多様なテーマの文章が数多く掲載されているため、生徒の読解力をつけるだけでなく視野を広げることができる。関連資料も豊富に掲載されており、生徒の言語活動から実用的文章にも関連付けることができる作りとなっている。（鳥栖）
- ・明確なテーマに基づいて教材が系統立ててまとめられ、学習目標・内容が明白で資料も豊富に掲載されている。QRコードの掲載によりデジタル機器を使用して学習を深めることができる。（唐津南）

《地理歴史》

- ・図表や写真、コラムなどが豊富に掲載され、深い学びの前提となる知識を多面的・多角的な考察を通して習得できるよう工夫されている。また、地理的な見方・考え方に基づいた「主題」や「学習課題」が設定され、地理的認識を深められるように設定されている。（佐賀北）
- ・各単元が系統的に整理され、図版等の資料も豊富で多角的考察が可能である。また、世界的な課題についてテーマ別に発展学習ができるようになっており、自ら考えて解決する力を養う手だてができる。副教材もデジタルコンテンツが充実しているため、生徒の理解度が高まると考えられる。（太良）

《公民》

- ・情報量が多すぎず、一方で図やグラフによる比較など、わかりやすい形で提示され、生徒にとって理解しやすい表現がなされている。また、身のまわりにあるような問題から学習に引き付けており、生徒の主体的に学習に向かう態度を育成するのに向いている。（太良）
- ・1テーマが見開き1ページで完結し、授業の構成が組みやすい。資料・図・グラフが多く、特集やコラムが多く取り入れられていることから、教科書を使用時のグループワークやディスカッションなどが取り入れやすい。（嬉野・嬉野）

《数学》

- ・結論に至る過程が丁寧であり、理解力を養うようしっかりと工夫されている。また、生徒の理解を深める為に必要な問題の分量や程度が適当である。さらに、ICT機器との連動も考えて作られており、様々な運用が可能である。（小城）
- ・基礎的・基本的な事項がコンパクトに網羅されており、分量も本校生徒に最適である。また、問題の難易度にも幅があり、基本から発展まで扱うことができる。さらに、生徒の理解をより深めることができるデジタルコンテンツも多く準備されている。（武雄）

《理科》

- ・1年生が学習することを考えて、イメージがつかみやすいような作図が多く掲載されている。特に力学の分野では物体の動きをアニメーションとしてとらえることができる。物理量と記号の対応が付くように各物理量に英訳が付けてある。公式の使い方・解説も丁寧で演習も豊富であり、初学者が学ぶテキストとして適している。(三養基)
- ・丁寧な文章で展開されているためわかりやすく、理科を苦手とする生徒でも読みやすい教科書である。写真や図等が多く取り入れられており、視覚的に興味を持たせる工夫がなされているため、生徒のくらしと科学を関連付けやすくなっており、楽しく理科が学べる。(佐賀西)

《保健体育》

- ・図や写真が多く、見やすくまとめてあり内容が理解しやすい。また、近年の社会の動きに合わせた内容が取り扱われている。(神埼)
- ・学習指導要領に示された「目標」達成のため、保健編(3単元44項目)、体育編(2単元16項目)とともに、必要にして十分な項目数に精選されて構成されており、さらに保健、体育相互に閲覧ができる。各項目内容も、基礎的・基本的事項を中心に学習しやすい構成となっている。また、デジタルデータを含む副教材も準備されており、教育効果がより期待できる。(佐賀工)

《芸術》

- ・様々なジャンルから教材が選定されており、音楽科の目標達成に適切である。また音楽史や鑑賞についても社会的背景と絡めながら指導が可能な内容となっており、より理解を深めることができる。(伊万里)
- ・教材の内容に関連して、基礎的・基本的事項を学習できるような参考資料が配置されており、ページ間にリンクが貼られ確実に学習活動を進められるように配慮されている。また、選曲の種類が幅広い内容になっている。(多久)

《外国語(英語)》

- ・現在の社会情勢を的確にとらえた洗練された題材を扱っており、それらを用いた言語活動も適切に配列されており、生徒の英語力向上に寄与できると判断した。(唐津東)
- ・分かりやすくまとめられており、補助教材が充実している。基礎・基本を丁寧に扱いつつ、興味・関心を喚起しながら授業を展開できる。電子教科書がクラウドに対応している。(鹿島・大手門)

《家庭》

- ・内容の範囲や分量が適切で、写真やイラスト、資料等が効果的に活用されたレイアウトで読みやすい。また、各題材は随所に深い学びにつながる課題が設定されており、問題解決的な学習が無理なく展開できる。(厳木)
- ・人の一生を生涯発達の視点でとらえ、主体的に考えることができるよう、各章でライフコースの視点を扱い、これからの生活設計についてイメージしやすい工夫がされている。各章でSDGsと学習内容の関連性を示しており、構造的にSDGsについて理解できるようになっている。(唐津工)

《情報》

- ・情報社会を支える情報技術の役割やその影響、問題解決に対しての学習内容において、イラストやカラー図によって、わかりやすくまとめている。(唐津青翔)
- ・生徒の興味・関心に合わせた学習ができる。豊富な知識量と情報モラルに関して新聞記事を取り上げるなど考えやすい題材が選ばれていた。また、編末の演習問題が充実しており実技でも対応しやすく、最も適当だと考えた。(白石・普通)

【専門学科において開設される教科】

《農業》

- ・基礎・基本的な内容について写真や図解等を用いて丁寧に説明されており、大変わかりやすい。また、演習問題も適切に用意されており、理解を深める工夫がされている。(高志館)
- ・外業の方法が図や写真等を用いて的確に説明されており、内業の計算過程も詳細に記述されている。(佐賀農)

《工業》

- ・機械の設計を行う際に必要な知識のみならず、安全・環境への配慮についても網羅している。また、主体的・対話的で深い学びを意識した課題が設定されており、機械設計だけにとどまらず他の科目でも活用でき、科目を横断した学びが可能な内容である。(鳥栖工)
- ・情報に関する基礎的な知識と技術を身につけ活用できるように配慮されている。また産業との関連や、コンピュータに関する基本的な知識、実践的なプログラミングなど、基本的な例題を通しての学習で理解しやすく、検定試験で必要となってくるBASICとC言語の両方のプログラム言語が掲載されている。絵図も多数用いられており、理解しやすくなる工夫が多数見受けられる。(有田工)

《商業》

- ・実際のパソコン画面や表を用いた例題の説明でイメージが掴みやすい。実習・座学の両方に対応しており、校内システム環境を利用しなくても良い内容となっている。(唐津商)
- ・全面カラーで見やすく、イラストが効果的に使用されているため学習のポイントや専門用語の説明がわかりやすい。各章に基本問題と演習問題があり、学習をスムーズに進めることができる。(鳥栖商)

《家庭（専門）》

- ・基本的な学習事項がわかりやすく記述されている。資料が適切に使用され理解しやすい表現になっている。調理実習では、カラーの写真やイラストが豊富に掲載されており、生徒が取り組みやすいよう工夫されている。テーブルコーディネートは、短時間で手軽に取り組める実習が数多く盛り込まれており、役立つ。(牛津)
- ・オールカラーで見やすく、内容のまとめ方が本校生徒に合っている。生徒の理解を助ける図・表も適切に掲載されている。デジタル教材がある教科書はこれのみ。(神埼清明)

令和7年度使用県立特別支援学校高等部教科用図書検討結果例

各県立特別支援学校高等部においては、教科用図書として「文部科学省検定済教科書」、「文部科学省著作教科書」及び学校教育法附則第9条第1項に規定されたいわゆる「一般図書」が使用される。

学習指導要領に則り編成された教育課程に基づき、教科書内容の分量や学科の特色、生徒の実態を考え、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授けるよう、教科用図書検討委員会を設け、十分検討して選定している。

○「文部科学省検定済教科書」及び「文部科学省著作教科書」の主な検討結果例は以下のとおり。（一部抜粋）

《国語》

- ・言葉に関する知識・技能と「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域をバランスよく配置している。
(うれしの特別支援学校)

《地理歴史》

- ・写真や図版が多く使用され、それに対する説明がわかりやすく書かれている。視覚的に理解しやすい。本文と資料が関連付けられ、適切に配置されている。
(ろう学校)

《公民》

- ・重要語句を色分けして表示したり、図表や資料の表示が本文と関連するように工夫されており、わかりやすい内容になっている。時事問題や発展的な内容を取り扱うコラムも充実しており、現代社会のさまざまな問題について興味・関心をもちやすいように工夫されている。
(金立特別支援学校)

《数学》

- ・点訳本があり、知識・技能が定着しやすい問題構成になっており、大学入試にも対応できる内容になっている。視覚的に配慮された紙面構成になっている。
(盲学校)

《理科》

- ・教科の内容にとどまらず、健康や自然などの内容も含まれている。図絵がとても見やすく、生徒にも分かりやすい構成で、意欲をもって主体的に学習できると思われる。
(大和特別支援学校)

《保健体育》

- ・写真やイラストで興味・関心を引きやすく、項目ごとに見開きのページであるため学習しやすい。学習者用デジタル教科書が有り、教科書の紙面データ、非収録の写真等もある。(唐津特別支援学校)

《芸術》

- ・古今東西の数多くの作家の作品が網羅されていて、フルカラー印刷で写真の大きさも工夫されていて見やすく、生徒の学習意欲を高めるものになっている。(伊万里特別支援学校)

《外国語》

- ・生徒の興味を引くバランスのとれた内容構成になっており、学習項目も分かりやすくレイアウトされている。2級点字に対応した教科書であると判断し、選択した。(盲学校)

《家庭》

- ・さし絵、写真と本文との関係が工夫されており、生徒の理解を助けている。また、身近な題材を用いて、興味関心を高めるように配慮されている。(ろう学校)

《情報》

- ・図が豊富に使用されており、分かりやすい編集となっている。図解編と実習編で分かれており、座学と実習の切り替えがしやすい。(中原特別支援学校)

○学校教育法附則第9条第1項に規定されたいわゆる「一般図書」の主な検討結果例は以下のとおり。(一部抜粋)

《国語》

- ・繰り返しの言葉が多く、教材として適していることと、挿絵が大きく、色もはっきりしていて分かりやすいため、生徒の興味・関心を引くことができるため。(金立特別支援学校)

《社会》

- ・社会の基本的な決まりや仕組みなどを重視した内容で構成されていて、すぐに生活に生かせる内容を取り扱っており、生徒にも分かりやすい構成で、意欲をもって主体的に学習できると思われる。(大和特別支援学校)

《数学》

- ・基礎的な計算力や知識を培うことができる。問題演習を重視していて学んだことを振り返ったりすることができ、実生活での活用につながる。(中原特別支援学校)

《理科》

- ・季節や種類ごとに野菜や果物がまとめて紹介されており、挿絵も親しみやすく生徒が興味をもてるように工夫されている。また、育て方や植物に関する情報などが写真と簡潔な文章で示されており、内容が分かりやすい。(唐津特別支援学校)

《外国語》

- ・1ページに大きく1つずつアルファベットが載っていて、アルファベットを見たり触ったりして興味をもつことができる。(伊万里特別支援学校)

付第 15 号議案

令和 7 年度使用県立特別支援学校小学部・中学部
教科用図書採択について

このことについて、別紙のとおり採択する。

[教育委員会付議資料]

令和7年度に県立特別支援学校小学部・中学部で 使用する教科用図書に係る資料

令和7年度使用教科用図書の採択に向けたスケジュールについて

令和7年度使用教科用図書選定報告の概要（参考資料1）

令和7年度使用中学部検定済教科書検討結果例（参考資料2）

令和7年度使用小学部・中学部一般図書の主な選定理由（参考資料3）

令和7年度用一般図書及び点字・拡大教科書一覧（参考資料4）

選定検討結果一覧

中学部検定済教科書

小学部・中学部文部科学省著作教科書

小学部・中学部一般図書

【別冊資料】

令和7年度以降使用県立特別支援学校中学部検定済教科書検討結果並びに

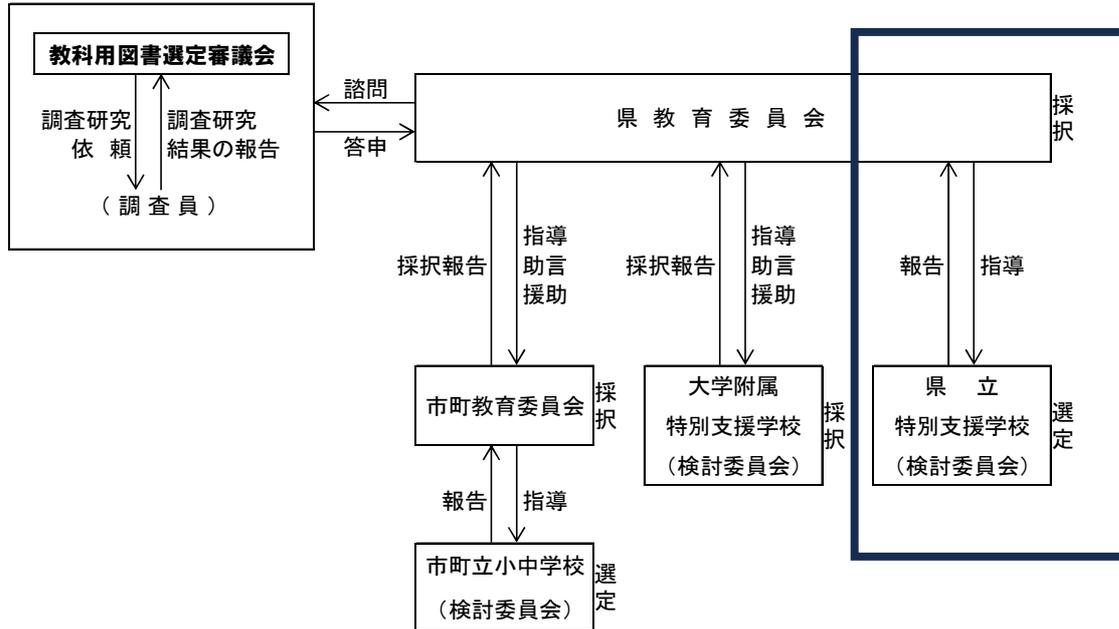
令和7年度使用教科用図書（学校教育法附則第9条第1項による一般図書）

選定結果一覧

特別支援教育室

令和7年度使用教科用図書の採択に向けたスケジュールについて

1 県立特別支援学校教科書採択の流れ



2 県立特別支援学校小学部・中学部教科用図書採択のスケジュール

県教育委員会 内容	特別支援学校 内容
○ 4月中旬 第1回佐賀県教科用図書選定審議会	
○ 6月中旬 第2回佐賀県教科用図書選定審議会	
○ 6月中旬 ・令和7年度使用県立特別支援学校 (小学部・中学部)教科用図書の選定につ いて(依頼)	「教科用図書の検討」 ※ 調査研究 検討委員会(校内委員・外部委員)
○ 8月定例教育委員会 ・令和7年度使用県立特別支援学校 (小学部・中学部)教科用図書の採択	○ 7月下旬 中学部検定済教科書検討結果報告 一般図書検討結果報告
○ 9月中旬及び下旬 ・文部科学省へ 令和7年度使用教科書需要数報告	○ 8月中旬 令和7年度需要数報告 (検定済教科書、著作教科書) ○ 8月下旬 令和7年度需要数報告 (一般図書)

令和7年度使用教科用図書選定報告の概要

- (1) 学習指導要領の趣旨及び各教科の「目標」や「内容」を十分に踏まえ、各特別支援学校の教育目標、教育課程及び児童生徒の実態等に応じた教科用図書を選定している。
- ① 検定済教科書については、障害のある児童生徒の実態等に適したものが選定されている。
 - ② 著作教科書については、個々の児童生徒の視覚障害用、聴覚障害用及び知的障害用については1種類のみ発行となっている。
 - ③ 一般図書については、佐賀県教育委員会が作成した「令和7年度使用一般図書一覧(佐賀県版)」に記載の図書の中から、各特別支援学校の教員により、個々の児童生徒の障害の実態等に応じた図書が選定されている。
- (2) 各教科の研究員は、教科用図書について専門的観点から十分な調査研究を行っている。
- (3) 各特別支援学校では、保護者代表、学校評議員を加えた教科用図書検討委員会(別表)を設け、その委員会で、公正かつ適正な教科用図書の検討が行われた。その結果については妥当であると判断できる。

教科用図書の種類(いずれも無償給与の対象)と採択時期

教科用図書	「検定済教科書」 文部科学大臣の検定を経た教科用図書	4年に1度採択 (小・中学校と同時期)
	「文部科学省著作教科書」 文部科学大臣が著作を有する教科用図書	毎年度異なる図書を採択可能
	「一般図書」 上記教科用図書以外の教科用図書	毎年度異なる図書を採択可能

