

令和6年度佐賀県立高等学校入学志願者調査書

記入責任者 職氏名 教諭 青坂 登

志願者 佐賀 花子 女 20年9月28日生 令和6年3月卒 県 入学 欠席日数 0 2 11 病欠(急性虫垂炎のため) 状況 事実及び所見

特別活動の記録 受検上配慮すべき事項

学級活動 新入生歓迎行事で、1年生に中学校での生活について紹介した。自分の経験を語まえ、わかりやすい説明ができた。

生徒会活動 選挙戦で選挙体験を行い、抱負に必要とされる仕事のやりがいを感じた。

学校行事 創設工夫 思いやり・協力 生命尊重・自然愛護

項目 状況 項目 状況 備考

基本的な生活習慣 〇 勤労・奉仕 〇

徳性・徳性の向上 〇 公正・公平 〇

自主・自律 〇 公衆心・公衆心 〇

責任感 〇

創造工夫 〇

生命尊重・自然愛護 〇

この記載事項に相違ないことを証明します。

令和6年1月18日

学校名 佐賀県立城内中学校

校長氏名 筑紫 三郎

印

注1 令和6年1月15日現在で作成すること。
注2 A4判1枚(裏面印刷)とする。

学校名	佐賀県立城内中学校				志願者氏名				佐賀 花子			
	教科	観 点	別 学 点	習 況	1年	2年	3年	1年	2年	3年	評 定	
各 科	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
国 語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	5	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
社 会	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	5	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
数 学	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	5	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	3	
理 科	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	C	A	A	A	A	A	3	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	5	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
音 楽	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
美 術	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
保 健	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
技 術	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
家 庭	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
外 語	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
英 語	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
道 徳	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
教 科	知識・技能	知識・技能	知識・技能	知識・技能	A	A	A	A	A	A	4	
	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現	A	A	A	A	A	A	4	
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A	A	A	A	4	
総合的な学習の時間に関する記録	<p>1年時においては、郷土の伝統産業の調査研究をおこない、地元産物について理解を深めた。</p> <p>2年時においては、学年の「生き方追求」という研究テーマに基づき、夏目漱石や龍谷外などの近代文学者の生き方と著書について研究し、「日本の近代文学者の生き方と著書」という研究冊子を作成するなど積極的に取り組む。</p> <p>3年時においては、自ら課題問題をテーマに掲げ、調査を行った。調査範囲は、身近な生活環境から地域環境にまで幅広く熱心に研究した。研究を通して、考えを深め、自らの生活の中で改善できるものについては、工夫するようになった。</p>											
総合的な学習の時間に関する特記事項	<p>・英語への関心が高く、3年時に近所の外国人から英会話を習い始め、会話力の進歩が著しい。</p> <p>・音楽活動が好きで、指揮やピアノ/生楽もできる。文化祭のクラス対抗の合唱コンクールでは、練習の際の伴奏にも一役買った。また、学級発表会では作曲も手がけた。</p>											

- 出次の記録
過年度卒業生は、在籍年度の3月31日までの欠席日数を記入すること。
- 受検上配慮すべき事項
この欄には、受検をうけるうえで配慮すべき身体的事項について記入すること。
- 特別活動の記録及び行動の記録
(1) 項目または内容は、その趣旨に照らして十分満足できる状況にあると判断できる場合は○印を、その他は・印を記入すること。記入もれ、ミスがないことを明確にするためである。
(2) ○印に関する特記事項は、「事実及び所見」の記録については、「事実及び所見」の欄に、行動の記録については、「学校内外での活動・部活動等の記録」の欄にそれぞれ記入すること。
(3) 特別活動の記録の欄は、第3学年の状況について記入すること。
- 各教科の学習の記録
評定は絶対評価を用い、すべて5段階評価で記入すること。
観点別評価の記入に当たって、Bは、「・」印とすること。
- 総合的な学習の時間に関する記録
「総合的な学習の時間」に関する生徒の活動を各学年に分け、要約して記入すること。
- 学習に関する特記事項
生徒個人として比較的優れている点などについて記入すること。
特別支援級に在籍している場合は、「当該生徒は特別支援級に在籍」と記入すること。
- 記入事項がない場合
記入事項がないときは必ず空欄を引くこと。
- 作成基準日(左下の注)について
注)の基準日(1月15日)を書き換えないこと。また、記載内容も基準日までのものとすること。