

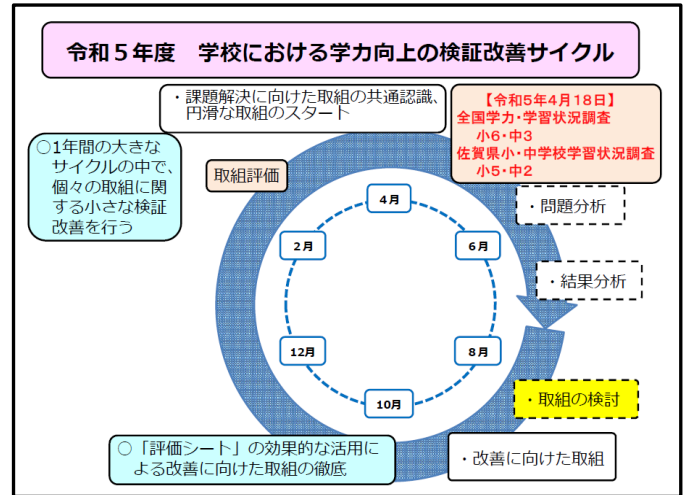


学力向上の検証改善サイクルをもとに実践に取り組みましょう

学力向上の検証改善サイクルにおいて、今の時期は、年度末の取組評価を見据え、課題改善に向けた実践を行う時期です。

また、各学校において、適宜、全職員で進捗状況を確認しながら取組を振り返り、必要に応じて取組の追加・修正をする時期でもあります。

全職員による共通実践を基に、各学年や各教科部会等及び個人においても実践や振り返りを行い、学力向上に向けた取組を行うようにしていきましょう。



小中連携事業の公開授業を開催しました

小城市立芦刈観瀾校：10月30日(月)

E-MAIL : ashikari-kanran@ogicity.ed.jp

小学部の話し合い活動に中学部の教師がT2として入り、専門的な助言を行うことで、学びの質を高めています！

1 研究主題

【研究テーマ】 主体的・対話的で深い学びを実現し、生きる力を育む小中一貫教育
～小中一貫教育の充実と「表現活動」を取り入れた学習指導を通して～

2 公開授業の様子



学年： 6年生 社会
指導者： 小学部 米田 純 先生(T1)、中学部 靄 康徳 先生(T2)
単元名： 戦国の世から天下統一
めあて： 天下統一を進めた二人の武将の働きについて、学習したことをもとに話し合おう

信長か秀吉のどちらが、天下統一に向けての働きが大きかったと考えますか。また、そう考える理由はなんですか。



「信長・秀吉の天下統一に果たした役割」について、少人数で話し合っている様子です。



中学校社会科担当教員(T2)が、話し合いの内容を基に、信長・秀吉の天下統一に果たした役割を話している様子です。

白石町立福富中学校：11月2日（木）

E-MAIL：fukudomi-j@education.saga.jp

生徒同士が話し合っ
て課題解決に向
かいながら、「思考力・判断力・表現力」
を高める授業を行っています！

1 研究主題

【研究テーマ】 小中連携による、確かな学力と共に学び合う児童・生徒の育成
～「学びあい」と「振り返り」、「深い学び」を重視した指導の工夫～

2 公開授業の様子



学 年： 2年生 英語

指導者： 淵上 里奈 先生

単元名： Universal Design

めあて： ジャック先生に、職場体験で学んだ〇〇する方法を説明でき
るようになろう

What did you learn
during your work experience?