別表

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部教科用図書検討委員会委員名簿

学校名	委員構成						
佐賀県立盲学校	校内委員	氏名	善 由美子	池田 隆博	松尾 祥子	内田 美恵子	
		役職	校長	教頭	教務主任	教務副主任	
	外部委員	氏名	松尾 啓子				
		役職	中学部主事				
佐賀県立立ろう学校	校内委員	氏名	福山 和親	山田 英美	藤田 武	黒岩 春地	
		役職	学校評議員	学校評議員	学校評議員	学校評議員	
	外部委員	氏名	権藤 洋文	中村 浩子	徳永 強	藤田 修	
		役職	校長	教頭	事務長	教務主任	
佐賀県立 金立特別支援学校	校内委員	氏名	河野 健治	大川 和広	山口 敦	川上 由美子	
		役職	校長	副校長	教頭	教頭	
		氏名	堀田 順子	立花 恵美子	野田 裕之	野崎 圭佑	
	外部委員	役職	事務長	主幹教諭	教務主任	教科書担当	
		氏名	芳野 正昭	高崎 知洋	大坪 賢二	伊佐 真太	
		役職	佐賀大学教育学部教授	社会福祉法人若柳常務理事 グリーンファーム山浦園長	金立町東千布自治会長	佐賀市障害福祉課 生活支援二係主任	
佐賀県立 大和特別支援学校	校内委員	氏名	小野 龍智	田代 孝	廣森 賢治	吉岡 弘信	
		役職	校長	副校長	教頭	主幹教諭	
		氏名	井上 理香				
	外部委員	氏名	堀 亜由美	廣瀬 梨紗	牛島 執一朗	川添 進	
		役職	PTA副会長	PTA副会長	学校評議員	学校評議員	
		氏名	梅野 美和子				
佐賀県立 中原特別支援学校	校内委員	氏名	久保山 文典	西岡 徳利	山村 元子	竹本 久美	
		役職	校長	副校長	教頭	教頭	
		氏名	山北 史隆	土井 志穂	宮崎 有希子	江原 直樹	
		役職	教頭	教務主任	教務主任	教務主任	
		氏名	馬渡 美佐子	北村 律子	末安 勇一	山邊 生尚	
		役職	教務副主任	小学部主事	中学部主事	教科書係	
	外部委員	氏名	庄島 亜美	ランドリー 裕子			
		役職	教科書係	教科書係			
		氏名	渡邊 リサ	國武 幸美	阿比留 彩子	山本 賢一	
		役職	PTA会長	PTA副会長	鳥栖田代分校PTA会長	学校評議員	
佐賀県立 伊万里特別支援学校	校内委員	氏名	藤田 和康	竹下 君昭	浦田 義史	竹内 三朗	
		役職	校長	副校長	教頭	教務主任	
		氏名	三原 弘規	古賀 高宏	森 久美子	福田 由香里	
		役職	小学部主事	中学部主事	高等部主事	小学部教科書担当	
	外部委員	氏名	吉富 祐加	杉谷 奈津子			
		役職	中学部教科書担当	高等部教科書担当			
		氏名	山口 久美子	大久保 紀子	川田 毅	吉岡 理絵	
		役職	PTA会長	学校評議員	学校評議員	学校評議員	
佐賀県立 唐津特別支援学校	校内委員	氏名	原 季				
		役職	学校評議員				
	外部委員	氏名	柿原 章男	高橋 正司	細川 久美	岡本 欣吾	
		役職	校長	副校長	教頭	教頭	
佐賀県立 うれしの特別支援学校	校内委員	氏名	下田 香奈子	江里 暁子			
		役職	教務主任	教務主任			
		氏名	椛島 沙和	堀内 良子	山本 稚絵		
	外部委員	役職	PTA会長	PTA役員	PTA役員		
		氏名	竹田 敬道	本村 邦彦	片淵 香織	白川 修一郎	
		役職	校長	副校長	教頭	教務主任	
佐賀県立 うれしの特別支援学校	校内委員	氏名	久野 泰子	峯 聖子	大園 さくら	古賀 有美	
		役職	小学部主事	小学部主事	小学部教務部	小学部教務部	
	外部委員	氏名	山田 博子	岡 さとみ	小笠原 傳次	光岡 民夫	
		役職	くろかみ学園児童発達 支援センター施設長	株式会社 夢の丘 代表取締役	五町田地区大区長	地域共生ステーション そら施設長	
	氏名	高野 恵理香					
	役職	PTA会長					

令和 7 年度使用中学部検定済教科書検討結果例

各特別支援学校で設定された教育目標及び編成された教育課程に基づき、生徒の障害の実態等に応じて適切な教科用図書について、調査員による研究を基に教科用図書検討委員会を設けて十分検討して選定している。

なお、盲学校及び他の特別支援学校において、点字教科書や拡大教科書を使用する場合は、県で採択した検定済教科書を原典とする参考資料 4 の点字教科書、拡大教科書の一覧から、各学校において選定している。

各教科における主な検討結果例は以下のとおり。

【国語】

- ・ 単元毎に学習の流れが掲載され、見通しをもって主体的に学ぶことができる。
- ・ とじ込み資料で情景・心情・思考等のテーマごとに語句を紹介し、語彙を増やすための工夫がされている。また、その語句の理解を助けるために、行動や心情イラストを挿入されている。

【書写】

- ・ 別冊の硬筆練習帳で毛筆教材の文字と同じ学習要素をもつ硬筆課題に取り組みせることで、毛筆での学習を硬筆に生かすことができる。

【社会（地理的分野）】

- ・ 目次の一覧が見やすく、学習内容が整理されている。また、1 ページ内の資料は単元の学習に必要な資料のみを掲載されている。
- ・ 資料は、比較がしやすいように提示されており、鮮明なものが多い。語句の解説を定期的に掲載し、学習の途中で確認がしやすい工夫が随所に見られる。

【社会（歴史的分野）】

- ・ ページ側面に簡易年表が掲載されており、一目で年代が確認できるようになっている。章の最後に 3 観点を意識した振り返りができるような見開きページがある。
- ・ 各ページに二次元コードが掲載されており、動画やワークシートが活用できる。

【社会（公民的分野）】

- ・ 各章が「課題をつかむ」「課題を追求する」「課題を解決する」という一貫した流れで構成されており、課題解決的な学習を行いながら基本的な学習内容が定着できるよう工夫されている。

【地図】

- ・ 資料の鮮明度が高く、また、地域ごとの情報を細かく記載している。記載情報の色分けも細かく設定されている。

【数学】

- ・ 導入部分では、時代に合った内容を掲載し、生徒が興味をもちやすいように工夫している。
- ・ 章末問題では、基本・応用・活用の問題の他、「計算力を高めよう」を用意し、習熟度に応じて学力を高めることができる。

【理科】

- ・持ち運びがしやすい教科書サイズになっている。観察・実験中の安全に配慮するところを黄色枠で強調し、注意喚起を図っている。
- ・単元末には「まとめ」「単元末問題」で学習の整理、復習ができる構成になっており、基礎的・基本的な知識の定着を図ることができるよう工夫されている。

【音楽（一般・器楽合奏）】

- ・カラーユニバーサルデザインやUDフォントを使用しているため読みやすい。
- ・器楽分野では、なじみのある楽曲、平易な旋律を使用されており、習得した知識や技能を活用しながら、学習がより深まるように配慮されている。

【美術】

- ・単元毎に「学びの目標」が平易な文章で表されており、生徒の具体的目標設定の手掛かりとなる。
- ・学びの中で美術を職業とする方たちの思いや取組を知ることができ、生活の中での美術の働きやキャリア教育へのつながりが意識できる構成になっている。

【保健体育】

- ・基本的な学習の進め方が一定の流れで構成されており、その時間の内容や取り組むべき課題が捉えやすく、生徒が主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。

【技術・家庭（技術分野）】

- ・二次元コードが設けられ、生徒が自ら学習できるように構成されているなど、デジタルコンテンツの内容が充実している。
- ・プログラミング学習では、ブロック型のプログラミング言語を中心に解説し、処理の流れが考えやすい。

【技術・家庭（家庭分野）】

- ・問題解決型学習を通して、生活の中から考えたり、実践したりする課題を通して生活に生かす力を身に付けることができるよう配慮されている。さらに、問題解決の手掛かりとなる例示や写真、イラスト等が多く掲載しており、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。

【英語】

- ・絵や写真が内容に沿って配列され、英文のレイアウトを簡素化したりして、生徒が内容を理解しやすい構成とされている。
- ・小学校で習得した内容を単元冒頭に取り入れ、スムーズに学習に取り組めるよう配慮されている。

【道徳】

- ・デジタルコンテンツとして360度の映像を体験できるVR映像や他教科リンクが用意されている。
- ・巻末に振り返りシートがあり、これまでの学びを整理したり、切り取ることができる心情円を用いて話し合いを活性化したりすることができるよう工夫されている。

令和7年度使用小学部・中学部一般図書の主な選定理由

各特別支援学校においては、児童生徒の障害の程度等に応じて、一般図書の選定を行っており、その種類は多岐にわたっているが、その主な選定理由は、概ね以下のとおりである。

ア 学習内容に関連した内容

指導計画に応じた内容が、系統的に盛り込まれている。

イ 児童生徒の発達段階や学習課題に応じた内容

児童生徒の状態に応じた、分かりやすく取り組みやすい内容となっている。

ウ 児童生徒の興味・関心を引き付ける内容

親しみやすい題材を取り扱い、多様な挿絵、美しい色づかいや文字の大きさなどが工夫されている。

なお、盲学校及び他の特別支援学校において、点字教科書や拡大教科書を使用する場合は、県で採択した検定済教科書を原典とする「令和7年度用一般図書及び点字・拡大教科書一覧（参考資料4）」の点字教科書、拡大教科書の一覧から、各学校において選定している。

また、児童生徒の転入学に伴い、各特別支援学校において選定された一般図書の中から適切な図書を選定しがたい場合には、「令和7年度用一般図書及び点字・拡大教科書一覧（参考資料4）」により選定及び採択をすることとする。

令和7年度用一般図書及び点字・拡大教科書一覧

参考資料4

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほんあいうえお	2,000
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	2,000
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほんかんじ(1)	2,000
4	01-1	あかね書房	A04	もじのえほんかんじ(2)	2,000
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	2,000
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた	2,000
7	01-1	あかね書房	E01	けんちやんとあそぼう1のってのって	1,300
8	01-1	あかね書房	E03	けんちやんとあそぼう3まねっこまねっこ	1,300
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2あしたえんそくだから	1,200
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし	1,600
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち	1,200
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	1,200
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほんあそぼうあそぼうあいうえお	2,200
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほんおかあさんだいすき1. 2. 3	2,200
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	2,000
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほんかたかなえほんアイウエオ	2,200
17	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんのピクニック	2,000
18	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうにいっく	2,000
19	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
20	01-1	あかね書房	501	科学のアルバム雲と天気	1,500
21	01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500
22	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび	1,400
23	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび	1,300
24	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300
26	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本えかきあそび	1,400
27	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本ひとのからだ	1,300
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた	1,500
29	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本漢字の絵本	1,300
30	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本ABC	1,300
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお	1,300
32	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本	1,300
33	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本	1,300
34	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん	1,500
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかん一野の花と虫たちー	1,500
36	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしげんで工作しよう	1,500
37	02-1	岩崎書店	534	これでカンベキ！マンガでおぼえる敬語	1,100
38	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ	900
39	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち	900
40	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500
41	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2)友だち関係(自分と仲良く)	850
43	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6)友だち関係(気持の伝え方)	850
44	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1. 2. 3どうぶつえんへ	1,200
45	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本かず・かたち・いろあいうえお	2,000
46	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1)ノタンがらんこのせて	600
47	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8)ノタンあわぶくぶくぶぶぶ	600
48	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本ともだちや	1,000
49	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800
50	06-1	偕成社	H01	日本むかし話をむすびころりん	1,200
51	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4)からだが好きなたべものなあに？	1,200
52	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5)こんなときどうするの？	1,200
53	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ100かいだてのいえ	1,200
54	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば	1,400
55	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3)かざることば(A)	1,400
56	06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5)つなぎのことば	1,400
57	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6)くらしのことば	1,400
58	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10)なまえのことば	1,400
59	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノタン(2)ノタンもぐもぐもぐ	600

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
60	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
61	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6)じょうぶなからだになれるよ!	1,200
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1)ごあいさつあそび	680
63	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2)いないいないばああそび	680
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3)いただきますあそび	680
65	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4)ひとりであらうちでできるかな	680
66	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6)いいおへんじでできるかな	680
67	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね	1,200
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
69	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本うたがみえるきこえるよ	1,400
70	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
71	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんなみてるの?	1,000
72	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン	1,400
73	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1,200
74	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな?ーあたまからつまさきまでー	1,200
75	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきはいしゃさんどき	1,000
76	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1)きいろいののはちようちよ	1,000
77	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみーつけた	1,100
78	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12)げんきにこあいさつ	1,200
79	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1)朝ごはんつくろう!	1,400
80	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2)昼ごはんつくろう!	1,400
81	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7)おべんとうつくろう!	1,400
82	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに?	1,200
83	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー	1,500
84	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	1,500
85	06-1	偕成社	003	かこさとしつくしい絵	1,400
86	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集うたのパレット	2,000
87	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
88	06-1	偕成社	550	100かいたてのいえすうじかるた100かいたてのいえ	2,000
89	06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2)かぞえてみようくらべてみよう	1,300
90	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかく	1,400
91	06-1	偕成社	650	健康のすすめ!カラダ研究所(4)ばい菌とカラダ	2,400
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんから増補改訂	780
97	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
100	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・ときいれんしゅうちよう	750
102	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる	1,800
103	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科わたしのくらしに生かす	1,800
104	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん	1,000
105	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	1,000
106	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいなあに	850
107	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかなはどうなっているの?	1,500
108	07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん!1たのしいたまご料理	2,200
109	07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん!4うれしいごはん、パン、めん料理	2,200
110	07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん!5すてきなおかし作り	2,200
111	07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん!6だいすきおやつ作り	2,200
112	07-2	金の星社	F10	ひとりのできるもん!10おしやれなおかし作り	2,200
113	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの?	1,500
114	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき!	1,400
115	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
116	07-2	金の星社	535	音のうたといえほんいままんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたこう!わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
118	07-4	教芸	005	5訂版歌はともだち	362
119	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう!お料理マジック2	1,500
120	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1はじめてのひらがな1集	660

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
121	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3やさしいひらがな1集	660
122	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11はじめてのかん字	660
123	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	900
124	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさしいカード1集	900
125	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	900
126	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900
127	08-1	くもん出版	C01	書かたカード「ひらがな」	1,300
128	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
129	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200
130	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000
131	08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	660
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
133	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
135	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	660
136	08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
137	08-2	グランまま	002	うたえほん	1,600
138	08-2	グランまま	003	うたえほんⅡ	1,650
139	08-2	グランまま	006	ことばえほん	1,800
140	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
141	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブックミッフィーの1から10まで	850
142	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
143	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
144	10-2	好学社	512	レオ・レオニの絵本えいごであそぼうよ	880
145	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ	2,200
146	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14こすりだし・すりだし	2,200
147	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200
148	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
149	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900
150	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900
151	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほんおんなじおんなじ	1,000
152	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたためきつねねこ	1,000
153	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
154	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11びきのねこ	1,200
155	10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお	800
156	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
157	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよめるよあいうえお	1,200
158	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200
159	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500
160	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,400
161	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版手のしごと	1,942
162	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操作法改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700
163	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスンイラスト版体育のコツ	1,600
164	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400
165	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん	1,400
166	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
167	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
168	10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580
169	10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
171	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000
172	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室たのしいこうさくきょうしつ1	1,500
173	11-1	さえら	C08	たのしい工作教室木のぞうけい教室	1,500
174	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,500
175	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
176	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
177	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
178	11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
179	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2とけいとじかん	970
180	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6かずあそび1・2・3	970
181	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
182	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず	1,500
183	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず	1,500
184	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
185	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
186	12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう!	1,200
187	12-2	小学館	514	小学館の図鑑NEO〔新版〕動物DVDつき	2,000
188	12-2	小学館	665	ドラえもんどやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
189	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
190	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ色のえほん	1,600
191	13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん	1,600
192	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4からだ!!げんき!?	800
193	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ほなべていどうぞめしあがれ	800
194	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8食(しょく)	900
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
196	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	1,200
197	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1,200
198	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
199	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
200	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話	1,300
201	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1どうぶつ	1,165
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほんICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,500
204	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
205	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
206	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155
207	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155
208	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845
209	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
210	20-1	童心社	A01	かずのほん1どっちがたたくさん	1,300
211	20-1	童心社	A02	かずのほん20から10まで	1,300
212	20-1	童心社	A03	かずのほん30から10までのたしざんひきざん	1,300
213	20-1	童心社	E02	かこさとしからの本2たべもののたび	1,300
214	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごほん	1,300
215	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ14ひきのびくにつく	1,300
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300
217	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは	1,300
218	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん!	1,300
219	20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1,400
220	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌こどものうた100選	1,400
221	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
223	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,800
224	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800
225	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1,700
226	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1,800
227	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800
228	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800
229	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,200
230	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,600
231	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,500
232	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
233	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100
234	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900
235	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100
236	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
237	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)	1,100
238	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1(量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
239	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
240	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
242	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
243	20-7	東洋館	001	改訂新版くらしに役立つ社会	1,500
244	20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500
245	20-7	東洋館	003	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500
246	20-7	東洋館	004	改訂新版くらしに役立つ理科	1,500
247	20-7	東洋館	005	改訂新版くらしに役立つ保健体育	1,500
248	20-7	東洋館	006	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500
249	20-7	東洋館	510	くらしに役立つ音楽	1,500
250	20-7	東洋館	513	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
252	21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす1～5歳のかんたんリトミック	2,000
253	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
254	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
255	22-3	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	1,500
256	22-3	日本教育研	508	ひとりだちするための調理学習	1,500
257	22-3	日本教育研	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1お金編	1,250
258	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,700
259	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5いくつかな	1,200
260	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10おおきいちいさい	1,300
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900
262	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの	900
263	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしげん	900
264	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズたべもの202	1,200
265	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
266	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
267	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,500
268	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げることのずかん1どうぶつえん	1,200
269	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げることのずかん4はなとやさい・くだもの	1,200
270	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げることのずかん8あそびのずかん	1,200
271	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げることのずかん9からだとけんこう	1,200
272	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4やさいとくだもの	800
273	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか	850
274	27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280
275	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック	1,800
276	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク	1,200
277	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
278	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
280	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,700
281	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？	1,200
282	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと	2,500
283	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとひと	1,500
284	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
285	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
286	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの1・2・3	1,000
287	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本かたかなアイウエオ	1,600
288	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
289	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
291	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
292	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800
293	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの	900
294	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズやさい	900
295	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさいのおなか	1,000
296	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本たべられるしよくぶつ	1,000
297	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゆうきゆうばこ新版	1,000
298	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう	1,000
299	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本かみであそぼうきる・おる	1,000
300	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本みんなうんち	900
301	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本かみコップでつくろう	1,000
302	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック	1,000
303	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本しゃぼんだまとあそぼう	1,000

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
304	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ昆虫	1,500
305	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ地球	1,500
306	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季	1,500
307	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズぼくらの地図旅行	1,900
308	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド	1,600
309	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ	1,600
310	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中	1,500
311	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ	1,000
312	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,000
313	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000
315	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,000
316	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本1	1,600
317	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,000
318	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズプレーメンのおんがくたい	1,400
319	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん	1,200
320	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズおふろだいすき	1,300
321	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズみんなであそぶわらべうた	1,300
322	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!	1,100
323	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,400
324	28-1	福音館	L01	みぢかなかがくシリーズ町の水族館・町の植物園	1,300
325	28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ町たんけん	1,200
326	28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ工作図鑑	1,600
327	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものことからだ	900
328	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
329	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
330	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
331	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集かくしたのだあれ	600
332	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,100
333	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本もこもこもこ	1,300
334	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1つくって食べよう	2,000
335	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5遠くへ行きたいな	2,000
336	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ	2,000
337	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200
338	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600
339	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1はんがあそび	1,600
340	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2やさしいてづくりのプレゼント	1,600
341	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4はりえあそび	1,600
342	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8らくがきあそび	1,600
343	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3とびだすカード	1,600
344	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8おりがみえあそび	1,600
345	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョコッキ	1,300
346	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1ぼくのいろなあに	1,380
347	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2どうぶつなんびき?	1,800
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
349	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
350	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	1,000
351	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
352	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
356	62-43	ジアース	506	知的障害・発達障害の人たちのための見てわかる社会生活ガイド集	2,000
357	72-31	日本図書	512	さんすうだいすき第10巻かけざんをやろう	2,400
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglishSongs	2,100
以下、点字版					
359	T181	東点(一般)	004	T181-004 手で見える動物図鑑	8,530
360	T182	ライト(一般)	005	T182-005 シャベる詩 あそぶ詩 きこえる詩	1,600

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
点 字 教 科 書					
361	181	東京点字出版所	001	改訂 日本地図	
362	181	東京点字出版所	002	改訂 世界地図	
363	182	日本ライトハウス	001	初等地図帳	
364	182	日本ライトハウス	002	小学生のおんがく 1	
365	182	日本ライトハウス	003	小学生の音楽 2-1	
366	182	日本ライトハウス	004	小学生の音楽 2-2	
367	182	日本ライトハウス	005	小学生の音楽 3-1	
368	182	日本ライトハウス	006	小学生の音楽 3-2	
369	182	日本ライトハウス	007	小学生の音楽 4-1	
370	182	日本ライトハウス	008	小学生の音楽 4-2	
371	182	日本ライトハウス	009	小学生の音楽 5-1	
372	182	日本ライトハウス	010	小学生の音楽 5-2	
373	182	日本ライトハウス	011	小学生の音楽 6-1	
374	182	日本ライトハウス	012	小学生の音楽 6-2	
375	182	日本ライトハウス	013	新・みんなのほけん 3・4年	
376	182	日本ライトハウス	014	新・みんなの保健 5・6年-1	
377	182	日本ライトハウス	015	新・みんなの保健 5・6年-2	
378	182	日本ライトハウス	016	社会科地図帳	
379	182	日本ライトハウス	017	中学生の音楽 1-1	
380	182	日本ライトハウス	018	中学生の音楽 1-2	
381	182	日本ライトハウス	019	中学生の音楽 1-3	
382	182	日本ライトハウス	020	中学生の音楽 2・3上 1	
383	182	日本ライトハウス	021	中学生の音楽 2・3上 2	
384	182	日本ライトハウス	022	中学生の音楽 2・3上 3	
385	182	日本ライトハウス	023	中学生の音楽 2・3下 1	
386	182	日本ライトハウス	024	中学生の音楽 2・3下 2	
387	182	日本ライトハウス	025	中学生の音楽 2・3下 3	
388	182	日本ライトハウス	026	中学生の器楽 1	
389	182	日本ライトハウス	027	中学生の器楽 2	
390	182	日本ライトハウス	028	新・中学保健体育 1	
391	182	日本ライトハウス	029	新・中学保健体育 2	
392	182	日本ライトハウス	030	新・中学保健体育 3	
393	182	日本ライトハウス	031	新・中学保健体育 4	
394	182	日本ライトハウス	032	新・中学保健体育 5	
395	182	日本ライトハウス	033	新・中学保健体育 6	
396	182	日本ライトハウス	034	新・中学保健体育 7	
397	182	日本ライトハウス	035	新・中学保健体育 8	
398	182	日本ライトハウス	036	新・中学保健体育 9	
399	196	ヘレン・ケラー協会	001	技術・家庭 技術分野 1	
400	196	ヘレン・ケラー協会	002	技術・家庭 技術分野 2	
401	196	ヘレン・ケラー協会	003	技術・家庭 技術分野 3	
402	196	ヘレン・ケラー協会	004	技術・家庭 技術分野 4	
403	196	ヘレン・ケラー協会	005	技術・家庭 技術分野 5	
404	196	ヘレン・ケラー協会	006	技術・家庭 技術分野 6	
405	196	ヘレン・ケラー協会	007	技術・家庭 技術分野 7	
406	196	ヘレン・ケラー協会	008	技術・家庭 技術分野 8	
407	196	ヘレン・ケラー協会	009	技術・家庭 技術分野 9	
408	196	ヘレン・ケラー協会	010	技術・家庭 技術分野 10	
409	196	ヘレン・ケラー協会	011	技術・家庭 家庭分野 1	
410	196	ヘレン・ケラー協会	012	技術・家庭 家庭分野 2	
411	196	ヘレン・ケラー協会	013	技術・家庭 家庭分野 3	
412	196	ヘレン・ケラー協会	014	技術・家庭 家庭分野 4	
413	196	ヘレン・ケラー協会	015	技術・家庭 家庭分野 5	
414	196	ヘレン・ケラー協会	016	技術・家庭 家庭分野 6	
415	196	ヘレン・ケラー協会	017	技術・家庭 家庭分野 7	
416	196	ヘレン・ケラー協会	018	技術・家庭 家庭分野 8	
417	196	ヘレン・ケラー協会	019	技術・家庭 家庭分野 9	
418	196	ヘレン・ケラー協会	020	家庭科5・6年 1	
419	196	ヘレン・ケラー協会	021	家庭科5・6年 2	
420	196	ヘレン・ケラー協会	022	家庭科5・6年 3	
421	196	ヘレン・ケラー協会	家庭科5・6年 4	

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
拡 大 教 科 書					
422	038	光村	113	小 こくご一上 かざぐるま (国語113) 拡大版 【22P】	
423	038	光村	113	小 こくご一上 かざぐるま (国語113) 拡大版 【26P】	
424	038	光村	113	小 こくご一上 かざぐるま (国語113) 拡大版 【30P】	
425	038	光村	114	小 こくご一下 ともだち (国語114) 拡大版 【22P】	
426	038	光村	114	小 こくご一下 ともだち (国語114) 拡大版 【26P】	
427	038	光村	114	小 こくご一下 ともだち (国語114) 拡大版 【30P】	
428	038	光村	213	小 こくご二上 たんぼぼ (国語213) 拡大版 【22P】	
429	038	光村	213	小 こくご二上 たんぼぼ (国語213) 拡大版 【26P】	
430	038	光村	213	小 こくご二上 たんぼぼ (国語213) 拡大版 【30P】	
431	038	光村	214	小 こくご二下 赤とんぼ (国語214) 拡大版 【22P】	
432	038	光村	214	小 こくご二下 赤とんぼ (国語214) 拡大版 【26P】	
433	038	光村	214	小 こくご二下 赤とんぼ (国語214) 拡大版 【30P】	
434	038	光村	313	小 国語三上 わかば (国語313) 拡大版 【18P】	
435	038	光村	313	小 国語三上 わかば (国語313) 拡大版 【22P】	
436	038	光村	313	小 国語三上 わかば (国語313) 拡大版 【26P】	
437	038	光村	314	小 国語三下 あおぞら (国語314) 拡大版 【18P】	
438	038	光村	314	小 国語三下 あおぞら (国語314) 拡大版 【22P】	
439	038	光村	314	小 国語三下 あおぞら (国語314) 拡大版 【26P】	
440	038	光村	413	小 国語四上 かがやき (国語413) 拡大版 【18P】	
441	038	光村	413	小 国語四上 かがやき (国語413) 拡大版 【22P】	
442	038	光村	413	小 国語四上 かがやき (国語413) 拡大版 【26P】	
443	038	光村	414	小 国語四下 はばたき (国語414) 拡大版 【18P】	
444	038	光村	414	小 国語四下 はばたき (国語414) 拡大版 【22P】	
445	038	光村	414	小 国語四下 はばたき (国語414) 拡大版 【26P】	
446	038	光村	513	小 国語五 銀河 (国語513) 拡大版 【18P】	
447	038	光村	513	小 国語五 銀河 (国語513) 拡大版 【22P】	
448	038	光村	513	小 国語五 銀河 (国語513) 拡大版 【26P】	
449	038	光村	613	小 国語六 創造 (国語613) 拡大版 【18P】	
450	038	光村	613	小 国語六 創造 (国語613) 拡大版 【22P】	
451	038	光村	613	小 国語六 創造 (国語613) 拡大版 【26P】	
452	002	東書	106	小 新編 あたらしい しょしゃ 一 (書写106) 拡大版 【30P】	
453	002	東書	206	小 新編 新しい しょしゃ 二 (書写206) 拡大版 【30P】	
454	002	東書	306	小 新編 新しい 書写 三 (書写306) 拡大版 【30P】	
455	002	東書	406	小 新編 新しい 書写 四 (書写406) 拡大版 【26P】	
456	002	東書	506	小 新編 新しい 書写 五 (書写506) 拡大版 【26P】	
457	002	東書	606	小 新編 新しい 書写 六 (書写606) 拡大版 【26P】	
458	038	光村	108	小 しょしゃ 一ねん (書写108) 拡大版 【22P】	
459	038	光村	108	小 しょしゃ 一ねん (書写108) 拡大版 【26P】	
460	038	光村	108	小 しょしゃ 一ねん (書写108) 拡大版 【30P】	
461	038	光村	208	小 しょしゃ 二年 (書写208) 拡大版 【22P】	
462	038	光村	208	小 しょしゃ 二年 (書写208) 拡大版 【26P】	
463	038	光村	208	小 しょしゃ 二年 (書写208) 拡大版 【30P】	
464	038	光村	308	小 書写 三年 (書写308) 拡大版 【22P】	
465	038	光村	308	小 書写 三年 (書写308) 拡大版 【26P】	
466	038	光村	308	小 書写 三年 (書写308) 拡大版 【30P】	
467	038	光村	408	小 書写 四年 (書写408) 拡大版 【22P】	
468	038	光村	408	小 書写 四年 (書写408) 拡大版 【26P】	
469	038	光村	408	小 書写 四年 (書写408) 拡大版 【30P】	
470	038	光村	508	小 書写 五年 (書写508) 拡大版 【22P】	
471	038	光村	508	小 書写 五年 (書写508) 拡大版 【26P】	
472	038	光村	508	小 書写 五年 (書写508) 拡大版 【30P】	
473	038	光村	608	小 書写 六年 (書写608) 拡大版 【22P】	
474	038	光村	608	小 書写 六年 (書写608) 拡大版 【26P】	
475	038	光村	608	小 書写 六年 (書写608) 拡大版 【30P】	
476	002	東書	305	小 新編 新しい社会3 (社会305) 拡大版 【26P】	
477	002	東書	305	小 新編 新しい社会3 (社会305) 拡大版 【30P】	
478	002	東書	405	小 新編 新しい社会4 (社会405) 拡大版 【22P】	
479	002	東書	405	小 新編 新しい社会4 (社会405) 拡大版 【26P】	
480	002	東書	505	小 新編 新しい社会5上 (社会505) 拡大版 【22P】	
481	002	東書	505	小 新編 新しい社会5上 (社会505) 拡大版 【26P】	
482	002	東書	506	小 新編 新しい社会5下 (社会506) 拡大版 【22P】	
483	002	東書	506	小 新編 新しい社会5下 (社会506) 拡大版 【26P】	
484	002	東書	605	小 新編 新しい社会6 政治・国際編 (社会605) 拡大版 【22P】	
485	002	東書	605	小 新編 新しい社会6 政治・国際編 (社会605) 拡大版 【26P】	