職場体験の写
真を基に、体験
で学んだことを
グループ内で話
し合いながら英
作文にしている
様子です。



タブレットを
使って、職場体験
で学んだことを
ALT 宛のメル
文に入力してい
る様子です。

白石町立福富小学校：11月10日（金）

E-MAIL：fukudomi-e@education.saga.jp

「思考力・判断力・表現力」を育成す
るために、「話し合い活動」を効果的に取
り入れた授業を行っています！

1 研究主題

【研究テーマ】 小中連携による確かな学力と共に学び合う児童・生徒の育成
～算数科において、子どもたちの考えをつなぐ「なるほどタイム」を通して～

2 公開授業の様子



学 年： 5年生 算数

指導者： 中尾 大樹 先生

単元名： 平均を調べたり、平均を使って考えたりしよう
（平均とその利用）

めあて： いくつかの平均から、全体の平均を求める方法について
考えよう

2つのグループの人数と1人あたりの平均から、全
体の平均を求める方法を考えましょう。



全体での考
えの見通しを
もとに、自力解
決をしている
様子です。



3人で互い
の考えを説明
しながら話し
合いをしてい
る様子です。

唐津市立北波多小学校：11月16日（木）

E-MAIL : kitahata-e@education.saga.jp

「問い」を中心とした授業づくり、単元を意識した授業づくりによる、主体的で対話的な学びを目指しています！

1 研究主題

【研究テーマ】 主体的で対話的な学びの創造
～算数科を中心とした読み解く力や書く力の向上を目指して～

2 公開授業の様子



学年： 1年生 算数
指導者： 甲斐 あゆみ 先生
単元名： どこからひこうかな「ひき算（2）」
めあて： ばらからひけないときのけいさんのしかたをかんがえよう

ブロックとボードを使って、13から9を引く計算の仕方を考えましょう。



ブロックを使って引く方法を考え、ボードに自分の考えを書いている様子です。



友だちと交流した自分の考えを全体に説明している様子です。

唐津市立北波多中学校：11月16日（木）

E-MAIL : kitahata-j@education.saga.jp

「話し合い活動」と「書く活動」を取り入れ、生徒が主体的に活動する時間の効果的な活用と充実を目指しています！

1 研究主題

【研究テーマ】 主体的で対話的な学びの創造
～活用力・表現力を高める授業の実践を通して～

2 公開授業の様子

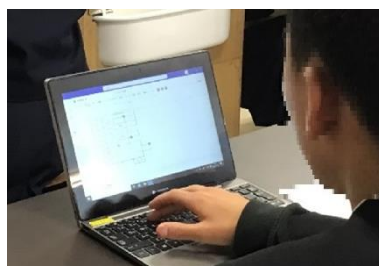


学年： 2年生 理科
指導者： 藤瀬 航平 先生
単元名： 電流と回路
めあて： 電源の+極を出てから一極に入るまでの間に、電流の大きさは変わるのか調べよう

回路を流れる電流は、豆電球やモーターを働かせると大きさに変化があるのか調べましょう。



実験する班で実験の予想を立て、実験方法を考えている様子です。



班で調べた実験結果を一人一台端末に入力し、全体で共有しようとしている様子です。

小城市立芦刈観瀾校：11月24日（金）

E-MAIL : ashikari-kanran@ogicity.ed.jp

小学校と中学校の教材の共有を通して、
スパイラル的な学び直しの機会と発達段階
における深い学びを実践しています！

1 研究主題

【研究テーマ】 主体的・対話的で深い学びを実現し、生きる力を育む小中一貫教育
～小中一貫教育の充実と「表現活動」を取り入れた学習指導を通して～

2 公開授業の様子①



学 年： 5年生 理科

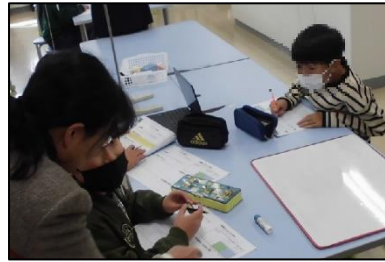
指導者： 小学部 木場 雅美 先生 (T1)

中学部 古川 毅 先生 (T2)

単元名： 振り子の動き

めあて： 「振り子の長さ」「おもりの重さ」「ふれはば」のどれが、
振り子の1往復する時間を変えているのだろう

前の授業で活動したことを振り返りながら、グループ
で実験計画や手順について考えよう。

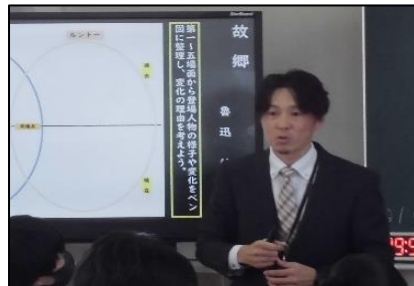


前時の活動
を振り返りな
がら、個人で実
験の計画を立
てている様子
です。



グループで時
計、記録、振り子
と役割分担し、実
験を行っている
様子です。

公開授業の様子②



学 年： 9年生 国語

指導者： 阪口 真悟 先生

単元名： 関係を読む 〈文学二〉 「故郷」 魯迅

めあて： 第1～第5場面から登場人物の様子や変化をベン図
に整理し、変化の理由を考えよう

「ヤンおばさん」と「ルントー」の現在と過去の様子に
ついて書かれているところを本文中から探し、ベン図に書
いてみよう。



2人の様子や
心情的部分を本
文中から抜き出
し、ベン図に記
入している様子
です。



ベン図に書いた
内容を友だちと意
見交流しながら、
より良くするため
に赤ペンで追記し
ている様子です。

「学力向上だより」についての感想などをお聞かせください。

「第〇号のあの記事が参考になった」、「こういった内容を取り上げてほしい」など、先生方の感想や御意見をぜひお聞かせください。お待ちしております。

また、「私の取組紹介」のコーナーでは、先生方の実践や授業アイデアを随時募集しています。自薦、他薦は問いません。どうぞお気軽に！

どちらも次のアドレスまで送信ください。【アドレス】 gakkoukyouiku@pref.saga.lg.jp