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
486	002	東書	606	小 新編 新しい社会 6 歴史編 (社会606) 拡大版 【22P】	
487	002	東書	606	小 新編 新しい社会 6 歴史編 (社会606) 拡大版 【26P】	
488	017	教出	307	小 小学社会 3 (社会307) 拡大版 【30P】	
489	017	教出	407	小 小学社会 4 (社会407) 拡大版 【26P】	
490	017	教出	507	小 小学社会 5 (社会507) 拡大版 【26P】	
491	017	教出	607	小 小学社会 6 (社会607) 拡大版 【26P】	
492	046	帝国	304	小 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 (地図304) 拡大版 【22P】	
493	046	帝国	302	【旧版】小 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 (地図302) 拡大版 【22P】	
494	002	東書	112	小 新編 あたらしい さんすう 1① はじめよう!さんすう (算数112) 拡大版 【30P】	
495	002	東書	113	小 新編 あたらしい さんすう 1② みつけよう!さんすう (算数113) 拡大版 【26P】	
496	002	東書	113	小 新編 あたらしい さんすう 1② みつけよう!さんすう (算数113) 拡大版 【30P】	
497	002	東書	212	小 新編 新しい算数 2上 考えるって おもしろい! (算数212) 拡大版 【26P】	
498	002	東書	212	小 新編 新しい算数 2上 考えるって おもしろい! (算数212) 拡大版 【30P】	
499	002	東書	213	小 新編 新しい算数 2下 考えるって おもしろい! (算数213) 拡大版 【26P】	
500	002	東書	213	小 新編 新しい算数 2下 考えるって おもしろい! (算数213) 拡大版 【30P】	
501	002	東書	312	小 新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね! (算数312) 拡大版 【26P】	
502	002	東書	312	小 新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね! (算数312) 拡大版 【30P】	
503	002	東書	313	小 新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね! (算数313) 拡大版 【26P】	
504	002	東書	313	小 新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね! (算数313) 拡大版 【30P】	
505	002	東書	412	小 新編 新しい算数 4上 考えたことが つながるね! (算数412) 拡大版 【22P】	
506	002	東書	412	小 新編 新しい算数 4上 考えたことが つながるね! (算数412) 拡大版 【26P】	
507	002	東書	413	小 新編 新しい算数 4下 考えたことが つながるね! (算数413) 拡大版 【22P】	
508	002	東書	413	小 新編 新しい算数 4下 考えたことが つながるね! (算数413) 拡大版 【26P】	
509	002	東書	512	小 新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね! (算数512) 拡大版 【22P】	
510	002	東書	512	小 新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね! (算数512) 拡大版 【26P】	
511	002	東書	513	小 新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね! (算数513) 拡大版 【22P】	
512	002	東書	513	小 新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね! (算数513) 拡大版 【26P】	
513	002	東書	612	小 新編 新しい算数 6 数学ヘジャンプ! (算数612) 拡大版 【22P】	
514	002	東書	612	小 新編 新しい算数 6 数学ヘジャンプ! (算数612) 拡大版 【26P】	
515	004	大日本	114	小 新版 たのしいさんすう 1 ねん① (算数114) 拡大版 【26P】	
516	004	大日本	114	小 新版 たのしいさんすう 1 ねん① (算数114) 拡大版 【30P】	
517	004	大日本	115	小 新版 たのしいさんすう 1 ねん② (算数115) 拡大版 【26P】	
518	004	大日本	115	小 新版 たのしいさんすう 1 ねん② (算数115) 拡大版 【30P】	
519	004	大日本	214	小 新版 たのしい算数 2年 (算数214) 拡大版 【26P】	
520	004	大日本	214	小 新版 たのしい算数 2年 (算数214) 拡大版 【30P】	
521	004	大日本	314	小 新版 たのしい算数 3年 (算数314) 拡大版 【26P】	
522	004	大日本	314	小 新版 たのしい算数 3年 (算数314) 拡大版 【30P】	
523	004	大日本	414	小 新版 たのしい算数 4年 (算数414) 拡大版 【22P】	
524	004	大日本	414	小 新版 たのしい算数 4年 (算数414) 拡大版 【26P】	
525	004	大日本	514	小 新版 たのしい算数 5年 (算数514) 拡大版 【22P】	
526	004	大日本	514	小 新版 たのしい算数 5年 (算数514) 拡大版 【26P】	
527	004	大日本	614	小 新版 たのしい算数 6年 (算数614) 拡大版 【22P】	
528	004	大日本	614	小 新版 たのしい算数 6年 (算数614) 拡大版 【26P】	
529	061	啓林館	120	小 わくわく さんすう 1 すたあと ぶっく (算数120) 拡大版 【30P】	
530	061	啓林館	121	小 わくわく さんすう 1 (算数121) 拡大版 【26P】	
531	061	啓林館	121	小 わくわく さんすう 1 (算数121) 拡大版 【30P】	
532	061	啓林館	220	小 わくわく 算数 2上 (算数220) 拡大版 【26P】	
533	061	啓林館	220	小 わくわく 算数 2上 (算数220) 拡大版 【30P】	
534	061	啓林館	221	小 わくわく 算数 2下 (算数221) 拡大版 【26P】	
535	061	啓林館	221	小 わくわく 算数 2下 (算数221) 拡大版 【30P】	
536	061	啓林館	320	小 わくわく 算数 3上 (算数320) 拡大版 【26P】	
537	061	啓林館	320	小 わくわく 算数 3上 (算数320) 拡大版 【30P】	
538	061	啓林館	321	小 わくわく 算数 3下 (算数321) 拡大版 【26P】	
539	061	啓林館	321	小 わくわく 算数 3下 (算数321) 拡大版 【30P】	
540	061	啓林館	420	小 わくわく 算数 4上 (算数420) 拡大版 【22P】	
541	061	啓林館	420	小 わくわく 算数 4上 (算数420) 拡大版 【26P】	
542	061	啓林館	421	小 わくわく 算数 4下 (算数421) 拡大版 【22P】	
543	061	啓林館	421	小 わくわく 算数 4下 (算数421) 拡大版 【26P】	
544	061	啓林館	520	小 わくわく 算数 5 (算数520) 拡大版 【22P】	
545	061	啓林館	520	小 わくわく 算数 5 (算数520) 拡大版 【26P】	
546	061	啓林館	620	小 わくわく 算数 6 (算数620) 拡大版 【22P】	
547	061	啓林館	620	小 わくわく 算数 6 (算数620) 拡大版 【26P】	
548	002	東書	307	小 新編 新しい理科 3 (理科307) 拡大版 【30P】	
549	002	東書	407	小 新編 新しい理科 4 (理科407) 拡大版 【26P】	
550	002	東書	507	小 新編 新しい理科 5 (理科507) 拡大版 【26P】	
551	002	東書	607	小 新編 新しい理科 6 (理科607) 拡大版 【26P】	
552	004	大日本	308	小 新版 たのしい理科 3年 (理科308) 拡大版 【26P】	

番号	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
553	004	大日本	308	小 新版 たのしい理科3年(理科308) 拡大版【30P】	
554	004	大日本	408	小 新版 たのしい理科4年(理科408) 拡大版【22P】	
555	004	大日本	408	小 新版 たのしい理科4年(理科408) 拡大版【26P】	
556	004	大日本	508	小 新版 たのしい理科5年(理科508) 拡大版【22P】	
557	004	大日本	508	小 新版 たのしい理科5年(理科508) 拡大版【26P】	
558	004	大日本	608	小 新版 たのしい理科6年(理科608) 拡大版【22P】	
559	004	大日本	608	小 新版 たのしい理科6年(理科608) 拡大版【26P】	
560	002	東書	117	小 どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上(生活117) 拡大版【30P】	
561	002	東書	118	小 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下(生活118) 拡大版【30P】	
562	011	学図	121	小 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上(生活121) 拡大版【30P】	
563	011	学図	122	小 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下(生活122) 拡大版【30P】	
564	027	教芸	104	小 小学生のおんがく 1(音楽104) 拡大版【26P】	
565	027	教芸	204	小 小学生の音楽 2(音楽204) 拡大版【26P】	
566	027	教芸	304	小 小学生の音楽 3(音楽304) 拡大版【26P】	
567	027	教芸	404	小 小学生の音楽 4(音楽404) 拡大版【22P】	
568	027	教芸	504	小 小学生の音楽 5(音楽504) 拡大版【22P】	
569	027	教芸	604	小 小学生の音楽 6(音楽604) 拡大版【22P】	
570	009	開隆堂	105	小 ずがこうさく1・2上 わくわくするね(図工105) 拡大版【22P】	
571	009	開隆堂	106	小 ずがこうさく1・2下 みつけたよ(図工106) 拡大版【22P】	
572	009	開隆堂	305	小 図画工作3・4上 できたらいいな(図工305) 拡大版【22P】	
573	009	開隆堂	306	小 図画工作3・4下 力を合わせて(図工306) 拡大版【22P】	
574	009	開隆堂	505	小 図画工作5・6上 心をひらいて(図工505) 拡大版【22P】	
575	009	開隆堂	506	小 図画工作5・6下 つながる思い(図工506) 拡大版【22P】	
576	116	日文	107	小 ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう(図工107) 拡大版【30P】	
577	116	日文	108	小 ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう(図工108) 拡大版【30P】	
578	116	日文	307	小 図画工作3・4上 ためす 見つける(図工307) 拡大版【30P】	
579	116	日文	308	小 図画工作3・4下 ためす 見つける(図工308) 拡大版【26P】	
580	116	日文	507	小 図画工作5・6上 わたしとひびき合う(図工507) 拡大版【26P】	
581	116	日文	508	小 図画工作5・6下 わたしとひびき合う(図工508) 拡大版【26P】	
582	009	開隆堂	504	小 わたしたちの家庭科 5・6(家庭504) 拡大版【22P】	
583	224	学研	311	小 新・みんなのほけん3・4年(保健311) 拡大版【30P】	
584	224	学研	511	小 新・みんなの保健5・6年(保健511) 拡大版【26P】	
585	002	東書	509	小 NEW HORIZON Elementary English Course 5(英語509) 拡大版【26P】	
586	002	東書	510	小 NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary(英語510) 拡大版【26P】	
587	002	東書	609	小 NEW HORIZON Elementary English Course 6(英語609) 拡大版【26P】	
588	009	開隆堂	511	小 Junior Sunshine 5(英語511) 拡大版【22P】	
589	009	開隆堂	512	小 Junior Sunshine 5 Word Book(英語512) 拡大版【22P】	
590	009	開隆堂	611	小 Junior Sunshine 6(英語611) 拡大版【22P】	
591	009	開隆堂	612	小 Junior Sunshine 6 Word Book(英語612) 拡大版【22P】	
592	017	教出	113	小 しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ(道徳113) 拡大版【30P】	
593	017	教出	213	小 小学どうとく2 はばたこう明日へ(道徳213) 拡大版【30P】	
594	017	教出	313	小 小学どうとく3 はばたこう明日へ(道徳313) 拡大版【30P】	
595	017	教出	413	小 小学道徳4 はばたこう明日へ(道徳413) 拡大版【26P】	
596	017	教出	513	小 小学道徳5 はばたこう明日へ(道徳513) 拡大版【26P】	
597	017	教出	613	小 小学道徳6 はばたこう明日へ(道徳613) 拡大版【26P】	
598	116	日文	115	しょうがくどうとく いきる ちから 1(道徳115) 拡大版【30P】	
599	116	日文	116	しょうがくどうとく いきる ちから 1 どうとくノート(道徳116) 拡大版【30P】	
600	116	日文	215	小学どうとく 生きる力 2(道徳215) 拡大版【30P】	
601	116	日文	216	小学どうとく 生きる力 2 どうとくノート(道徳216) 拡大版【30P】	
602	116	日文	315	小学どうとく 生きる力 3(道徳315) 拡大版【30P】	
603	116	日文	316	小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート(道徳316) 拡大版【30P】	
604	116	日文	415	小学道徳 生きる力 4(道徳415) 拡大版【26P】	
605	116	日文	416	小学道徳 生きる力 4 道徳ノート(道徳416) 拡大版【26P】	
606	116	日文	515	小学道徳 生きる力 5(道徳515) 拡大版【26P】	
607	116	日文	516	小学道徳 生きる力 5 道徳ノート(道徳516) 拡大版【26P】	
608	116	日文	615	小学道徳 生きる力 6(道徳615) 拡大版【26P】	
609	116	日文	616	小学道徳 生きる力 6 道徳ノート(道徳616) 拡大版【26P】	
610	002	東書	002-72	中 新編 新しい国語 1(国語002-72) 拡大版【22P】	
611	002	東書	002-72	中 新編 新しい国語 1(国語002-72) 拡大版【26P】	
612	002	東書	002-82	中 新編 新しい国語 2(国語002-82) 拡大版【22P】	
613	002	東書	002-82	中 新編 新しい国語 2(国語002-82) 拡大版【26P】	
614	002	東書	002-92	中 新編 新しい国語 3(国語002-92) 拡大版【22P】	
615	002	東書	002-92	中 新編 新しい国語 3(国語002-92) 拡大版【26P】	
616	038	光村	038-72	中 国語1(国語038-72) 拡大版【18P】	
617	038	光村	038-72	中 国語1(国語038-72) 拡大版【22P】	
618	038	光村	038-72	中 国語1(国語038-72) 拡大版【26P】	
619	038	光村	038-82	中 国語2(国語038-82) 拡大版【18P】	

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
620	038	光村	038-82	中 国語2 (国語038-82) 拡大版 【22P】	
621	038	光村	038-82	中 国語2 (国語038-82) 拡大版 【26P】	
622	038	光村	038-92	中 国語3 (国語038-92) 拡大版 【18P】	
623	038	光村	038-92	中 国語3 (国語038-92) 拡大版 【22P】	
624	038	光村	038-92	中 国語3 (国語038-92) 拡大版 【26P】	
625	015	三省堂	015-72	現代の書写一・二・三 (書写015-72) 拡大版 【26P】	
626	015	三省堂	702	中 現代の書写一・二・三 (書写702) 拡大版 【22P】	
627	015	三省堂	702	中 現代の書写一・二・三 (書写702) 拡大版 【26P】	
628	038	光村	038-72	中 中学書写 一・二・三年 (書写038-72) 拡大版 【22P】	
629	038	光村	038-72	中 中学書写 一・二・三年 (書写038-72) 拡大版 【26P】	
630	038	光村	704	中 中学書写 一・二・三年 (書写704) 拡大版 【22P】	
631	038	光村	704	中 中学書写 一・二・三年 (書写704) 拡大版 【26P】	
632	017	教出	017-72	中学社会 地理 地域に学ぶ (地理017-72) 拡大版 【26P】	
633	017	教出	017-72	中学社会 地理 地域に学ぶ (地理017-72) 拡大版 【30P】	
634	017	教出	702	中 中学社会 地理 地域にまなぶ (地理702) 拡大版 【22P】	
635	017	教出	702	中 中学社会 地理 地域にまなぶ (地理702) 拡大版 【26P】	
636	046	帝国	046-72	中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理046-72) 拡大版 【18P】	
637	046	帝国	046-72	中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理046-72) 拡大版 【22P】	
638	046	帝国	046-72	中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理046-72) 拡大版 【26P】	
639	046	帝国	703	【旧版】中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理703) 拡大版 【18P】	
640	046	帝国	703	【旧版】中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理703) 拡大版 【22P】	
641	046	帝国	703	【旧版】中 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 (地理703) 拡大版 【26P】	
642	002	東書	002-72	中 新編 新しい社会 歴史 (歴史002-72) 拡大版 【22P】	
643	002	東書	002-72	中 新編 新しい社会 歴史 (歴史002-72) 拡大版 【26P】	
644	002	東書	705	中 新しい社会 歴史 (歴史705) 拡大版 【22P】	
645	002	東書	705	中 新しい社会 歴史 (歴史705) 拡大版 【26P】	
646	017	教出	017-72	中学社会 歴史 未来をひらく (歴史017-72) 拡大版 【26P】	
647	017	教出	017-72	中学社会 歴史 未来をひらく (歴史017-72) 拡大版 【30P】	
648	017	教出	706	中 中学社会 歴史 未来をひらく (歴史706) 拡大版 【22P】	
649	017	教出	706	中 中学社会 歴史 未来をひらく (歴史706) 拡大版 【26P】	
650	002	東書	002-92	中 新編 新しい社会 公民 (公民002-92) 拡大版 【22P】	
651	002	東書	002-92	中 新編 新しい社会 公民 (公民002-92) 拡大版 【26P】	
652	017	教出	017-92	中学社会 公民 とともに生きる (公民017-92) 拡大版 【26P】	
653	017	教出	017-92	中学社会 公民 とともに生きる (公民017-92) 拡大版 【30P】	
654	046	帝国	046-72	中 中学校社会科地図 (地図046-72) 拡大版 【22P】	
655	046	帝国	702	【旧版】中 中学校社会科地図 (地図702) 拡大版 【22P】	
656	011	学図	011-72	中学校 数学1 (数学011-72) 拡大版 【26P】	
657	011	学図	011-82	中学校 数学2 (数学011-82) 拡大版 【26P】	
658	011	学図	011-92	中学校 数学3 (数学011-92) 拡大版 【26P】	
659	104	数研	104-73	これからの 数学1 (数学104-73) 拡大版 【18P】	
660	104	数研	104-73	これからの 数学1 (数学104-73) 拡大版 【22P】	
661	104	数研	104-73	これからの 数学1 (数学104-73) 拡大版 【26P】	
662	104	数研	104-83	これからの 数学2 (数学104-83) 拡大版 【18P】	
663	104	数研	104-83	これからの 数学2 (数学104-83) 拡大版 【22P】	
664	104	数研	104-83	これからの 数学2 (数学104-83) 拡大版 【26P】	
665	104	数研	104-93	これからの 数学3 (数学104-93) 拡大版 【18P】	
666	104	数研	104-93	これからの 数学3 (数学104-93) 拡大版 【22P】	
667	104	数研	104-93	これからの 数学3 (数学104-93) 拡大版 【26P】	
668	002	東書	002-72	中 新編 新しい科学1 (理科002-72) 拡大版 【22P】	
669	002	東書	002-72	中 新編 新しい科学1 (理科002-72) 拡大版 【26P】	
670	002	東書	002-82	中 新編 新しい科学2 (理科002-82) 拡大版 【22P】	
671	002	東書	002-82	中 新編 新しい科学2 (理科002-82) 拡大版 【26P】	
672	002	東書	002-92	中 新編 新しい科学3 (理科002-92) 拡大版 【22P】	
673	002	東書	002-92	中 新編 新しい科学3 (理科002-92) 拡大版 【26P】	
674	004	大日本	702	中 理科の世界 1 (理科702) 拡大版 【22P】	
675	004	大日本	702	中 理科の世界 1 (理科702) 拡大版 【26P】	
676	004	大日本	802	中 理科の世界 2 (理科802) 拡大版 【22P】	
677	004	大日本	802	中 理科の世界 2 (理科802) 拡大版 【26P】	
678	004	大日本	902	中 理科の世界 3 (理科902) 拡大版 【22P】	
679	004	大日本	902	中 理科の世界 3 (理科902) 拡大版 【26P】	
680	061	啓林館	061-72	未来へひろがるサイエンス1 (理科061-72) 拡大版 【22P】	
681	061	啓林館	061-72	未来へひろがるサイエンス1 (理科061-72) 拡大版 【26P】	
682	061	啓林館	061-82	未来へひろがるサイエンス2 (理科061-82) 拡大版 【22P】	
683	061	啓林館	061-82	未来へひろがるサイエンス2 (理科061-82) 拡大版 【26P】	
684	061	啓林館	061-92	未来へひろがるサイエンス3 (理科061-92) 拡大版 【22P】	
685	061	啓林館	061-92	未来へひろがるサイエンス3 (理科061-92) 拡大版 【26P】	
686	017	教出	017-72	中学音楽 1 音楽のおくりもの (音楽017-72) 拡大版 【26P】	

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
687	017	教出	017-72	中学音楽 1 音楽のおくりもの (音楽017-72) 拡大版【30P】	
688	017	教出	017-83	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの (音楽017-83) 拡大版【26P】	
689	017	教出	017-83	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの (音楽017-83) 拡大版【30P】	
690	017	教出	017-84	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの (音楽017-84) 拡大版【26P】	
691	017	教出	017-84	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの (音楽017-84) 拡大版【30P】	
692	017	教出	801	中 中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの (音楽801) 拡大版【22P】	
693	017	教出	801	中 中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの (音楽801) 拡大版【26P】	
694	017	教出	802	中 中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの (音楽802) 拡大版【22P】	
695	017	教出	802	中 中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの (音楽802) 拡大版【26P】	
696	027	教芸	027-72	中学生の音楽 1 (音楽027-72) 拡大版【22P】	
697	027	教芸	027-83	中学生の音楽 2・3上 (音楽027-83) 拡大版【22P】	
698	027	教芸	027-84	中学生の音楽 2・3下 (音楽027-84) 拡大版【22P】	
699	027	教芸	803	【旧版】中学生の音楽 2・3上 (音楽803) 拡大版【22P】	
700	027	教芸	804	【旧版】中学生の音楽 2・3下 (音楽804) 拡大版【22P】	
701	017	教出	017-72	中学器楽 音楽のおくりもの (楽器017-72) 拡大版【26P】	
702	017	教出	017-72	中学器楽 音楽のおくりもの (楽器017-72) 拡大版【30P】	
703	017	教出	751	中 中学器楽 音楽のおくりもの (楽器751) 拡大版【22P】	
704	017	教出	751	中 中学器楽 音楽のおくりもの (楽器751) 拡大版【26P】	
705	027	教芸	027-72	中学生の器楽 (器楽027-72) 拡大版【22P】	
706	027	教芸	752	【旧版】中学生の器楽 (器楽752) 拡大版【22P】	
707	116	日文	116-72	美術1 美術との出会い 拡大版【22P】	
708	116	日文	116-72	美術1 美術との出会い 拡大版【26P】	
709	116	日文	116-83	美術2・3上 学びの実感と深まり 拡大版【22P】	
710	116	日文	116-83	美術2・3上 学びの実感と深まり 拡大版【26P】	
711	116	日文	116-84	美術2・3下 学びの探求と未来 拡大版【22P】	
712	116	日文	116-84	美術2・3下 学びの探求と未来 拡大版【26P】	
713	116	日文	803	中 美術2・3上 学びの実感と広がり (美術803) 拡大版【18P】	
714	116	日文	803	中 美術2・3上 学びの実感と広がり (美術803) 拡大版【22P】	
715	116	日文	803	中 美術2・3上 学びの実感と広がり (美術803) 拡大版【26P】	
716	116	日文	804	中 美術2・3下 学びの探求と未来 (美術804) 拡大版【18P】	
717	116	日文	804	中 美術2・3下 学びの探求と未来 (美術804) 拡大版【22P】	
718	116	日文	804	中 美術2・3下 学びの探求と未来 (美術804) 拡大版【26P】	
719	004	大日本	702	中 中学校保健体育 (保体702) 拡大版【18P】	
720	004	大日本	702	中 中学校保健体育 (保体702) 拡大版【22P】	
721	004	大日本	702	中 中学校保健体育 (保体702) 拡大版【26P】	
722	224	学研	224-72	新・中学保健体育 (保体224-72) 拡大版【22P】	
723	224	学研	704	中 中学保健体育 (保体704) 拡大版【22P】	
724	009	開隆堂	009-72	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて (技術009-72) 拡大版【22P】	
725	009	開隆堂	704	中 技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて (技術704) 拡大版【22P】	
726	009	開隆堂	009-72	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ (家庭009-72) 拡大版【22P】	
727	009	開隆堂	703	中 技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生 (家庭703) 拡大版【22P】	
728	002	東書	002-72	中 NEW HORIZON English Course 1 (英語002-72) 拡大版【22P】	
729	002	東書	002-72	中 NEW HORIZON English Course 1 (英語002-72) 拡大版【26P】	
730	002	東書	002-82	中 NEW HORIZON English Course 2 (英語002-82) 拡大版【22P】	
731	002	東書	002-82	中 NEW HORIZON English Course 2 (英語002-82) 拡大版【26P】	
732	002	東書	002-92	中 NEW HORIZON English Course 3 (英語002-92) 拡大版【22P】	
733	002	東書	002-92	中 NEW HORIZON English Course 3 (英語002-92) 拡大版【26P】	
734	009	開隆堂	009-72	Sunshine English Course 1 (英語009-72) 拡大版【22P】	
735	009	開隆堂	009-82	Sunshine English Course2 (英語009-82) 拡大版【22P】	
736	009	開隆堂	009-92	Sunshine English Course3 (英語009-92) 拡大版【22P】	
737	015	三省堂	015-72	NEW CROWN English Series 1 (英語015-72) 拡大版【26P】	
738	015	三省堂	015-82	NEW CROWN English Series 2 (英語015-82) 拡大版【26P】	
739	015	三省堂	015-92	NEW CROWN English Series 3 (英語015-92) 拡大版【26P】	
740	017	教出	017-72	ONE WORLD English Course 1 (英語017-72) 拡大版【26P】	
741	017	教出	017-72	ONE WORLD English Course 1 (英語017-72) 拡大版【30P】	
742	017	教出	017-82	ONE WORLD English Course 2 (英語017-82) 拡大版【26P】	
743	017	教出	017-82	ONE WORLD English Course 2 (英語017-82) 拡大版【30P】	
744	017	教出	017-92	ONE WORLD English Course 3 (英語017-92) 拡大版【26P】	
745	017	教出	017-92	ONE WORLD English Course 3 (英語017-92) 拡大版【30P】	
746	002	東書	002-72	中 新編 新しい道徳1 (道徳002-72) 拡大版【26P】	
747	002	東書	002-82	中 新編 新しい道徳2 (道徳002-82) 拡大版【26P】	
748	002	東書	002-92	中 新編 新しい道徳3 (道徳002-92) 拡大版【26P】	
749	017	教出	017-72	中学道徳1 とびだそう未来へ (道徳017-72) 拡大版【26P】	
750	017	教出	017-72	中学道徳1 とびだそう未来へ (道徳017-72) 拡大版【30P】	
751	017	教出	017-82	中学道徳2 とびだそう未来へ (道徳017-82) 拡大版【26P】	
752	017	教出	017-82	中学道徳2 とびだそう未来へ (道徳017-82) 拡大版【30P】	
753	017	教出	017-92	中学道徳3 とびだそう未来へ (道徳017-92) 拡大版【26P】	

番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価(円)
754	017	教出	017-92	中学道徳3 とびだそう未来へ(道徳017-92)拡大版【30P】	

令和7年度以降使用県立特別支援学校中学部検定済教科書選定検討結果一覧

学校名	盲学校	ろう学校	金立特別支援学校	大和特別支援学校	中原特別支援学校	伊万里特別支援学校	唐津特別支援学校	うれしの特別支援学校
種 目	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名
国 語	光村図書	東京書籍	光村図書	光村図書	東京書籍	光村図書	光村図書	光村図書
書 写	光村図書	光村図書	光村図書	光村図書	三省堂	光村図書	光村図書	光村図書
社 会 (地理的分野)	教育出版	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院
社 会 (歴史的分野)	教育出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
社 会 (公民的分野)	教育出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
地 図	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院
数 学	数研出版	学校図書	学校図書	学校図書	学校図書	学校図書	学校図書	学校図書
理 科	東京書籍	大日本図書	大日本図書	大日本図書	啓林館	大日本図書	大日本図書	大日本図書
音 楽 (一般・器楽合奏)	教育芸術社	教育出版	教育出版	教育出版	教育出版	教育出版	教育出版	教育出版
美 術	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版	日本文教出版
保健体育	Gakken	Gakken	Gakken	Gakken	大日本図書	Gakken	Gakken	Gakken
技術・家庭 (技術分野)	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂
技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂
英 語	教育出版	三省堂	三省堂	三省堂	開隆堂	三省堂	東京書籍	三省堂
道 徳	教育出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍

発行者名：(別冊資料)各学校の検討結果では◎で示され、最も適しているとされた教科書

令和7年度以降使用県立特別支援学校小学部・中学部文部科学省著作教科書一覧

区 分	小 学 部			中 学 部		
	種 目	種類数	点 数	種 目	種類数	点 数
視覚障害者用	[点字版] 国 語	1	23	[点字版] 国 語	1	3
	社 会	1	24	社会 (地理的分野)	1	1
	算 数	1	56	社会 (歴史的分野)	1	1
	理 科	1	24	社会 (公民的分野)	1	1
	英 語	1	8	数 学	1	3
	道 徳	1	12	理 科	1	3
				英 語	1	3
小 計		6	147	道 徳	1	3
聴覚障害者用	言語指導	1	6	言 語	1	1
小 計		1	6		1	1
知的障害者用	国 語	1	3	国 語	1	2
	算 数	1	4	社 会	1	2
	生 活	1	3	数 学	1	2
	音 楽	1	3	理 科	1	2
				音 楽	1	2
小 計		4	13	職 業 ・ 家 庭	1	2
合 計		11	166		6	12
					15	31

※特別支援学校用(小・中学部)教科書目録(令和7年度使用) 令和6年4月文部科学省

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(1) 佐賀県立盲学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
66	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
73	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200
78	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,300
113	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,500
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいままんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう! わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
186	12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう!	1,200
192	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!! げんき!?	800
197	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1,200
204	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
250	20-7	東洋館	513	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500
254	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
255	22-3	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	1,500
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9 ひとのからだ	900
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
285	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってばんぱんたいこ	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(2) 佐賀県立ろう学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
19	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
46	06-1	偕成社	D01	ノントンあそぼうよ (1) ノントンぶんこのせて	600
48	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本ともだちや	1,000
89	06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック (2) かぞえてみようくらべてみよう	1,300
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
100	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
114	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき!	1,400
115	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう! わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
121	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3やさしいひらがな1集	660
125	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	900
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
135	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	660
136	08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
140	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
156	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
176	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
186	12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう!	1,200
188	12-2	小学館	665	ドラえもんとやってみよう! ドラえもんはじめてのひらがな	760
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
209	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
270	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん	1,200
275	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック	1,800
276	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
325	28-1	福音館	M06	みぢかなながくシリーズ町たんけん	1,200

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(3) 佐賀県立金立特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた	2,000
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,200
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,200
19	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
21	01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500
23	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300
40	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500
44	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200
46	06-1	偕成社	D01	ノントンあそぼうよ (1) ノントンぶらんこのせて	600
47	06-1	偕成社	D08	ノントンあそぼうよ (8) ノントンあわぶくぶくぶぶぶ	600
50	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのアソビえほん (1) ごあいさつあそび	680
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのアソビえほん (3) いただきますあそび	680
65	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのアソビえほん (4) ひとりであんちできるかな	680
66	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのアソビえほん (6) いいおへんじできるかな	680
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
70	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
71	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの?	1,000
73	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた	1,200
75	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
76	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本 (1) きいろいのはちょうちょ	1,000
78	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本 (1 2) げんきにごあいさつ	1,200
90	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
107	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,500
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいままんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう! わくわくりズムあそびどうようえほん	2,200
120	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	660
128	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
131	08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	660
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
135	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいすうじ	660
137	08-2	グランまま	002	うたえほん	1,600
141	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
143	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
148	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
153	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
154	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11びきのねこ	1,200
156	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
158	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200
168	10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(3) 佐賀県立金立特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
186	12-2	小学館	Z01	デコポコえほんかずをかぞえよう!	1,200
190	12-10	視覚デザイン	A01	ハートアートシリーズ色のえほん	1,600
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん Cピアノえほん四季のどうよう - 1 2 カ月	2,500
204	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
215	20-1	童心社	H02	1 4 ひきのシリーズ 1 4 ひきのびくにつく	1,300
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300
217	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは	1,300
218	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん!	1,300
224	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800
229	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,200
264	27-1	ひかりのく	D01	2 0 2 シリーズ たべもの 2 0 2	1,200
272	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん 4 やさいとくだもの	800
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
281	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ?	1,200
284	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
286	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの 1・2・3	1,000
289	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
292	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800
294	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900
295	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
298	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	1,000
300	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
310	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
311	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	1,000
315	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	1,000
319	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200
323	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの 1 ねんかん	1,400
332	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん 傑作集 りんごがドスーン	1,100
337	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200
346	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん 1 ぼくのいろなあに	1,380
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた English Songs	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(4) 佐賀県立大和特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	2,000
18	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうに行く	2,000
19	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
21	01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた	1,500
40	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500
54	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば	1,400
55	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3)かざることば(A)	1,400
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのあそびえほん(1)ごあいさつあそび	680
80	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2)昼ごはんつくろう!	1,400
82	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに?	1,200
84	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	1,500
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
97	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう!わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
120	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1はじめてのひらがな1集	660
128	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
131	08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	660
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
135	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	660
147	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200
152	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたたまきつねねこ	1,000
163	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスンイラスト版体育のコツ	1,600
164	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400
166	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
168	10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
171	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000
175	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
180	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6かずあそび1・2・3	970
181	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970
184	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
186	12-2	小学館	Z01	デコポコえほんかずをかぞえよう!	1,200
188	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
199	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(4) 佐賀県立大和特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
222	20-4	戸田デザイン	001	和英えほん	1,500
228	20-4	戸田デザイン	007	よみかた絵本	1,800
234	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
235	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
271	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだとけんこう	1,200
273	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひやかか	850
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
293	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの	900
302	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック	1,000
347	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,800
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
357	72-31	日本図書	512	さんすうだいすき第10巻かけざんをやろう	2,400

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	2,000
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほんかんじ (1)	2,000
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1のってのって	1,300
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし	1,600
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち	1,200
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	1,200
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほんあそぼうあそぼうあいうえお	2,200
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほんおかささんだいすき1, 2, 3	2,200
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほんかたかなえほんアイウエオ	2,200
19	01-1	あかね書房	O01	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
23	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300
26	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本えかきあそび	1,400
27	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本ひとのからだ	1,300
30	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本A B C	1,300
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお	1,300
33	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本	1,300
34	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかん-野の花と虫たち-	1,500
37	02-1	岩崎書店	534	これでカンベキ!マンガでおぼえる敬語	1,100
39	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち	900
44	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200
46	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ (1) ノンタンぶらんこのせて	600
47	06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ (8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶう	600
48	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本ともだちや	1,000
49	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800
51	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本 (4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
53	06-1	偕成社	L01	100かいたてのいえシリーズ100かいたてのいえ	1,200
54	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば	1,400
56	06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑 (5) つなぎのことば	1,400
57	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑 (6) くらしのことば	1,400
59	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン (2) ノンタンもぐもぐもぐ	600
61	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活 (6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん (1) ごあいさつあそび	680
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん (3) いただきますあそび	680
67	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本 (1) きをつけようね	1,200
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらべこあおむし	1,200
70	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) わたしだけのはらべこあおむし	1,000
71	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんなみてるの?	1,000
74	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな? -あたまからつまさきまで-	1,200
75	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
76	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本 (1) きいろいのはちょうちょ	1,000
79	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング (1) 朝ごはんつくろう!	1,400

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
82	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,200
83	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
87	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
88	06-1	偕成社	550	100かいだてのいえずうじかるた100かいだてのいえ	2,000
91	06-1	偕成社	650	健康のすすめ!カラダ研究所(4) ばい菌とカラダ	2,400
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
97	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
100	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
104	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん	1,000
105	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	1,000
106	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろなあに	850
107	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの?	1,500
111	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん!6だいすきおやつ作り	2,200
113	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの?	1,500
114	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき!	1,400
115	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう!わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
118	07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち	362
120	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1はじめてのひらがな1集	660
121	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3やさしいひらがな1集	660
122	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11はじめてのかん字	660
123	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	900
124	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさしいカード1集	900
125	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	900
126	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900
127	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
135	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	660
136	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
137	08-2	グランママ	002	うたえほん	1,600
139	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,800
141	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
142	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
143	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
148	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
149	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900
150	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900
152	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたためきつねねこ	1,000
153	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
155	10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお	800
157	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよめるよあいうえお	1,200
162	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方	1,700
164	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400
165	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん	1,400
166	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
169	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
175	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
176	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
178	11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
181	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970
182	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず	1,500
184	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
185	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
186	12-2	小学館	Z01	デコポコえほんかずをかぞえよう!	1,200
187	12-2	小学館	514	小学館の図鑑NEO〔新版〕動物DVDつき	2,000
188	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
190	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ色のえほん	1,600
191	13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん	1,600
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
196	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	1,200
197	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1,200
198	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
199	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
200	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話	1,300
201	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1どうぶつ	1,165
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん!Cピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500
204	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
205	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
206	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155
211	20-1	童心社	A02	かずのほん20から10まで	1,300
212	20-1	童心社	A03	かずのほん30から10までのたしざんひきざん	1,300
213	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2たべものたび	1,300
214	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごほん	1,300
218	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん!	1,300
220	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌こどものうた100選	1,400

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
221	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
223	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,800
224	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800
225	20-4	戸田デザイ	004	A B C えほん	1,700
226	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1,800
227	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800
230	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,600
231	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,500
232	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
233	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
234	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
235	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100
237	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2 (改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
239	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100
240	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
242	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
244	20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500
245	20-7	東洋館	003	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500
248	20-7	東洋館	006	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500
249	20-7	東洋館	510	くらしに役立つ音楽	1,500
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
253	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
254	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
257	22-3	日本教育研	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1 お金編	1,250
258	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,700
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
262	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんM i o 10たべもの	900
263	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんM i o 12きせつとしぜん	900
266	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
267	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,500
269	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,200
270	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,200
271	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,200
272	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
273	27-1	ひかりのく	K09	新装版K I D S 2 1 1 2 たべものひゃっか	850
276	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
277	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
278	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんC Dつき	1,200
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
280	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,700
281	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ?	1,200

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
283	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと	1,500
285	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
287	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本かたかなアイウエオ	1,600
288	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
289	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
291	27-4	P H P	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
292	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800
293	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの	900
294	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズやさしい	900
295	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさしいのおなか	1,000
297	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版	1,000
298	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう	1,000
302	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック	1,000
304	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ昆虫	1,500
305	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ地球	1,500
306	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季	1,500
307	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズぼくらの地図旅行	1,900
308	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド	1,600
311	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ	1,000
312	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,000
313	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そいろいろのたね	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000
315	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,000
317	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,000
318	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズブレーメンのおんがくたい	1,400
319	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん	1,200
321	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズみんなであそぶわらべうた	1,300
322	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!	1,100
323	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,400
324	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ町の水族館・町の植物園	1,300
329	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
330	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
336	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ	2,000
337	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200
345	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョコッキ	1,300
347	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2どうぶつなんびき?	1,800
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
349	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
352	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ!たべものあいうえお	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた English Songs	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(6) 佐賀県立伊万里特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	2,000
25	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
30	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本ABC	1,300
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお	1,300
32	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本	1,300
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850
46	06-1	偕成社	D01	ノントンあそぼうよ(1) ノントンぶらんこのせて	600
47	06-1	偕成社	D08	ノントンあそぼうよ(8) ノントンあわぶくぶくぶぶぶう	600
48	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本ともだちや	1,000
58	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
73	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200
74	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな?—あたまからつまさきまで—	1,200
79	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400
80	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400
81	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1,400
82	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,200
83	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
89	06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2) かぞえてみようくらべてみよう	1,300
90	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
101	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
107	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの?	1,500
108	07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん!1たのしいたまご料理	2,200
109	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん!4うれしいごはん、パン、めん料理	2,200
114	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき!	1,400
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいままんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう!わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
124	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	900
126	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
133	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
142	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
143	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
146	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14こすりだし・すりだし	2,200
158	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(6) 佐賀県立伊万里特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
162	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方	1,700
165	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん	1,400
166	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
171	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000
185	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
186	12-2	小学館	Z01	デコポコえほんかずをかぞえよう!	1,200
188	12-2	小学館	665	ドラえもんとやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
190	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
191	13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん	1,600
193	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ぼなべていどうぞめしあがれ	800
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
199	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん!Cピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500
211	20-1	童心社	A02	かずのほん20から10まで	1,300
212	20-1	童心社	A03	かずのほん30から10までのたしざんひきざん	1,300
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300
217	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは	1,300
218	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん!	1,300
228	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800
232	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
233	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100
234	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900
236	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
239	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
240	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
242	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
252	21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす1~5歳のかんたんリトミック	2,000
253	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
254	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
257	22-3	日本教育研	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1お金編	1,250
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900
262	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの	900
263	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん	900
265	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
266	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
273	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか	850
276	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる!新装改訂版みちかなマーク	1,200
278	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(6) 佐賀県立伊万里特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
281	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？	1,200
285	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
289	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
295	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさいのおなか	1,000
297	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版	1,000
302	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック	1,000
313	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,000
332	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,100
344	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8おりがみえあそび	1,600
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ！たべものあいいうえお	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(7) 佐賀県立唐津特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにももし	1,600
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	2,000
19	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
20	01-1	あかね書房	501	科学のアルバム雲と天気	1,500
21	01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお	1,300
38	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ	900
46	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
48	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本ともだちや	1,000
49	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800
50	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
51	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものななに?	1,200
53	06-1	偕成社	L01	100かいたてのいえシリーズ100かいたてのいえ	1,200
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
63	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
71	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの?	1,000
75	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
76	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	1,000
77	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1,100
78	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
87	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
88	06-1	偕成社	550	100かいたてのいえすうじかるた100かいたてのいえ	2,000
92	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
94	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんだぬるほん	1,300
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
97	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
100	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
110	07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん! 5すてきなおかし作り	2,200
115	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう! わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
121	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	660
123	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	900
126	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900
128	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
129	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(7) 佐賀県立唐津特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
131	08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	660
136	08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
140	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえること	1,800
141	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブックミッフィーの1から10まで	850
147	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200
152	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたたぬききつねねこ	1,000
153	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
164	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400
165	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん	1,400
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
171	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000
177	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
178	11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
179	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2とけいとじかん	970
181	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970
182	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず	1,500
184	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
186	12-2	小学館	Z01	デコポコえほんかずをかぞえよう!	1,200
188	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
198	14-4	成美堂出版	005	C Dつき楽しく歌える英語のうた	1,400
216	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300
217	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは	1,300
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
226	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1,800
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
263	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんM i o 12きせつとしぜん	900
264	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズたべもの202	1,200
269	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの	1,200
270	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん	1,200
273	27-1	ひかりのく	K09	新装版K I D S 2 1 1 2たべものひゃっか	850
274	27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280
276	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる!新装改訂版みぢかなマーク	1,200
278	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんC Dつき	1,200
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
280	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,700
284	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
285	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
291	27-4	P H P	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
292	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800
293	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの	900
295	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさいのおなか	1,000
299	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本かみであそぼうきる・おる	1,000

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(7) 佐賀県立唐津特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
313	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000
317	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,000
322	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!	1,100
323	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,400
325	28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ町たんけん	1,200
327	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものことからだ	900
329	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
332	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,100
342	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8らくがきあそび	1,600
347	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,800
348	30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200
352	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた English Songs	2,100

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(8) 佐賀県立うれしの特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1のってのって	1,300
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	1,200
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほんかたかなえほんアイウエオ	2,200
25	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300
28	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた	1,500
30	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼれかたずの絵本絵本ABC	1,300
34	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん	1,500
38	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ	900
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2)友だち関係(自分と仲良く)	850
44	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかたずのほん1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200
46	06-1	偕成社	D01	ノントンあそぼうよ(1)ノントンぶらんこのせて	600
50	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
54	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのこぼれ	1,400
58	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10)なまえのこぼれ	1,400
62	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1)ごあいさつあそび	680
64	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3)いただきますあそび	680
66	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6)いいおへんじできるかな	680
67	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね	1,200
68	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
70	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
80	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2)昼ごはんつくろう!	1,400
83	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー	1,500
87	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
93	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300
96	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780
97	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂	780
98	06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500
99	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
116	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいままんじ?	2,200
117	07-2	金の星社	537	うたってたたこう!わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200
119	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう!お料理マジック2	1,500
126	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900
132	08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード	1,500
133	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500
136	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
138	08-2	グランママ	003	うたえほんII	1,650
141	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
142	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
143	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
147	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200
150	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900
155	10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお	800

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(8) 佐賀県立うれしの特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
157	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよよめるよあいうえお	1,200
169	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800
170	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
177	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
181	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970
185	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
188	12-2	小学館	665	ドラえもんとやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760
189	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
193	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ばなべていどうぞめしあがれ	800
195	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
200	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話	1,300
202	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
203	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん1Cピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500
214	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん	1,300
220	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌こどものうた100選	1,400
222	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
223	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,800
225	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1,700
228	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800
229	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,200
230	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,600
232	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
233	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100
234	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900
239	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
240	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
241	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
251	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
259	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5いくつか	1,200
261	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900
262	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの	900
263	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん	900
264	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズたべもの202	1,200
265	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
266	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
271	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだとけんこう	1,200
278	27-1	ひかりのく	O13	あそびうたのほんCDつき	1,200
279	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
282	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと	2,500
284	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
288	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
290	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
292	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800

令和7年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(8) 佐賀県立うれしの特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)
312	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,000
313	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,000
314	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000
332	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスン	1,100
351	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
355	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
358	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた English Songs	2,100

令和6年8月定例教育委員会資料

(令和6年8月28日)

報告事項

【公開】

佐賀県教育委員会

令和6年度全国高等学校総合体育大会（SAGAインターハイ）開催結果について

1 大会概要

期 間 令和6年7月21日（日）～8月20日（火）〔佐賀県開催期間 7月23日（火）～8月20日（火）〕
 場 所 北部九州4県（佐賀県・福岡県・長崎県・大分県）等
 開催競技 30競技34種目〔うち佐賀県開催競技 6競技6種目〕
 大会呼称 佐賀県開催競技種目別大会の呼称：SAGAインターハイ

県名	開催競技種目	開催期間	競技会場
佐賀県	水泳(競泳)	8/17-8/20	SAGAアクア
	バドミントン	7/30-8/4	SAGAアリーナ、SAGAプラザ、佐賀市立諸富文化体育館、吉野ヶ里町文化体育館
	レスリング	8/1-8/4	嬉野市中央体育館
	ボクシング	8/7-8/13	SAGAアリーナ
	フェンシング	7/23-7/27	SAGAアリーナ
	少林寺拳法	7/26-7/28	SAGAプラザ
道県名	開催競技種目		
福岡県	陸上競技、体操(体操競技・新体操)、バスケットボール、ハンドボール、登山、自転車競技(トラック)		
長崎県	卓球、ソフトテニス、ソフトボール、ローイング、弓道、ホッケー、ウエイトリフティング、空手道、アーチェリー		
大分県	水泳(飛込・水球)、バレーボール、相撲、柔道、剣道、テニス、自転車競技(ロード)、なぎなた、カヌー		
北海道	女子サッカー		
福島県	男子サッカー		
和歌山県	ヨット		

2大会参加者数・速報（佐賀県開催競技）

区分	選手 (名)	監督・ コーチ (名)	計 (名)	参加校 (校)	宿泊数 (延べ) (名)	観客数 (延べ) (名)
水泳（競泳）	1,599	560	2,159	433	9,485	6,223
バドミントン	824	266	1,090	169	8,183	15,195
レスリング	712	291	1,003	190	4,432	4,200
ボクシング	342	228	570	165	5,290	7,400
フェンシング	616	301	917	230	4,408	3,937
少林寺拳法	615	263	878	209	3,268	3,750
計	4,708	1,909	6,617	1,396	35,066	40,705

※ ボクシングは公開競技の女子の人数を含む。

※ 参加校は男女別の合計。

※ 宿泊数は、配宿センターが斡旋した佐賀県開催競技に係る大会参加者等の延べ宿泊数（福岡県の宿泊施設への宿泊を含む）。

※ 宿泊数には、選手・監督等のほか、大会役員、報道、視察員等を含む。

(名)

3 役員・補助員数 (佐賀県開催競技)

区分	役員			補助員				計
	競技役員	運営役員	計	競技補助員			運営補助員 (県内)	
				(県内)	(県外)	小計		
水泳 (競泳)	245	44	289	78	0	78	79	157
バドミントン	226	64	290	411	0	411	100	511
レスリング	117	76	193	181	0	181	138	319
ボクシング	140	29	169	90	42	132	255	387
フェンシング	147	65	212	131	0	131	92	223
少林寺拳法	32	33	65	59	0	59	48	107
計	907	311	1,218	950	42	992	712	1,704

※ 表の人数は、実人数である。

4 高校生活動への参加人数

(名)

区分	実人数	備考
佐賀県高校生活動推進委員会生徒委員会（さがまる）委員	20	県内の10校から各2名
その他	17	佐賀農業高校、佐賀工業高校、鳥栖工業高校
計	37	

(参考：延べ人数)

(名)

区分	草花装飾 作業	総合開会式等 出席	歓迎の 言葉	うちわ配布	飲料配布	手荷物預かり 所運営	計
総合開会式（福岡県）	-	2	-	-	-	-	2
水泳（競泳）	-	-	1	7	-	-	8
バドミントン	-	-	1	11	12	5	29
レスリング	-	-	1	6	-	-	7
ボクシング	-	-	1	14	-	5	20
フェンシング	17	-	1	10	10	5	43
少林寺拳法	-	-	1	6	6	-	13
計	17	2	6	54	28	15	122

※ 大会期間中（直前の準備を含む）の参加人数

※ 基本的には佐賀県高校生活動推進委員会生徒委員会の委員。草花装飾は設置等作業に従事した農業系・工業系の高校の生徒数

※ 飲料配布（大塚製薬（株）提供）の人数には、高校生補助員の数を含まない。

5 大会運営（佐賀県開催競技）

項目	内容
競技運営	<ul style="list-style-type: none"> ・ レスリング競技において、大型仮設テントに設けた選失控室及びアップ場の空調が想定ほど効かず、応急対応を要した。 ・ 8月8日（木）ボクシング競技実施中に地震が発生し、競技を一時中断（約5分間）したが、施設の安全を確認して再開した。
救護対策	<ul style="list-style-type: none"> ・ 競技会場及び練習会場に救護所を設置（競技に応じて医師、看護師等を配置） ・ 熱中症対策を実施（屋外業務を外部委託、WBGT値の測定、場内アウンス・ポスター掲示による注意喚起、監督会議等で予防を周知、保護者等の待機場所を設置（レスリング・競泳）、大塚製薬（株）が提供する飲料の配布に協力等） ・ 救急搬送件数7件（うち熱中症2件）
交通対策	<ul style="list-style-type: none"> ・ 会場に応じて駐車場、近隣交差点等に警備員や交通誘導員を配置 ・ 佐賀市交通局に混雑が見込まれる日時を事前に伝え、佐賀駅からSAGAアリーナ方面行きバスの続行便の対応を依頼 ・ 県警察本部及び道路管理者（国土交通省、県等）に依頼し、道路表示板に大会情報を掲示
配 宿	<ul style="list-style-type: none"> ・ 宿泊施設は計71施設（県内58施設、県外13施設）・・・・配宿センター業務を担う（株）JTBが確保 ・ 大会関係者延べ約35,000名の配宿について（株）JTBを支援、調整
弁当手配	<ul style="list-style-type: none"> ・ 弁当調製施設は県内2事業者で、大会関係者に約20,500膳を提供・・・・弁当調達業務を担う（株）JTBが手配 ・ 弁当の輸送及び弁当引換えまでの保管に保冷車を使用するなど食中毒予防を徹底
広 報	<ul style="list-style-type: none"> ・ 7月21日（日）佐賀新聞に広告を掲載 ・ 7月23日（火）から8月20日（火）までサガテレビ及びインスタグラムにて広告を実施
高校生活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 県内10校計20名の佐賀県高校生活動推進委員会生徒委員会（愛称：さがまる）の委員を中心に活動 ・ 歓迎の言葉、観覧者へのうちわの配布、大塚製薬（株）提供の飲料配布、手荷物預かり所を設置、草花装飾 等
売 店	<ul style="list-style-type: none"> ・ 延べ42団体が出店 ・ 上記出店のほか（一社）佐賀県薬剤師会がアンチドーピングを広報
協 賛	<ul style="list-style-type: none"> ・ ローカルスポンサー数は46団体（協賛件数50件（全競技種目協賛15件、個別競技種目協賛35件）） ・ 資金協賛42件（2,890千円）、物品協賛8件

※協賛を除き、大会期間中（直前を含む）の状況を記載

6 大会のまとめ（佐賀県開催競技）

項目	内容
大会運営	<ul style="list-style-type: none"> 連日のように熱中症警戒アラートが発表（7月27日～8月11日は連続16日）される中での開催となった。 地震による競技の一時中断があったり、大型仮設テントに設けた選手控室及びアップ場の空調が想定ほど効かず、応急対応が必要になったりしたものの、堅実に大会を運営することができた。
大会開催の効果	<ul style="list-style-type: none"> 高校生活動でのおもてなしや競技運営の補助など、大会サポートに県内の多くの高校生が様々な役割で関わる機会を創出し、その活動を通じて自主性を伸ばすとともに、佐賀への誇りを高めることができた。 高校生が「する・みる・ささえる」ことで創り上げ、高校生の頑張りが光る大会となった。また、SAGA2024 国スポ・全障スポにつながる大会になった。 SAGAアリーナを効果的に活用することで、全国から訪れた選手や観覧者に佐賀への憧れ、佐賀への関心を持っていただくことができた。

区分	大会参加者等からの声
選手	<ul style="list-style-type: none"> 選手控室、アップ場が暑かったが、毎日のように改善を図ってくれて嬉しかった。（レスリング） 水色の服を着た佐賀の高校がきつと一番頑張っていたと思う。プラカードを持って整列するだけでなく、選手の名前の読み上げや会場の誘導などもしてくれて本当に助かっていた。（少林寺拳法）
監督等	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症予防のため、練習会場に冷房のついた部屋があると良かった。（バドミントン） 試合会場が良すぎて、総合的にかなり良い印象。選手だけでなく応援団も高校総体を楽しめた。（バドミントン） インターハイになってから最もトラブルやストレスの少ない、円滑な運営の大会だった。（少林寺拳法）
選手応援（保護者等）	<ul style="list-style-type: none"> プロが使用するような立派な会場で試合できたのは貴重な体験。運営もスムーズで素晴らしい。（フェンシング） 会場が狭すぎた。観客席も少なかった。（レスリング）
学校応援（エントリ―外役員等）	<ul style="list-style-type: none"> 今までのどの会場よりもすごかった。凄い盛り上がりでいつか出られるようになりたいと思う。（フェンシング） 会場の演出がライブみたいで良かった。かっこよかった。（フェンシング）
大会役員（競技・運営）	<ul style="list-style-type: none"> いまだかつてない最高の会場と演出で、会場に居た全ての人の心に残る大会になった。（ボクシング） 佐賀県スタッフ、補助員が非常に熱く取り組みられており、統制も取れていて感銘を受けた。（少林寺拳法）

令和6年度教育行政職員採用試験の結果について

佐賀県人事委員会が、6月14日及び8月2日に行った標記採用試験（教育行政特別枠、スポーツ特別枠及び大学卒業程度）の最終合格者発表のうち、教育行政職員の結果については、下記のとおりです。

記

受験者数等の状況	令和6年度		(参考)			
	特別枠	スポーツ特別枠	令和5年度		令和4年度	
			特別枠	スポーツ特別枠	特別枠	スポーツ特別枠
採用予定者数	3	1	3	1	4	1
申込者数	18	2	44	1	45	1
第1次試験受験者数 (A)	17	3	41	4	43	1
第1次試験合格者数	12	3	13	4	17	1
第2次試験受験者数	10	3	13	4	17	4
最終合格者数 (B)	3	1	3	1	4	1
倍率 (A/B)	5.7	3.0	13.7	4.0	10.8	1.0

※スポーツ特別枠の第2次試験受験者数は第2志望者（第1志望行政）を含む。

受験者数等の状況	令和6年度	(参考)	
	大卒程度	令和5年度	令和4年度
採用予定者数	5	6	7
申込者数	31	39	46
第1次試験受験者数 (A)	24	30	31
第1次試験合格者数	10	12	14
第2次試験受験者数	8	11	13
最終合格者数 (B)	5	6	7
倍率 (A/B)	4.8	5.0	4.4

令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験の結果について

令和6年8月23日に合格者発表を行った標記選考試験の結果について、下記のとおり、その概要をお知らせします。

記

1 試験区分別 合格者数 (単位：人)

小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	養護教諭	栄養教諭	合計
175 (178)	91 (98)	50 (34)	36 (39)	9 (10)	— —	361 (359)

※ () 内は前年度の合格者数

※昨年度同時期比としているため、秋選考実績は含まない。

2 中学校教科別 合格者数 (単位：人)

国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	合計
8	16	18	10	16	4	2	10	2	5	91

3 高等学校教科・科目別 合格者数 (単位：人)

国語	日本史	世界史	地理	数学	物理	化学	生物	英語	音楽	美術
6	2	1	3	6	1	1	2	6	1	1
保健体育	家庭	情報	農業	機械	電気	建築	土木	商業	合計	
3	2	1	2	2	6	0	2	2	50	

4 特別支援学校・学部別 合格者数 (単位：人)

小学部	中学部	高等部	合計
13	9	14	36

※ 合格者数は「大学院等進学希望者及び大学院等在籍者の特例申請」の申請者11人を含む。

【参考】

1 令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験申込者数及び一次・二次試験受験者数等

(単位：人)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	養護教諭	合計
申込者数	225 (213)	169 (178)	215 (213)	54 (62)	101 (81)	764 (747)
一次試験 受験者数	217 (202)	147 (158)	204 (199)	49 (55)	94 (78)	711 (692)
二次試験 受験者数	215 (189)	120 (117)	91 (79)	48 (48)	14 (15)	488 (448)

※ () 内は前年度の申込者数、一次試験受験者数、二次試験受験者数

※昨年度同時期比としているため、秋選考実績は含まない。

2 特別選考等について

(単位：人)

選考区分	申込者数	合格者数
障害者特別選考	6 (3)	2 (0)
社会人特別選考	0 (0)	0 (0)
スポーツ・芸術特別選考	1 (2)	1 (0)
小学校特別選考 (英語)	4 (0)	4 (0)
小学校特別選考 (算数)	2 (2)	1 (2)
小学校特別選考 (理科)	7 (3)	5 (2)
小学校特別選考 (特別支援教育)	2 (3)	2 (3)
さがUJI ターン現職特別選考	10 (13)	8 (11)
さが離島特別選考	27 (34)	4 (3)

※ () 内は前年度の申込者数、合格者

- 大学院等進学希望者及び大学院等在籍者の特例申請
「大学院等進学希望者及び大学院等在籍者の特例申請」の申請者は、25人（前年度21人）で、そのうち11人（前年度11人）が合格した。

《内訳》 (単位：人)

		大学院等 進学希望者	大学院等 在籍者	計
小学校		2	1	3
中学校	社会	1		1
	数学	2		2
	理科	2		2
高等学校	国語		1	1
	数学	1	1	2
計		8	3	11

3 その他

- 合格者のうち既卒者は145人（前年度158人）、来年卒業予定の新卒者は216人（前年度201人）で、既卒者が全体の40.2%（前年度44.0%）を占めている。
- 小学校教諭の合格者175人のうち、1次試験免除者は54人であった。また、中学校教諭の合格者91人のうち、1次試験免除者は6人であった。
- 合格者の平均年齢は27.1歳（前年度27.3歳）であり、最高年齢は59歳（前年度59歳）であった。
- 最終倍率（一次試験受験者数／合格者数）は2.0倍（前年度1.9倍）であった。

令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験（秋選考）について

令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験（秋選考）を、別添実施要項により実施します。

佐賀県教育委員会では多様な人材を確保するため、一昨年より佐賀県公立学校教員採用選考試験（秋選考）を実施しています。今年度は、新たな試験区分として中学校教諭等、高等学校教諭等、特別選考として「社会人特別選考」を行います。試験期日・会場は、下記のとおりです。

なお、実施要項を佐賀県教育委員会のホームページで公表するとともに、8月23日（金曜日）から配布します。

記

1 令和7年度佐賀県公立学校教員採用選考試験（秋選考）の試験期日・会場

（1）一般選考

期日 令和6年11月16日（土曜日）～17日（日曜日）

会場 県立佐賀工業高等学校

試験区分、採用予定者数

試験区分	試験実施教科（科目）	採用予定者数
小学校教諭等	—	20名程度
中学校教諭等	国語	5名程度
	理科	3名程度
	英語	3名程度
	技術	1名程度
高等学校教諭等	工業（建築）	1名程度

(2) さが UJI ターン現職特別選考

期日 令和6年11月16日(土曜日)

会場 県立佐賀工業高等学校

試験区分 小学校教諭等及び中学校教諭等【国語、理科、英語、技術】、
高等学校教諭等【工業(建築)】

採用予定者 若干名

(3) 社会人特別選考

期日 令和6年11月16日(土曜日)～17日(日曜日)

会場 県立佐賀工業高等学校

試験区分、採用予定者数

試験区分	試験実施教科(科目)	採用予定者数
中学校教諭等	英語、技術	若干名
高等学校教諭等	工業(建築)	若干名

2 選考試験実施要項等の配付

(1) 配布期間

令和6年8月23日(金曜日)～令和6年10月18日(金曜日)

(2) 配布場所

佐賀県教育委員会事務局 教職員課	佐賀市城内1-1-59 県庁旧館2F (TEL:0952-25-7212)
行政の窓口	佐賀市城内1-1-59 県庁新館1F (TEL:0952-25-7010)
東部教育事務所	佐賀市八丁畷町8-1 総合庁舎4F (TEL:0952-30-7218)
西部教育事務所	武雄市武雄町昭和265 総合庁舎2F (TEL:0954-23-3125)
西部教育事務所北部支所	唐津市二夕子3-1-5 総合庁舎1F (TEL:0955-73-1331)
佐賀県首都圏事務所	千代田区平河町2-6-3 都道府県会館11F (TEL:03-5212-9073)
佐賀県関西・中京事務所	大阪市北区梅田1-3-1-900 大阪駅前第一ビル9F (TEL:06-6344-8031)

※ 土曜日、日曜日の配布は、行政の窓口のみで行います。

※ 各大学の事務室等にも送付しておりますので、御確認ください。

※ 郵便で請求する場合は、宛先を明記し、140円切手（9月30日までの請求の場合）もしくは180円切手（10月1日以降の請求の場合、10月1日に郵便料金が改定されるため）を貼った角2封筒を同封してください。

※ 請求先 〒840-8570 佐賀市城内1丁目1番59号
佐賀県教育委員会事務局 教職員課
小中学校人事担当又は県立学校人事担当

3 受験申込みの受付

(1) 受験申込みの手続き

原則、電子申請（佐賀県電子申請サービス）でのみ受け付けます。

※ 特別な事情により、電子申請ができない場合は、教職員課へお問い合わせください。

[問い合わせ・受付場所]

〒840-8570 佐賀市城内1丁目1番59号
佐賀県教育委員会事務局 教職員課(県庁旧館2階)
電話0952-25-7212

(2) 受付期間

令和6年9月30日（月曜日）～10月18日（金曜日）午後5時まで

令和6年度全九州高等学校体育大会(結果)について

令和6年8月定例教育委員会
事務局報告事項 保健体育課

競技		団体			個人					
		順位	校名(選手名)	種目	順位	選手名	種目			
北九州陸上	男				優勝	中島 颯太(白石)	800m			
					優勝	今村 仁(鳥工)	1500m			
					2位	松本 悠斗(佐北)	200m			
					2位	今村 仁(鳥工)	5000m			
					2位	松永 憲政(致遠)	八種競技			
					3位	山崎 亮汰(鳥工)	3000mSC			
					3位	吉川 直輝(弘学)	800m			
	女	2位	佐賀北高校 (佐古・徳永・美山・財前)	4×400m	2位	月岡 輝楽々(佐北)	走幅跳			
サッカー	男	2位	龍谷高校							
バレーボール	男	3位	佐賀商業高校							
ソフトテニス	女			3位	田代 愛花・森 彩乃(清和)					
卓球	女	3位	敬徳高校	3位	岩室 瀬南(敬徳)	シングルス				
柔道	男				優勝	田中 龍希(佐商)	66kg級			
					優勝	池田 快(佐北)	100kg級			
					2位	茶園 寛人(佐商)	66kg級			
					3位	梶山 拓海(佐工)	100kg超級			
	女	3位	佐賀商業高校		優勝	岡元 遥樺(佐商)	48kg級			
					優勝	佐野 明日香(佐商)	63kg級			
					優勝	井上 朋香(佐商)	78kg超級			
					2位	江口 優菜(佐商)	52kg級			
					2位	田中 あい(佐商)	70kg級			
					3位	田中 葉(佐工)	57kg級			
					3位	法島 驍(佐商)	57kg級			
剣道	男	3位	敬徳高校	優勝	川内 夢翔(龍谷)					
弓道	男	2位	武雄高校	3位	真名子 聖十郎(鹿島)					
		3位	早稲田佐賀高校							
	女	3位	鹿島高校							
相撲	男			優勝	江口 心(多久)	80kg級				
体操	男	2位	鳥栖工業高校 (小川・小笠原・瀬口・秋山)	団体総合	優勝	瀬口 寛太(鳥工)	ゆか			
					優勝	瀬口 寛太(鳥工)	平行棒			
					2位	小笠原 春(鳥工)	跳馬			
					3位	小笠原 春(鳥工)	鉄棒			
	女	2位	鳥栖高校 (今村・中願寺・上村・中本)	団体総合	優勝	中本 結菜(鳥栖)	跳馬			
					優勝	中本 結菜(鳥栖)	ゆか			
					2位	中本 結菜(鳥栖)	個人総合			
					2位	今村 志穂(鳥栖)	平均台			
					3位	今村 志穂(鳥栖)	個人総合			
					3位	中本 結菜(鳥栖)	段違い平行棒			
					3位	中本 結菜(鳥栖)	平均台			
					3位	今村 志穂(鳥栖)	ゆか			
新体操	男	優勝	神埼清明高校	(9大会連続)	3位	溝田 気心(清明)	リング			
		優勝	佐賀北高校		優勝	兒島 永奈(佐北)	個人総合			
	女	2位	佐賀女子高校		優勝	兒島 永奈(佐北)	クラブ			
					優勝	兒島 永奈(佐北)	リボン			
					3位	小鮎 由菜(佐女)	個人総合			
					3位	小鮎 由菜(佐女)	リボン			
登山	男	3位	鳥栖工業高校							
	女	3位	唐津東高校							
ソフトボール	女	優勝	佐賀女子高校							
水泳(競泳)	男	3位	佐賀商業高校	得点 67点	優勝	渋谷 琥珀亜(佐商)	50m自由形			
					2位	草場 大地(佐商)	200m平泳ぎ			
					3位	渋谷 琥珀亜(佐商)	100m自由形			
					3位	岩永 琉聖(佐学)	1500m自由形			
					3位	末松 拓磨(佐学)	400m個人M			
	女	2位	吉田 藍深(佐北)	200m平泳ぎ						

令和6年度全九州高等学校体育大会(結果)について

令和6年8月定例教育委員会
事務局報告事項 保健体育課

競技	性別	団体		個人							
		順位	校名(選手名)	種目	順位	選手名	種目				
水泳(飛込)	男	2位	佐賀学園高校	(総合得点)13点	2位	神田 新(佐学)	高飛込				
					3位	神田 新(佐学)	3m飛込板飛込				
バドミントン	女	2位	佐賀女子高校		優勝	永瀨 友梨華(佐女)	シングルス				
					3位	木下 柚葵・高田 亜美(佐女)	ダブルス				
					3位	中村 夏穂・永瀨 友梨華(佐女)	ダブルス				
					3位	金岡 薫(佐女)	シングルス				
ウエイトリフティング	男				3位	平野 良誠(有工)	81kg級				
					3位	田中 亮太郎(星生)	96kg級				
					3位	佐々木 瞬(有工)	102kg級				
	女				優勝	松尾 環那(清和)	49kg級				
ローイング	女				3位	小野・山崎・片山・堀田・西(唐西)	舵手付クォドルブル				
ヨット	男	2位	唐津西高校 (藤川・太田・古籬・金子)	420級	優勝	古賀 弘晃(唐西)	シングルハンダー級				
					3位	唐津西高校	コンバインド 得点 47点				
	女	優勝	唐津西高校	コンバインド 得点 20点							
					2位	唐津西高校A (黒田・久保田・堤)	420級				
自転車	女				3位	原 愛華(龍谷)	2km個人追抜				
					3位	原 愛華(龍谷)	個人ロードレース				
レスリング	男	優勝	鳥栖工業高校		優勝	横田 大和(鳥工)	51kg級				
					優勝	花原 大翔(鳥工)	60kg級				
					優勝	松原 拓郎(鳥工)	65kg級				
					優勝	三浦 修矢(鳥工)	71kg級				
					優勝	伊藤 海里(鳥工)	80kg級				
					優勝	吉田 悠耶(鳥工)	92kg級				
					2位	桑原 廷佳(鳥工)	51kg級				
					2位	福富 将大(鳥工)	55kg級				
					2位	吉田 樹央(鳥工)	60kg級				
					2位	藤瀬 夏唯(鳥工)	71kg級				
					3位	怡土 悠馬(鳥工)	55kg級				
ホッケー	男	2位	伊万里実業高校								
なぎなた	女	優勝	牛津高校	団体試合	優勝	大谷 舞桜(牛津)	個人試合				
					3位	小森 亜実(牛津)	個人試合				
					3位	高島 蛍叶(佐東)	個人試合				
					3位	大谷 舞桜・小森 亜実(牛津)	演技競技				
アーチェリー	男	優勝	高志館高校 (山口・川島・野木)		優勝	山口 天馬(高志)					
ボクシング	男	3位	高志館高校	得点 18点	優勝	小林 凜久(高志)	ライトフライ級(Bパート)				
					優勝	太田 成恒(高志)	ウェルター級(Aパート)				
					優勝	藤崎 太基(高志)	ミドル級(Aパート)				
					優勝	川南 龍煌(白石)	ミドル級(Bパート)				
					2位	南里 奏凱(白石)	フライ級(Bパート)				
					2位	久原 悠人(白石)	ライト級(Aパート)				
					3位	筒井 颯人(高志)	バンタム級(Aパート)				
					3位	岩本 歩積(高志)	バンタム級(Bパート)				
					3位	川南 龍敬(白石)	ライトウェルター級(Aパート)				
空手道	女				3位	宮崎 祥歩(龍谷)	個人形				
カヌー	男				3位	峯 佳生(神埼)	C-1				
					女	3位	神埼高校	総合 22点	2位	花岡 ゆらら(神埼)	WK-1
					2位				花岡 ゆらら・入嶋遥愛(神埼)	WK-2	
フェンシング	男				2位	中山 太陽(佐商)	エペ				
					3位	中山 太陽(佐商)	フルーレ				
少林寺拳法	男	2位	武雄高校	団体演武	優勝	原 紳太郎(武雄)	単独演武				
					3位	安田 新瑠・藤川 快都(武雄)	組演武				
	女	優勝	武雄高校	団体演武	優勝	金丸 実結・田口 紗恵(武雄)	組演武				
					3位	長瀬 ひなの(佐商)	単独演武				

競技名	種別	優勝	2位	3位	
空手道	男子	団体組手	旭空手塾【初】	田代中	基山空手道クラブ／成瀬中
		団体形	田代中【初】	基山空手道クラブ	旭空手塾
		個人組手	寺島 聖真(基山空手道クラブ)	佐藤 祐映(旭空手塾)	中野 偉史(旭空手塾)／石田 雅宗(田代中)
		個人形	大坪 優仁(城南中)	石田 雅宗(田代中)	馬場 央維(田代中)／天野 圭翔(鳥栖西中)
	女子	団体組手	香楠中【2年連続2回目】	旭空手塾	鳥栖西中／田代中
		団体形	伊万里中【初】	江北空手道クラブ	旭空手塾／鳥栖中
		個人組手	奥村 真央(鳥栖西中)	小島 彩瑛(龍谷中)	吉家 阜(田代中)／森崎 陽菜(香楠中)
		個人形	久野 凜(伊万里中)	中尾 天音(鳥栖西中)	小島 彩瑛(龍谷中)／小形 愛実(山代中)
バドミントン	男子	団体	七山中【4大会ぶり17回目】	唐津ジュニアバドミントンクラブ	鳥栖キラリ／佐賀サンライズバドミントンクラブ
		個人	北島 拓実 (牛津ジュニアバドミントンクラブ)	種渡 優 (山内ジュニアバドミントンクラブ)	井上 睦也(唐津ジュニアバドミントンクラブ)／ 前山 竜之介(多久スポーツピア)
		個人複	岩本 琉伽・森田 琉生(七山中)	津山 翔琉・百田 陽 (佐賀サンライズバドミントンクラブ)	田代 陽大・殿川 隆輝(鳥栖中)／ 鬼木 大植・山崎 昊(七山中)
	女子	団体	唐津ジュニアバドミントンクラブ【初】	山内ジュニアバドミントンクラブ	武雄青陵中／大和中
		個人	副島 愛梨(鍋島中)	島内 春佳 (牛津ジュニアバドミントンクラブ)	諸岡 美玖(YBS)／ 伊藤 花音(唐津ジュニアバドミントンクラブ)
		個人複	八木 美樹・小島 優奈(武雄青陵中)	中尾 優芽・中山 詩乃 (唐津ジュニアバドミントンクラブ)	寺崎 琉衣・石松 季紗(基山ジュニアバドミントンクラブ)／ 坂口 智香・成松 舞凜(山内ジュニアバドミントンクラブ)
テニス	男子	団体	附属中【7大会連続7回目】	城北中	三日月中／武雄青陵中
		個人	諸隈 開(城北中)	金子 淳之介(国見中)	森 篤輝(附属中)／藤瀬 健心(昭栄中)
		個人複	島 柚稀・小池 一成(城北中)	山内 昌空・中尾 宗介(附属中)	寺田 郁哉・新富 史弥(第一中)／ 高見沢 惺満・重松 健人(致遠館中)
	女子	団体	第一中【2年ぶり6回目】	附属中	香楠中／致遠館中
		個人	田嶋 愛由奈(第一中)	田代 祐唯(附属中)	久保 稀乃香(武雄中)／小山 芽依(鳥栖中)
		個人複	庄野 由夏・宮崎杏梨(致遠館中)	青山 花葉・徳永 杏奈(第一中)	加賀原 萌々・前田 凜音(第一中)／ 森 小遥・竹下 八希(附属中)
ハンドボール	男子	東原庫舎中央校【7大会ぶり6回目】	清和中学校	神埼中	
	女子	神埼中【6大会連続33回目】	清和中学校	東原庫舎中央校	
体操	男子	団体	*	*	*
		個人総合	山田 翔大(佐賀体操クラブ)	黒木 玲央(鳥栖中)	吉村 一希(佐賀体操クラブ)
	女子	団体	*	*	*
		個人総合	社家間 音寧(田代中)	西村 里依紗(鳥栖中)	豊福 美空(鳥栖中)
新体操	男子	団体	佐賀ジュニア新体操クラブ【初】	神埼ジュニア新体操クラブ	*
		個人総合	内川 史琉 (神埼ジュニア新体操クラブ)	塚本 悠人 (神埼ジュニア新体操クラブ)	*
	女子	団体	城南中【3年ぶり6回目】	三日月中	神埼中
		個人総合	前田 かのん(城東中)	坂下 奏風(成章中)	牟田 夢梨(城南中)
水泳	男子	アクセス佐賀【初】	大和中	西部中	
	女子	多良中【2年連続2回目】	金泉中	城東中	
	高飛込	北村 応史(致遠館中)	*	*	
	飛板飛込	北村 応史(致遠館中)	*	*	
陸上競技	男子	白石アスリート【初】	武雄青陵中	昭栄中	
	女子	白石アスリート【初】	基山中	伊万里中	

競技名	種別	優勝	2位	3位	
軟式野球	男子	昭栄中【5大会ぶり5回目】	城西中	神埼・千代田中／唐津東中	
ソフトボール	女子	武雄中【2年ぶり2回目】	神埼中	千代田・東脊振中／西有田・有田中	
バスケットボール	男子	成章中【2年ぶり7回目】	城東中	城北中／江北中	
	女子	第一中【2年ぶり2回目】	昭栄中	三日月中／城南中	
バレーボール	男子	啓成中【10大会ぶり2回目】	鳥栖中	牛津中／三日月中	
	女子	西部中【2年連続5回目】	SAGAクラブ	神埼中／武雄中	
ソフトテニス	男子	団体 レグルス鹿島【初】	城東中	西部中／三日月中	
		個人 川上 夏希・仁戸田 琉音(西有田中)	石井 礼都・森 旺亮(小城中)	瀬上 陽生・友廣 亮太郎(附属中)／前田 篤郎・堀田 脩馬(高峰中)	
	女子	団体 レグルス鹿島【初】	大浦中	三日月中／西部中	
		個人 波多 凜七・原田 渚(桜STC)	杉原 澄・藤家 陽葵(レグルス鹿島)	松本 奈々・山口 由愛(三日月中)／田川 莉子・野中 梨穂(レグルス鹿島)	
卓球	男子	団体 清和中【2年連続2回目】	大野原中	国見中／鳥栖西中	
		個人 分藤大和(国見中)	吉田優希(清和中)	坂田遼介(上峰中)／光武万里(国見中)	
	女子	団体 フォレストTTC【初】	城南中	唐津東中／昭栄中	
		個人 井上琉愛(フォレストTTC)	藤吉凜香(フォレストTTC)	池田 夕花(唐津東中)／高島那緒紀(フォレストTTC)	
柔道	男子	団体 昭栄中【3年連続15回目】	伊万里中	多良中／大和中	
		50kg級 増山 敢一(多良中)	中島 遼介(三根中)	高口 尊至(北茂安中)／荒井 滋(昭栄中)	
		55kg級 荒巻 皇成(芦刈中)	川原 陸(伊万里中)	久保 翔太郎(昭栄中)／江口 悠二郎(神埼中)	
		60kg級 江口 貴太(湊中)	大島 寛太(大和中)	藤戸 慶寿(昭栄中)／滝本 侑矢(伊万里中)	
		66kg級 西田 陸人(昭栄中)	日野 恵宥(西部中)	坂本 優宥(第一中)／中村 篤樹(湊中)	
		73kg級 井上 星太(昭栄中)	内田 輝海(伊万里中)	陣内 雄地(西浜校)／山口 龍輝(多良中)	
		81kg級 川頭 龍成(三日月中)	本村 颯士(芦刈少年)	古賀 虎優希(大和中)／岡崎 正朋(多良中)	
		90kg級 林田 隆馬(鳥栖少年柔道会)	池田 海(鳥栖少年柔道会)	北島 弘翔(芦刈少年柔道クラブ)／瀬上 綯斗(伊万里中)	
		90kg超級 城戸 健汰(有田警心館)	古賀 友愷(西部中)	横尾 隆希(金泉中)	
		女子	団体 有田中【2年連続3回目】	小城中	鏡中／多良中
	40kg級 土橋 奈都美(多良中)		増山 にこ(多良中)	小林 音葉(中原中)／江口 咲羽(牛津中)	
	44kg級 平山 彩音(伊万里中)		前田 芽依(塩田少年柔道クラブ)	田中 梨琴(昭栄中)／市田 那津輝(鍋島中)	
	48kg級 江田 倫(鏡中)		古賀 百珠(鍋島中)	森 咲羅(西部中)／宗田 麗来(東部校)	
	52kg級 大島 しおり(西部中)		野口 恋菜(牛津中)	廣川 心寧(大和中)／吉次 眞梨依(牛津中)	
	57kg級 西 すみれ(塩田少年柔道クラブ)		三好 美羽(昭栄中)	山口 真桜(牛津中)／大坪 奈夢(小城中)	
	63kg級 山本 七菜(有田中)		片湖 菜々海(伊万里中)	内田 葵彩(伊万里中)／北村 幸芽(三根中)	
	70kg級 檜田 かの子(鏡中)		村岡 志穂(多良中)	村尾 優月(有田中)／高木 風(小城中)	
	70kg超級 平山 友彩(有田中)		藤本 あおい(小城中)	森永 南優(芦刈中)	
	剣道		男子	団体 北茂安中【11大会ぶり12回目】	大和中
		個人 茂田 虎ノ介(神埼中)		嘉村 光太(北茂安中)	白川 大岬(白石中)／小川 琉毅斗(大和中)
女子		団体 大和中【2年連続9回目】	昭栄剣道クラブ	神埼中／龍谷中	
		個人 檜橋 美絢(大和中)	中島 真菜(みやき)	笹川 美輝(昭栄剣道クラブ)／仲里 妃彩来(大和中)	
相撲	団体	からつ相撲クラブ【初】	北方中	佐志相撲クラブ	
	個人	東島 大夢(北方中)	川浪 健(からつ相撲クラブ)	松尾 颯太(北方中)／西 桜太(からつ相撲クラブ)	
サッカー	男子	牛津中【47大会ぶり3回目】	小城中	三日月中／大和中	

令和6年度九州中学校体育大会(結果) について

令和6年8月定例教育委員会
事務局報告事項 保健体育課

【団体】 11団体

成績	競技名	性別	中学・クラブ名	備考
優勝	水泳競技	男子	アクセス佐賀	総合順位
優勝	水泳競技	男子	アクセス佐賀	4×100mメドレーリレー
優勝	新体操	男子	佐賀ジュニア新体操クラブ	
優勝	剣道	女子	大和中	
優勝	テニス	男子	附属中	
2位	テニス	男子	城北中	
2位	新体操	男子	神埼ジュニア新体操クラブ	
3位	陸上競技	男子	東原彦倉中央校	総合順位
3位	陸上競技	男子	白石アスリート	低学年4×100mリレー
3位	水泳競技	男子	アクセス佐賀	4×100mフリーリレー
3位	剣道	男子	大和中	

【個人】 32個人

成績	競技名	性別	氏名	中学・クラブ名	備考
優勝	陸上競技	男子	田代 常太郎	東原彦倉中央校	3年1500m
優勝	陸上競技	男子	田代 常太郎	東原彦倉中央校	共通3000m
優勝	水泳競技	男子	野中 龍生	金泉中	100m平泳ぎ
優勝	水泳競技	男子	野中 龍生	金泉中	200m平泳ぎ
優勝	水泳競技	女子	草場 みさき	城東中	200m個人メドレー
優勝	水泳競技	女子	草場 みさき	城東中	400m個人メドレー
優勝	体操	女子	社家間 音寧	田代中	個人総合
優勝	体操	女子	社家間 音寧	田代中	跳馬
優勝	体操	女子	社家間 音寧	田代中	段違い平行棒
優勝	体操	女子	社家間 音寧	田代中	ゆか
優勝	体操	男子	中願寺 沙希亜	鳥栖中	個人総合
優勝	体操	男子	中願寺 沙希亜	鳥栖中	ゆか
優勝	ソフトテニス	男子	川上 夏希・仁戸田 琉音	西有田中	
優勝	剣道	女子	檜橋 美絢	大和中	
2位	陸上競技	男子	山口 宗真	白石アスリート	走高跳
2位	陸上競技	男子	藤森 駿介	青嶺中	砲丸投
2位	水泳競技	男子	中山 心	アクセス佐賀	100m平泳ぎ
2位	新体操	男子	内川 史琉	神埼ジュニア新体操クラブ	個人総合
2位	新体操	男子	内川 史琉	神埼ジュニア新体操クラブ	個人スティック
2位	新体操	男子	内川 史琉	神埼ジュニア新体操クラブ	個人リング
2位	体操	女子	西村 里依紗	鳥栖中	ゆか
2位	体操	男子	中願寺 沙希亜	鳥栖中	跳馬
2位	ソフトテニス	男子	石井 礼都・森 旺亮	小城中	
2位	テニス	男子	諸隈 開	城北中	男子シングルス
2位	テニス	女子	田嶋 愛由奈	第一中	女子シングルス
3位	陸上競技	女子	千葉 杏華	ATHLETELINK	1年100m
3位	陸上競技	女子	緒方 みのり	東原彦倉中央校	3年800m
3位	水泳競技	男子	木山 力	伊万里中	50m自由形
3位	水泳競技	男子	寺川 璃音	伊万里中	400m自由形
3位	体操	男子	中願寺 沙希亜	鳥栖中	あん馬
3位	ソフトテニス	女子	波多 凜七・原田 渚	桜S.T.C	
3位	テニス	女子	庄野 由夏・宮崎 杏梨	致遠館中	女子ダブルス

※柔道個人は地震の影響により中止

